

# التعليم

١٩٩٤

١







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٤)

المجلد الأول

(إعداد)

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ب المهادي - ب: ٢٧٥٢٠٢٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



| مجلد رقم ١ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول  | الصفحة للتاريخ | المؤلف          |
|------------|--|----------------|-----------------|
| ١          | وزير التعليم يستجيب لكافة طلبات فراء الشباب خلال الندوة                | ٩٤-٠١-٠١       | محمد عبد الله   |
| ٨          | الجامعات في كل دول العالم قائمة على التبرعات                           | ٩٤-٠١-٠١       | محمد عبد الله   |
| ١١         | تنفيذ قرار إعفاء الطلاب البنامي من المصروفات                           | ٩٤-٠١-٠١       | بصري موفى       |
| ١٢         | الشطب والجذف في مناهج التعليم .. يحتاج لوقفة                           | ٩٤-٠١-٠١       | علي أحمد لبن    |
| ١٤         | جائزة باسم .. بطرس غالى يستويا لأوائل كلية الاقتصاد                    | ٩٤-٠١-٠١       | الأهرام         |
| ١٥         | فرصة أخيرة للراشدين فى دبلوم المعلمين والمعلمات لدخول امتحان هذا العام | ٩٤-٠١-٠١       | الأهرام         |
| ١٦         | انشاء شبكة معلومات لربط الجامعات العربية                               | ٩٤-٠١-٠١       | الأهرام         |
| ١٧         | الجامعات ترحب بالمشاركة فى الحوار الوطنى بالفكر والمعرفة               | ٩٤-٠١-٠١       | الأهرام         |
| ١٨         | دعم الأنشطة بالجامعات وتشكيل اتحاد الرياضة المدرسية                    | ٩٤-٠١-٠٢       | محمد حبيب       |
| ١٩         | مؤتمر دولى للكيمياء افتتاحه اليوم بجامعة القاهرة                       | ٩٤-٠١-٠٢       | الأهرام         |
| ٢٠         | هل نتيج التجربة الانجليزية فى المدارس المضرة ؟                         | ٩٤-٠١-٠٢       | نبيهة الشرنوبى  |
| ٢٢         | التكنولوجيا .. مرفوضة !!   | ٩٤-٠١-٠٢       | عبد الغناح عباس |
| ٢٤         | وزير التعليم : ابواب الجامعات مفتوحة للعمل الوطنى                      | ٩٤-٠١-٠٢       | كريمة سويدان    |



| مجلد رقم ١   | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول | المؤلف          | رقم الصفحة للتاريخ |
|--|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| تدريب طلاب إعلام القاهرة على البرامج الإعلامية الفرنسية                                    | الاهرام                     | ليبيب السباعي   | ٢٥ ٩٤-٠١-٠٢        |
| كل الحمانيات .. للصناعة الوطنية وسائل العلاج مكفولة لمحدودي الدخل مجانية التعليم .. محفوظة | مايو                        | -----           | ٢٦ ٩٤-٠١-٠٢        |
| طلاب بيروت بين الجامعة والسفارة !  | الاهرام                     | عصام على رفعت   | ٢٨ ٩٤-٠١-٠٢        |
| مشاكل الشباب .. الإستطلاع مستمر  | الاهرام                     | محمد حريي       | ٢٩ ٩٢-٠١-٠٢        |
| التعليم الراقص !   | الاهرام                     | سعيد عبد الرحمن | ٢٠ ٩٤-٠١-٠٢        |
| الكتب تأخرت والطلاب يشكون تكثيف المحاضرات  | العربي                      | لها كامل        | ٢١ ٩٤-٠١-٠٢        |
| داخل المدرجات  | العربي                      | -----           | ٢٢ ٩٤-٠١-٠٢        |
| جامعة المنصورة تقمص من المنظرين  | العربي                      | -----           | ٢٣ ٩٤-٠١-٠٢        |
| فضيحة في آداب طباط   | العربي                      | ناصر ابو طاحون  | ٢٤ ٩٤-٠١-٠٢        |
| سياسات تنفيذية لإستراتيجية التعليم   | الاهرام الاقتصادي           | ليبيب السباعي   | ٢٥ ٩٤-٠١-٠٢        |
| "لبننا الجميلة" تغلبها مناهج اللغة العربية !   | الاهرام                     | محمد حبيب       | ٤٢ ٩٤-٠١-٠٢        |
| المدير يعاقب تلميذة بالشرذ .. وأمهاتهم بالإجهاض !  | العربي                      | -----           | ٤٢ ٩٤-٠١-٠٢        |
| لغة الصامتين !   | الاهرام                     | دلال العطوي     | ٤٤ ٩٤-٠١-٠٢        |
| استجابة للإقتصادي وزير التعليم بشر التحفيق   | الاهرام الاقتصادي           | عادل حسين عفيفي | ٤٨ ٩٤-٠١-٠٢        |
| رحلة   | الاحرار                     | عصام كامل       | ٥٠ ٩٤-٠١-٠٢        |
| قانون الثانوية العامة أمام مجلس الشعب .. للأحد القادم                                      | الاخبار                     | شريف رياض       | ٥١ ٩٤-٠١-٠٢        |



| المؤلف  | المصنر          | رقم الصفحة التاريخ | مجلد رقم ١ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول |
|---|-----------------|--------------------|--|
| عن الترجمة .. وتطوير التعليم .. والتربية الشاملة                                | الاهرام         | ٥٢ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| كل يوم  | الاخبار         | ٥٥ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| د. عبد الحافظ : بدون محاسبة وتفرغ الأستاذ لن تقدم الجامعة                       | الجمهورية       | ٥٦ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| الإدارة التعليمية والبحث للخارج   | الجمهورية       | ٥٧ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| حافظ جلال   | الجمهورية       | ٥٨ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| مشروع نحو الألفية انتهاء مرحلته الأولى في مارس                                  | الاهرام         | ٥٩ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| عزيزي   | الاخبار         | ٥٩ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| ببيل عصمت   | الجمهورية       | ٦٠ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| افتتاح المدارس والرسم المجانية أهم أخبار التعليم في ٢٠ سنة                      | الجمهورية       | ٦١ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| زيادة البعثات العلمية لهبة تدرس الجامعات  | الاهرام المسالى | ٦١ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| علاقات مصر بالشرق الأدنى في عصر الدولة الوسطى                                   | الشعب           | ٦٢ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| استمرار الاحتياج بالمعهد العالي للتكنولوجيا بنها                                | الشعب           | ٦٢ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| حرمات الطالب من الإمتحان إذا لم يحقق نسبة حضور ٨٥%                              | الاهرام         | ٦٤ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| ييسر موافق  | الشعب           | ٦٥ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| أولياء الأمور يطالبون بإبعاد نظارة المدرسة الفندقية بـ ٦ أكتوبر                 | الشعب           | ٦٥ ٩٤-٠١-٠٤        |  |
| اعتصار طلاب معهد الإدارة  | الاهالى         | ٦٦ ٩٤-٠١-٠٥        |  |
| تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى يؤدون امتحان نصف العام بمدارسهم الخاصة أو الحكومية | الاهرام         | ٦٧ ٩٤-٠١-٠٥        |  |
| نقد خطير للأمانة العامة بمجلس الشعب يعترض على القانون الجديد للتأنيب العامة     | الاهالى         | ٦٨ ٩٤-٠١-٠٥        |  |
| (الدم والنداء) في قانون التأنيب العامة  | الاهرام         | ٦٩ ٩٤-٠١-٠٥        |  |
| نهال شكري   |                 |                    |  |



| مجلد رقم ١ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول | العنوان   | المؤلف          |
|------------|-----------------------------|---|-----------------|
|            |                             | المدرسون يفتتحون : مجلس آباء فعال - مواد اختيارية للطلاب                      | اشرف اكرام      |
| ٧١         | ٩٤-٥١-٥٦                    | الاختيار  |                 |
|            |                             | اخيرا .. الترخيص لجامعة المنصورة بجمع ٥ ملايين جنيه لتجهيز مستشفى الطوارئ     | عطية عبد الحميد |
| ٧٤         | ٩٤-٥١-٥٦                    | الاهرام   |                 |
|            |                             | خطة قومية لأنشطة شباب الجامعات  | محمد حبيب       |
| ٧٥         | ٩٤-٥١-٥٦                    | الاهرام   |                 |
|            |                             | وزير التعليم يؤكد حق الطلاب في ممارسة النشاط السياسي بالجامعات                | ركى السعدنى     |
| ٧٦         | ٩٤-٥١-٥٦                    | الوفد   |                 |
|            |                             | رئيس جامعة الرقازى ينفي معارضته لمشروع قانون الثانوية                         | .....           |
| ٧٧         | ٩٤-٥١-٥٧                    | الاهرام   |                 |
|            |                             | لجان لمناخبة امتحانات نصف العام بمدارس الجيزة                                 | .....           |
| ٧٨         | ٩٤-٥١-٥٧                    | الاهرام   |                 |
|            |                             | اهم حدث تعليمى بمصر لعام ١٩٩٢ .. المدارس التبرعية للفئات E.L.S                | .....           |
| ٧٩         | ٩٤-٥١-٥٧                    | المصور  |                 |
|            |                             | من يحمى الفساد فى مصر الجديدة ؟   | .....           |
| ٨١         | ٩٤-٥١-٥٧                    | الشعب   |                 |
|            |                             | ناجى الشهاوى  |                 |
|            |                             | رؤية اخرى حول : تجربة على مبارك .. والتعليم المصرى                            | .....           |
| ٨٢         | ٩٤-٥١-٥٧                    | الاهرام   |                 |
|            |                             | عمرى احمد رؤوف  |                 |
|            |                             | حظر اللجان الخاصة للتلاميذ المرضى فى امتحانات نصف العام وفصلها على المستشفيات | .....           |
| ٨٣         | ٩٤-٥١-٥٧                    | الاهرام   |                 |
|            |                             | بشرى موافى  |                 |
|            |                             | قرار إنسانى لوزير التعليم لصالح الطلاب الفلسطينيين                            | .....           |
| ٨٤         | ٩٤-٥١-٥٧                    | الشعب   |                 |
|            |                             | الإطاحة بمديرية التعليم الفنى بالهرم  | .....           |
| ٨٥         | ٩٤-٥١-٥٧                    | الاهرام   |                 |
|            |                             | عامر عبد المنعم   |                 |
|            |                             | أسبائة الجامعات لن يحولوا لأعمال إدارية                                       | .....           |
| ٨٦         | ٩٤-٥١-٥٧                    | الشعب   |                 |
|            |                             | السماح بإجازات للمدرسين فى التخصصات المتوافرة بالجيزة                         | .....           |
| ٨٧         | ٩٤-٥١-٥٨                    | الاهرام   |                 |
|            |                             | جادل الدبب  |                 |
|            |                             | عالم رياضيات يرادى يعلم أطفال أميركا الحساب فى بغداد                          | .....           |
| ٨٨         | ٩٤-٥١-٥٨                    | النساء  |                 |
|            |                             | محمد عارف   |                 |
|            |                             | خطوط فاصلة  | .....           |
| ٩١         | ٩٤-٥١-٥٨                    | الجمهورية   |                 |
|            |                             | سهير نجيب   |                 |





| مجلد رقم ١   | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول | المؤلف | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|-----------------------------|--------|------------|---------|
| اقرار قانون الثانوية العامة في مجلس الشعب<br>لجنة الشئون                               | السياسي                     | ٩٢     | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| مشروع قانون الثانوية العامة<br>قصر شهاب ذو الفقار                                      | الاخبار                     | ٩٤     | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| فضيحة جامعة بها<br>سمير عبد النبي  | حزبي                        | ٩٧     | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| انفاقية لدعم التعاون العلمي بين جامعة الأزهر وفرقة التجارة الإسلامية ببلجيكا           | الاهرام                     | ١٠١    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| الجامعات ترحب بالمشاركة في الحوار الوطني   | الاهرام                     | ١٠٢    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| الجديد .. في الثانوية العامة   | اكتوبر                      | ١٠٣    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| محو الأمية للكبار والصغار  | اكتوبر                      | ١٠٦    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| محمد خلف الله  | الاهرام                     | ١٠٧    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| حظر طبع الأسئلة في مطابع خاصة  | الاهرام                     | ١٠٨    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| للعرب والإفريقية .. واجتستير ودكتوراة للبيوت   | الاخبار                     | ١١٢    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| مدينة جيب  | الاهرام                     | ١١٥    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| في بولاق الذكر : إنقاذ طير ٢٥٠٠ نسيد   | الاهرام                     | ١١٦    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| طارق السنوطي   | الاهرام                     | ١١٧    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| "الفهم والتخيل" مكان "الحفظ والتلقين"    تطوير المقررات الدراسية لتناسب احتياجات السوق | مايو                        | ١٢٤    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| الحكومة المصرية وإدمان تطوير التعليم !   | الاهرام                     | ١٢٥    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| لهيب السياسي   | الاهرام                     | ١٢٦    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| استراتيجية علمية لإصلاح التعليم  | الاهرام                     | ١٢٧    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| حسن عبد المنعم   | الاهرام                     | ١٢٨    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| تطوير التعليم .. والمواجهة الحضارية  | الجمهورية                   | ١٢٩    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| عبد العظيم عبد السلام الفرحاتي   | الاهرام                     | ١٣٠    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| استراتيجية لتطوير جامعة القاهرة لمدة ٢٠ عاما قادمة                                     | الاهرام                     | ١٣١    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| مكتبة مركزية جديدة بجامعة القاهرة تستخدم ١٢٥ ألف طالب وطالبة                           | الاهرام                     | ١٣٢    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |
| محمد حبيب  | الاهرام                     | ١٣٣    | ٩٤-٠١-٠٩   |         |



| المؤلف   | المصدر                      | رقم الصفحة | التاريخ  |
|--|-----------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ١   | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول |            |          |
| القوانين   |                             |            |          |
| رفاعة الطهطاوى ١٩٤   | الاهرام                     | ١٢٨        | ٩٤-٠١-١٠ |
| بىسرى موفى   |                             |            |          |
| قضية التعليم مسئولية قومية   | الاهرام                     | ١٢٠        | ٩٤-٠١-١٠ |
| محمد حسن رسمى  |                             |            |          |
| نظيم أسئلة امتحانات النقل والشهادات فى ١٩ محافظة                   | الاهرام                     | ١٢١        | ٩٤-٠١-١٠ |
| معادلة بكالوريوس معهودى تكنولوجيا ١٠ رمضان وبنها بكالوريوس الهندسة | الاهرام                     | ١٢٢        | ٩٤-٠١-١٠ |
| المجلس الأعلى للجامعات يستجيب لمطالب خريجي الكفاية الانتاجية       | الوفد                       | ١٢٢        | ٩٤-٠١-١٠ |
| رعى السعدنى  |                             |            |          |
| التحقيق مع مدير مدرسة المنيرة الجديدة !                            | العربى                      | ١٢٤        | ٩٤-٠١-١٠ |
| داخل المدرجات  |                             |            |          |
| من يجمع شمل الكليات المبعثرة ؟                                     | العربى                      | ١٢٥        | ٩٤-٠١-١٠ |
| منى حرك  |                             |            |          |
| فى مجلس الشعب موافقة مبدئية ومناقشة مواد قانون "الثانوية" اليوم    | العربى                      | ١٢٧        | ٩٤-٠١-١٠ |
| فايز زاهد  |                             |            |          |
| مجلس الشعب يوافق مبدئيا على مشروع قانون الثانوية العامة            | الاهرام                     | ١٢٨        | ٩٤-٠١-١٠ |
| الآن .. وضعنا أنفسنا .. على الطريق الصحيح                          | المساء                      | ١٢٩        | ٩٤-٠١-١٠ |
| سيد جاد  |                             |            |          |
| مجلس الشعب يوافق على قانون الثانوية العامة                         | الاخبار                     | ١٤١        | ٩٤-٠١-١٠ |
| شريف رياض  |                             |            |          |
| انقضى .. صراع كل عام   | المساء                      | ١٤٤        | ٩٤-٠١-١٠ |
| اشرف ابو سيف   |                             |            |          |
| شيخ الثانوية .. يختفى !  | المساء                      | ١٤٦        | ٩٤-٠١-١٠ |
| حسان عبد القادر  |                             |            |          |
| بعد ١٢٠ عاما المرأة تتخلف عن التعليم !                             | الاهرام الاقتصادى           | ١٥١        | ٩٤-٠١-١٠ |
| نادر فرحاتى  |                             |            |          |
| أولياء الأمور .. يتفلسفون الصغداء !                                | المساء                      | ١٦٤        | ٩٤-٠١-١٠ |



| المؤلف   | المصدر          | رقم الصفحة | التاريخ  |
|--|-----------------|------------|----------|
| الطلاب .. يرحبون بالقانون الجديد   |                 |            |          |
| نادية سعد  | المساء          | ١٦٧        | ٩٤-٠١-١٠ |
| القانون الجديد .. كله مرابا الفضاء على الدروس الخصوصية .. وزارة الرعب من البيوت          |                 |            |          |
| هشام أبو الوفا   | المساء          | ١٧٠        | ٩٤-٠١-١٠ |
| يحقق المرونة اللازمة .. للبرامج الدراسية   |                 |            |          |
| باسم رمضان   | المساء          | ١٧٢        | ٩٤-٠١-١٠ |
| المشروع .. في عيون الوزير ووكلاء الوزارة يقضى على شرح الامتحانات .. ويجدد الأمل لابنائنا |                 |            |          |
| ماهر حسين  | المساء          | ١٧٢        | ٩٤-٠١-١٠ |
| مشروع قانون التعليم والامتحانات التقليدية  |                 |            |          |
| محمد مصطفى البرادعي  | الاهرام         | ١٧١        | ٩٤-٠١-١٠ |
| قانون الثانوية العامة بقلعة حجازية جديدة   |                 |            |          |
| -----  | المساء          | ١٧٧        | ٩٤-٠١-١٠ |
| تعليم الطلاب أساليب الحوار والاختيار وإزالة الرهبة                                       |                 |            |          |
| عبد الجواد على   | الاهرام         | ١٨١        | ٩٤-٠١-١٠ |
| دموع في عيون كفيفة   |                 |            |          |
| محمود عبد الكريم   | الاهرام المسائي | ١٨٤        | ٩٤-٠١-١١ |
| ١٧ فبراير آخر موعد لتقديم لامتحان الثانوية العامة  |                 |            |          |
| بستري موافى  | الاهرام         | ١٨٨        | ٩٤-٠١-١١ |
| انهام مسئول كبير بالتعليم بالاستيلاء على المال العام                                     |                 |            |          |
| احمد عبد المنعم  | الشعب           | ١٨٩        | ٩٤-٠١-١٠ |
| النص الكامل لقانون الثانوية العامة   |                 |            |          |
| -----  | الجمهورية       | ١٩٠        | ٩٤-٠١-١١ |
| دخول الامتحان الحالي لمستفيدي مرات الرسوب وللتجسسين المجموع                              |                 |            |          |
| محمد خليفة   | الجمهورية       | ١٩٥        | ٩٤-٠١-١٠ |
| صباح الخير   |                 |            |          |
| سعيد سنبل  | الاخبار         | ١٩٦        | ٩٤-٠١-١١ |
| "زيتون" آخر زمن !  |                 |            |          |
| رجب البنا  | الاهرام         | ١٩٧        | ٩٤-٠١-١١ |
| فضية وراى  |                 |            |          |
| مصطفى بلال   | الاخبار         | ١٩٨        | ٩٤-٠١-١١ |
| دعم التعاون المشترك بين مصر والمغرب  |                 |            |          |
| أ.ب.أ.   | الاهرام         | ١٩٩        | ٩٤-٠١-١١ |



| مجلد رقم ١ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول | المؤلف  | العنوان  |
|------------|-----------------------------|---------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ                     | المصدر  |  |
| ٢٠٠        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | قانون الثانوية الجديد تطبيقه على الصف الأول للعام الدراسي الحالي   |
| ٢٠١        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | امتحان دبلوم المعلمين يبدأ ١١ يونيو القادم                         |
| ٢٠٢        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | يسرى موافى   |
| ٢٠٣        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | الرافض "اليتيم"  |
| ٢٠٤        | ٩٤-٠١-١٢                    | الوفد   | "بهاء الدين" يكشف التفاصيل الكاملة لثانوية "٩٤"                    |
| ٢٠٥        | ٩٤-٠١-١٢                    | الوفد   | موضوعات التعبير تحتوي على فنون الأدب ومواكبة طبيعة المرحلة         |
| ٢٠٦        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهالي | ركى السعدني  |
| ٢٠٧        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهالي | مناقشات صعبة لقانون الثانوية العامة                                |
| ٢٠٨        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهالي | كلمة لابد منها   |
| ٢٠٩        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهالي | عبد العظيم انيس  |
| ٢١٠        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهالي | امتحان الثانوية العامة بين التطوير والتعقيد                        |
| ٢١١        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهالي | شبل بدران  |
| ٢١٢        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهالي | النظام الجديد يتيح مميزات الشهادات الأجنبية لآلاف الطلاب           |
| ٢١٣        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهالي | سامي فهمي  |
| ٢١٤        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهالي | الطلاب الراسب في السنة الثالثة يعيد الامتحان في مواد السنة الثانية |
| ٢١٥        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | حازم منير  |
| ٢١٦        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | "كمين" في قانون  |
| ٢١٧        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | صفحة اسعوا : التعليم الأزهرى                                       |
| ٢١٨        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | محمد عبد اللطيف  |
| ٢١٩        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | خريجو معهد جوهر بماليزيا معادلهم بالشهادة الأزهرية                 |
| ٢٢٠        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | امتحانات الفصل الأول في الجامعات بعد شد                            |
| ٢٢١        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | محمد حبيب  |
| ٢٢٢        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | التعليم ومالا يقال ؟   |
| ٢٢٣        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | محمد صالح  |
| ٢٢٤        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاهرام | البسماع لمستعفي مرات الرسوب يدخل امتحان الثانوية                   |
| ٢٢٥        | ٩٤-٠١-١٢                    | الوفد   | ركى السعدني  |





| مجلد رقم ١ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الاول | العنوان         | المؤلف   |
|------------|-----------------------------|-----------------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ                     | المصدر          |  |
| ٢٢٢        | ٩٤-٠١-١٢                    | صباح الخير      | يا أيها التلاميذ اسم الوزارة هو آمال عثمان !   |
| ٢٢٢        | ٩٤-٠١-١٢                    | الاخبار         | كل يوم   |
| ٢٢٤        | ٩٤-٠١-١٢                    | الحياة          | الفت الشباب<br>قصور إمكانات المركز .. وأجهزة الطبع الأربعة معطلة !                               |
| ٢٢٥        | ٩٤-٠١-١٢                    | المساء          | خدمات تعليمية جديدة .. لأبناء الصعيد   |
| ٢٣٦        | ٩٤-٠١-١٢                    | المساء          | مشروعات إنتاجية لتوفير مورد اقتصادي .. تعتمد عليه الأسرة   |
| ٢٣٨        | ٩٤-٠١-١٢                    | الشرق الاوسط    | عبد العزيز حميدة<br>فقدان هبة المعلم في مصر  |
| ٢٣٩        | ٩٤-٠١-١٢                    | صباح الخير      | الشرق الاوسط<br>لأول مرة .. المعارضة تؤيد بحماس !  |
| ٢٣٠        | ٩٤-٠١-١٤                    | الشعب           | الخبراء : أين التعليم الفني في تطوير التعليم المزعوم ؟   |
| ٢٣٢        | ٩٤-٠١-١٤                    | الاهرام المسائي | عبد الحى محمد<br>الامتحانات تبدأ غدا وإعلان النتائج لا يزال موضع البحث !                         |
| ٢٢٤        | ٩٤-٠١-١٤                    | المساء          | علاء ثابت<br>د. حسين كامل بهاء الدين : الرئيس مبارك وافق على دعم معامل الجامعات بـ ٥٠ مليون جنيه |
| ٢٣٦        | ٩٤-٠١-١٤                    | المصور          | عبد العزيز حميدة<br>لصوص .. ولكن   |
| ٢٢٩        | ٩٤-٠١-١٤                    | الاخبار         | صباح الخير<br>سعيد سنبل  |









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: يناير ١٩٩٢

المصدر: الشباب

● على الرغم من جهود سيادتكم الكبيرة لتطوير المناهج الدراسية إلا أن بعض المناهج مازالت تعاني من وجود حقل كبير بها مما رأى سيادتكم في ذلك وما رأى سيادتكم أيضاً في مستوى المعلمين بشكل عام؛ وهل تلعب الجامعة دورها في المجتمع كما يجب؟

● السيد الوزير: إنني أتفق معك في ذلك، ولكنني أرى في بداية توليتي مسئولية العمل كوزير للتعليم قلت أننا قلنا اسماء على وجود أطفالنا وأطفالنا الأسرة المصرية بالكم الهائل من المشكلات التي تعاول وضعها في عقل الطفل أو الشاب المصري وبدأنا في السنة الأولى بمختلف حوالى 7١ من المناهج، لكن الأمر وصل إلى المرحلة التي تمت ضرورة التغيير الجذري، فبدأنا في شهر فبراير الماضي بمؤتمر لتطوير التعليم وأستهيب السيدة الفاضلة موزان مسبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية وكان هذا المؤتمر علامة بارزة في تطوير التعليم لأنه كان يضم بجانب التربويين - صفوة من أساتذة الجامعات ورجال الأعمال والأدياء والسياسيين ووزراء التخطيط والفنانين وأولياء الأمور واستمر المؤتمر لمدة ثلاثة أيام وحضره كل المستويات من وضع المناهج الدراسية المناقشة موضوع أساسي هو: ماضي، تحديات القرن الواحد والعشرين، وما هو انعكاس هذه التحديات على مناهج التعليم للطفلة، وتوصلوا إلى توصيات، كان من أهمها ضرورة إلقاء نظرة الجدية الزائدة من المناهج التي تمسك فترات الطول والانتكاس من الاستمتاع بطولها، وبدأنا فعلاً في عمل الكتب بطريقة المسابقات، ونسجد أن حجمها أقل من نصف الحجم الحالي، وكذلك المشكلات أكثر نظراً وتجارياً مع تصديرات البيئة في هذه المرحلة.

أما بالنسبة لموضوع العلم فنحن نهتم به، وبدأنا لأول مرة في إرسال رسائلنا للطلبة إلى دول العالم للتقدم، وأخذت في إجتمع مع مجموعة منهم بعد عودتهم من التجار قبل حضورهم إلى مجلة لشبابي مباشرة وهذه المجموعة مكونة من ٧٥ معلماً سمعت جداً بما لديهم من أفكار مبهرة وحماس لرؤى كفاءة العمل وأخذ بعين الاعتبار ثقافة وفهمهم للمادة فلهذا كانت تجربة ناجحة ونسنتهم فيها إرسال خمس مائة معلماً إلى بلاد العالم للتقدم خلال السنوات الخمس القادمة.

أما بالنسبة لدور الجامعة في المجتمع

إعداد: محمد عبدالله  
تصوير: نور صبيح

لنطور كبير لا أحد يستطيع أن يكره للجامعة قلعة من قلاع الفكر ومقارن توير، وأخذ بدأنا منذ عامين في الهامة بالإهتمام بشاكل المجتمع والاحصص بالإهتمام في موضوعين، الموضوع الأول: الإهتمام في تطوير الأساس الذي التزمته هو دعم تطوير الأساس الذي التزمته به الجامعات وأقامت دورات تدريبية للمعلمين

مستواهم وكفاءتهم العملية وتوسيع دائرة ثقافتهم.

والموضوع الثاني:

هو موضوع الاستراتيجيات ويحت كل تصديرات القرن القادم وإدراة للبيانات التي لها أثر على حياة مصر ووضع الضوابط أمام صانع القرار بطريقة علمية وأنا

أعتقد أن الجامعات تسهر في هذا الاتجاه ويبدأن لك سكنين الأيام القادمة فيها مزيداً من الإهتمام إلى ريد الجامعة بالمجتمع.

● هناك مشكلة تعاني منها نحن طلاب معهد الكفيلة الانتاجية بجامعة الزقازيق وهي أن شرويع





## المصدر : المشايخ

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية : التاريخ : يناير ١٩٩٤

التعليمية التي هي من حق مدرس  
الحكم واليكم. كما أرجو من  
سيادتكم الاهتمام بتطوير مناهج  
تعليم الصم والصمغ.

فقارة : نادية محمد

■ السيد الرئيس : نحن نتمنى بالأطفال  
نرى اقاربهم الخاصة، وسيكون ذلك  
نوع من التماس بيننا وبين بعض  
الجامعات مثل جامعة نورث كارولينا -  
لوضع المناهج الخاصة وتدريب الماديين  
في هذا المجال، وأنا مع إعطاء الفرصة  
الكاملة لكل مدرس لكي يواصل تعليمه،  
لكن يجب أن نوازن بين حق المعلم في  
استكمال تعليمه ومحاولة العمل التي  
تقتضي نوعاً من التفرغ لصالح العمل  
نفسه.

■ ربيبت في السنة الثانية بكلية  
التجارة جامعة القاهرة. وأردت أن  
أحول منها إلى كلية الحقوق التي  
لا يطبق فيها نظام الفصلين لأنها  
تتناسب مع ظروفنا لأنني أعمل  
بجانب الدراسة، وتقدمت بطلب  
للحصول ولكنه لم يقبل علي بالرغم  
من حصولي بتقدير جيد آخر من  
الطلاب إلى نفس الكلية فهل أطمح  
في مساعدة سيادتكم في هذا  
الامر؟

القارئ : محمد مهدي احمد  
كلية التجارة

د. حسين كامل بهاء الدين : تقدم  
بطلب باسم وزير التعليم رسوب اسمي  
لأنه لم يقبل علي أن أتركه لي مع  
الاستاذ الدكتور رامت خالد.

■ استكمالاً لتدريبكم الخاص  
مكتسبكم في مناهج الترحيلين  
الابتدائية والإعدادية، وقد حصلنا  
من سيادتكم وعد بالتفكير في  
السنوات القادمة فنحن نرجوا  
النظر في صيانة العلوم خاصة  
لطلاب الصف الثاني الإعدادي لأن  
بها وحدة كاملة عن الكيمياء في  
مفاهيم الصعوبة على كل من  
الطلاب والمدرسين وهي الوحدة  
الخاصة بالذرة والجسيمات النووية  
والعناصر.

فقارة / بكورة تلموي محمد  
الحسني

استاذ مساعد طب وجراحة  
العيون بجامعة الأزهر

■ السيد الوزير : إن شاء الله سيتم  
بحث دراسة تطوير هذه المناهج وتنقيتها  
من المصطلحات التي يؤثر سلباً على  
التلاميذ.

■ أعمل مدرسا بمدرسة إعدادية عامة  
للتربية للأزهرية وأنا، الحصة حضر

بمصدر بدون ولا تخصص ومن ثم  
تولججه عدة صعوبات في البحث  
عن عمل.

كما أن المعهد يقوم بتعيين  
معلمين من أبنائه بل يستعين  
بمصريين بعض الكليات الأخرى  
للمعلمين معلمين به فنرجوا من  
سيادتكم التفكير في هذا الأمر  
حيث أن طلاب المعهد لا يلاقون أي  
تفكير في تعليمهم إلى مواصلة  
الدراسة.

القارئ / منادى محمد

معد الكلية الانتاجية

■ السيد الدكتور الوزير : من  
حسن لطف أن يكون معنا اليوم الأستاذ  
الدكتور ربيع

الشاعر رئيس

جامعة الزقازيق،

استمع إلى ما تقول

وأعتقد أنه سيتم

الالتزام في هذا

الامر.

■ نسكن

تصديرون يجب

أن تحصل على

أعلى درجات

للتأهيل للقيام

بواجبات على أكمل

وجه لعلنا نوضح أمانة العمل

التي تمحق حصولنا على بيانات

أو مؤهلات علمية، وهناك مشكلة

تكنية وهي أنني مدرسة بمدرسة

تعليم واليكم ومسابقات التحمل

(إشارات التي تعني من التعامل

مع التلاميذ، ولذلك نضع في

فرصة للحصول على التعليمات

■ سندبر قانوناً جديداً

لصالح من استفادوا

مدرات الرسوب في

الثانوية العامة







## النشر والخدمات الصحفية والإذاعة

التاريخ : يناير ١٩٩٢

المصدر : الشياح

إلى

للمصل مدير التربية  
بمكتب وكيل الوزارة وقسم بمسؤول  
التأسيدي بعض الأسس في المجال  
لترامى ولكنهم لم يعرفوا شيئا، فقلت  
لأسباحت إن هؤلاء للتأسيدي جأوا من  
الدرسة الابتدائية وهم لا يجيدون القراءة  
والكتابة فاختبرهم سيادتي في القراءة  
والكتابة وتأكد من صدق ما قلته له. فما  
رأى سيادتك في هذا للطف عسا بقه  
قدم تقريرا بذلك إلى السيد وكيل الوزارة

السيد الوزير: لقد سجل الدكتور  
رأفت خالده هذه الملاحظات ومسير  
تبعثها إن شاء الله وأرجو إذا كانت  
هناك أمور ذات طبيعة فنية مثل هذا  
السؤال أن تكتبها إلى وكيل الوزارة حتى  
تستفيد أكثر من الجلسة.

■ الأستاذ عبد الوهاب مطاوع:  
الدكتور رأفت خالده بين يديه الآن  
شكراكم التي تلقاها ويستقبل المزيد  
منها، لأن شاء الله ربما يتم الإيمان من  
بعض الإجراءات بشفها بعد موافقة  
السيد الوزير.

■ تطبيق اليوم الكامل في بعض  
لدارس مازال يسبب مشكلة بسبب  
لله عسده للدرسين ونقص  
الإمكانات، فهل قصدم به سيادتك  
معاينة الدروس الخصوصية أم أن  
هناك سببا أخرى

القارئ: عمران احمد  
ثانوية عامة

■ الدكتور الوزير: موضوع اليوم  
الكامل هو الأصل في التعليم، وربما كان  
الاستاذ مبداهما مطاوع قريبا من  
جيد ويلم هذا. فالأصل هو اليوم  
الكامل وموضوع الفترات غريب على  
التعليم والمطربنا إليه طرف فاعرفه  
لنفس الإمكانات. لكني أريد أن أقول  
أن المدرسة ليست مؤسسة تربية فقط  
ولكنها مؤسسة تربية ولا بد أن يتأثر  
فيها الطالب فتلهم ويستمتع فيها بغيره.  
وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا في نظام اليوم  
الكامل، ولقد بدأت هذا النظام تدريجيا  
هذا العام، بعد أن جمعت كل معبري  
الآراء التطبيقية في المحافظات وعلينا  
منهم تصديق المدارس التي تسمح  
إمكاناتها بذلك ولكن حدث مع الأسف  
عده ممارسات وضعت ظلالا من الشك  
حول اليوم الكامل وبعض هذه  
الممارسات تم بحسن نية، والبعض الآخر  
تم بسوء نية. فمن باب حسن النية طبق  
البعض نظام اليوم الكامل على كل  
الدارس لأنهم لم يعرفوا معنى اليوم  
الكامل.

أما البابي الثاني: فهناك أشخاص  
مثل متوج الدروس الخصوصية..  
فبؤلا، لم يكن من مصلحة تطبيق نظام  
اليوم الكامل فبدأوا يقرآن إن الوزارة  
بليت اليوم الكامل من الثامنة صباحا  
وحسب الثامنة مساء ويبدأوا يسجلون  
حضور وغياب التلاميذ حتى يكون هناك  
رد فعل لدى الممارسين. مع أن العمل  
والنطق لا يقر أن يكون هناك يوم كامل  
من الثامنة صباحا وحتى الثامنة مساء..  
فاليوم الكامل يمكن من الثامنة صباحا  
وحسب الثانية والنصف ظهرا.. وهناك  
بعض يمارس فيها الطلاب نشاطا حرا  
من الساعة الثالثة وحتى الخامسة..  
وهذا النشاط اختارى ويحق للطلاب أن  
يخضرو أو لا يخضرو. ولكن الذي قام  
بوجه الممارسات كان يهدف إلى إشغال  
نظام اليوم الكامل، وأثبت التحقيقات أنه  
في بعض الأحيان حدثت بعض  
الظواهر بيمارس من مدرسي الدروس  
الخصوصية.

لكن في النهاية أقول إن اليوم الكامل  
هدف تروسي أن نصل إليه وبأن الله  
سيحقق ذلك عام ١٩٩٧ في كل  
مدارسنا حين يصير لدينا العدد الكافي  
من الدارس في مصر لاستخدام كل  
الطاقة في فترة دراسية واحدة، فاليوم  
الكامل أمل لكل أبنتنا، لأنه يوم أن  
تتحول المدرسة من مجرد مؤسسة  
تعليمية إلى مؤسسة تربية تستغن أن  
تكون بلدا بغير ران  
تكون لألانا  
خصومية سيوة  
وأخلاق كريمة،  
ويساعد هذا أيضا  
في منع الإضرابات  
والسلوكيات الخطئة،  
والفساد على  
التطريف، وكل  
مستأفده في  
للجتم تربية أن  
للمدرسة لتقوم  
بورها التربوي  
الفرش لها.

الضرب في  
المدارس وسيلة  
متخلفة ولا أسمح  
بها

■ الدكتور علي السيد وزير  
التعليم أن يكون هناك يوم من أيام  
للتربية كل شهر يخصص لدرج  
طلاب المدارس في رحلات ميدانية  
لشاهدة مايرسونه على الطبيعة.  
وطلب بعودة محفلة القرآن إلى  
المدرسة الابتدائية كما أنظمت للسيد





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

جلد ١٩٩٤

المصدر:

**وزير التعليم بان**  
يسمح بعودة الضرب  
في المدارس لأنه حين  
نصلب من المدارس  
فحصنا صلب منه

**القرار:** بعودة الضرب

**مدرس ابتدائي**  
ه السيد الدكتور وزير التعليم  
الضرب و سيلة تربوية متخلطة والطالب  
الذي يعتاد على الضرب يولد كرامة  
وحرية، فلما كُتِبَ أطفال وكاستاد  
جاسمة وكثير تعليم اقول لك ان هذا  
خطا.. وبشكلنا اننا نستعمل الضرب  
لأنه الأسرع، ولكن هناك طريقة أسهل  
وهي محاسبة المدرس بضمير بعض  
الدرجات منه وأنا أذكر انني حين  
كنت تلميذا لم يضربني احد في حياتي،  
كما انني لم أضرب ابني قط أما  
بالضربة لا تتركه يروح، وحلات ميدانية  
وعودة حفظ القرآن، فهو الاقتراح جدير  
بالإعلاء.

□ على الرغم من تجريم الضرب  
في المدارس إلا أنه مازال موجودا  
وبشكل غير أدنى خاصة في  
المدارس الثانوية وهناك مائة  
أخطر من الضرب وهو المص  
يجرح أكثر من الضرب فما رأي  
سيادتكم في ذلك؟

**القرار:** محمد عبد الدائم (٥٢)  
ه وزير التعليم: أنا لا أني ذلك، رأيي  
مماضي عذبة أميرة هذا رأيي شكوي  
تصلني سواء بالسرور أو عن طريق  
الصعابة أو عن طريق تليفون منزلي  
الذي لم يتغير حتى الآن، أكلت مكتب  
التيارة التابع للوزير بالتحقيق في هذه  
الدكاوي وأبلغ بدميا جزاءات رابعة

علي من يرتكب هذه  
للتخالفات البشعة  
التي لا أراها، لأننا  
يجب أن نكون قسوة  
كمنهزمين -  
لأولادنا، نعلمهم  
مكارم الأخلاق  
والنظم السديب  
أو نلهم حريقهم  
بما شكل من  
الافلاك.

● أعلمكم أكثر  
من مسرة عن  
القرارات لرفع  
مستوى المعلم وهذه خطوة لابد  
منها ولكن هناك سؤال هام وهو:  
ماذا ستفعل نظرة الشعب للمصري  
في التعليم الذي سواء كان تجاريا  
أو صناعيا أو زراعيا حيث أن  
كثيرا من الناس مازالوا يعتبرونه  
دون المستوى؟

**القرار:** محمد سيد محمد

**مدرس ثانوي**  
ه السيد الدكتور الوزير: الارتقاء  
بمستوى المعلم هدف أساسي لأن المعلم  
هو عميد العملية التعليمية ولقد قامت  
الدولة بتوجيه من السيد الرئيس حسني  
مبارك شخصيا بتخصيص مبلغ يزيد  
عن خمسمائة مليون جنيه خارج ميزانية  
الدولة لرفع أحوال المعلمين وهذا أمر  
غير مسبوق في تاريخ التربية والتعليم.  
لكن يجب أيضا أن تكون تصرفاتنا  
نحن كمعلمين قدوة بحيث ترث على  
احترام الناس لنا، لأنه في الوقت الذي  
قال فيه شاعر عظيم قال أحمد شوقي:

قم للمعلم وفه التبجيلا  
كاد المعلم أن يكون رسولا  
كان يصبر في هذا الوقت من واقع  
ولمساس علم، لقد كان يجرهم شعور  
الضرب وتقديره للمعلم.. فهذا بات  
نرجوا أن نستعيدوه ونرجوا أن تكون  
مسيرة المعلم كريمة كما كانت.

أما بالنسبة للتعليم الفني فهو  
موضوع مكلف جدا لأنه يحتاج إلى  
خبرات وإمكانات، واستند أن  
مشروع (مبارك) (كول) الذي توصل إليه  
السيد الرئيس في الثلاثين سيكون طرفة  
كبيرة في تطوير التعليم الفني، كما اننا  
نحاول أيضا تطبيق اتساقية الممارات  
بين التعليم الفني والتعليم العام، ونحاول  
تحسين فرص التحاق بالخدمات لطلاب  
التعليم الفني، والتدريب أن يصبر طلب  
التعليم الفني على أي نوع معين من  
التعليم والتكافؤ له منه وهذا مستحيل  
نظرة المجتمع لتعليم الفني.

● وسيت في الثانوية العامة  
ثلاث سنوات وبذلك سيكون لدى  
استقبلت مرات الرسوبي ولكنني  
قرات في الجريدة انكم ستستلمون  
أن استقبلتوا سنوات الرسوبي  
بالتقديم للإمتحان مرة واحدة إلا أن  
المستقبلين في مستوية التعليم  
قالوا إنهم لا يعرفون شيئا عن هذا  
القرار؟

**القرار:** خالد محمد بكرى  
ه هناك لائحه جديد يتبع لك التقدم  
للإمتحان للمرة الرابعة وهذا القانون  
تقنيا يا أي مجلس للعلم، ونقل أن  
تم مناقشته في المجلس خلال الأسابيع  
القليلة القادمة وبمجرد إنذاره سيتم  
العمل به فوراً إن شاء الله.

● أنا طالب بكتابة الجيولوج  
جاسمة الثانوية وتم تطبيق نظام  
المعلمين لتدريسهم عليها هذا  
العام على الرغم من أنه لم يطبق  
في معظم كليات الجيولوج.. لماذا؟  
والأدأ أصبح الأشخاص علمي  
أو أنني لطلاب الثانوية العامة  
في الصف الثالث بدلا من الصف  
الثاني؟

**القرار:** رضا السيد السديب





المصدر :

## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ م

### كفر مصبيلة

كل جامعة تقرر نظامها الخاص بالدراسة لأن الجامعات كما تنس لثلاثة ١٨ من الدستور هيئات مستقلة. ولكن بصفة عامة الأول إن نظام الفصلين مفيد للطلاب والأساتذة .

أما بالنسبة لبروض الثانوية العامة . فالإتجاه الحديث في العالم كله هو تعدد الخبرات وعدم الفصل بين طلاب الأدبي والعلمي لأن النظام العالي الجديد يتلاقى بأشخاص متعددين الخبرات وأوسع ثقافات حتى إذا كان الإنسان سيحصل في مسجلات الأدب، فلا بد أن تكون لديه خلفية علمية وخطية رياضية والفكر، فهذا الفصل المصطنع بدأ يزول في كل دول العالم المتقدم وهذا متاحول تخفيفه في اللاتين .

سؤال يطرحه به إلى سيداتكم ٩٠ طالباً وعالمة هم مجموع بصفة هذا العام من طلاب الفرقة الثانية بكيفية التحضر جاصمة حين فصح. وهو أننا نحن طلاب الإقتصاد الموجه لا بحق لنا الاشتراك في ممارسة أي أنشطة أو الانضمام إلى أسرة طلابية من الأسر التي يكونها زملائنا المتفانيون لطلابنا ؟

الفرقة : مني مجموع كلية التجارة

ه فكرت من الإقتصاد للرجع في إتاحة الفرصة أمام أبنائنا الطلاب الذين ضللت الجامعة عن استيعابهم كطلاب نظاميين لاستكمال دراستهم. وإذا كانت لدينا قدرة على استيعاب هؤلاء في حصر المحاضرات وممارسة النشاط لبرنامجهم كطلاب نظاميين، لكننا أخذنا الحد الأقصى الذي تسمح به الجامعة كطلاب نظاميين، ثم طبقنا ذلك الذي يقول صلا يتركه لا يتركه كله ومنعنا الفرصة لأبنائنا لاستكمال دراستهم. وعلى الرغم من هذا فإن هناك بعض الجامعات . التي تسمح بتأجيله بذلك . فصل لفرحات مسانلة لخدمة طلاب الإقتصاد. أما أنا كمستوفى فكان أمسي خياراً. إما أن نسمح لهؤلاء الطلاب باستكمال الدراسة ونعطهم فرصة لم تكن متاحة من قبل مع حرمانهم من ممارسة بعض الأنشطة. أو أن نتركهم في الشارع دون تعليم. وبالطبع كان الاختيار الأول هو الأفضل.

باسمى محمد كمال علام . طالب بالفرقة الخامسة بكيفية الطب و لدى عدد من المقترحات لتطوير التعليم، كما أنني أريد أن ألفت وأعرف ماضي السيمية التعليمية خيراً .

ه السيد الدكتور الوزير : سألته الآن كتابين يوضحان لك السيمية التعليمية لمر. أما بالنسبة للتحديات بشأن تطوير التعليم فسوف أحاول بيان أنه إن أحسد لك مبرعاً فزاري في

مكتبي حتى استمع إلى ما لديك دون أن تضع وقت قراء الشباب في هذه الأمور التخصصية .

أرجو من سيداتكم منح مزيد من الرعاية والاهتمام للإداريين العاملين في المبرجات التعليمية باعتبارهم من العوامل المساعدة في تنمية العملية التعليمية.

القارئ : نبيل الششار  
محاسب بإدارة خطا التعليمية ه السيد الدكتور الوزير : أنا على علم بهذه المشكلة. وأريد أن أقول إنني أعتني أن أعطي كل من يشارك في العملية التعليمية كل ما يستحقه. لكن المشكلة مشكلة إكسكليات وأربوات لكن أنا أطلب محكم بتميم هذه الحواجز على كل العاملين بحال

التعليم وسأحاول أن تصق ذلك قريباً بلأن الله فقط أسهلونا قليلاً من الصبر لتحقق كل شيء .

سليبيات نظام الفصلين الدراساتين كثيرة جداً. وربما كانت أكثر من الإيجابيات. ونحن كطلاب نحسب

منها جداً. فالكتب لم تكن متوفرة لنا حتى الأسبوع الأول من شهر ديسمبر الماضي. والسكاكين لم تبدأ إلا في نهاية نوفمبر الماضي. فنتفص نحصل كل هذه المعلومات في شهر واحد قبل الامتحان

القارئ : أمل جمعة الجمل

كلية الإعلام

ه السيد الدكتور الوزير : جميعاً يا أيتها . الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية. وألف مبرج من السيمية. وأنا اتفق معك في أن هناك سلبيات ولكن يوضع لهذه التجربة أنها تنطبق للمرة الأولى عليكم هذا العام. والآن أنه ستكون هناك بعض الثغرات وعلونا أن نتحلها بقليل من الصبر حتى نتطلب عليها في العام القادم بأن الله .

ماهو تعليم سياتكم تحذف السنة السادسة من مرحلة التعليم الابتدائي ؟

القارئ : خالد عبدالهادي النحاس  
ليسانس أدب ولغوية ه السيد الوزير : هذه التجربة بدأت عام ١٩٨٩. ولم تفس لفترة كافية

للتقييم والحكم عليها. ومازالت في مرحلة الدراسة والتقييم. وإذا استقرت في مجالنا لن ملاءمة منه مستخدم بالطلاب فسوف ننظر في إضافة السنة السادسة. لكننا لا نريد أن ندمر في أي قرار .

القارئ : محمود المشاوي . مدرس رياضيات

لدى عدة المقترحات تساعد في إيجاب تطبيق اليوم الكامل ه السيد الدكتور الوزير : أرجو تسليم قائمة بهذه المقترحات للدكتور رامت خالد

مجلة الشباب ه قبل أن ألتوجه بمسؤولي للسيد الوزير أرجو من سيداتكم التكرم



د. رامت خالد وكيل وزارة التعليم والفنان محمد الحلو الذي حرص على تطوير التعليم





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

القارة : داليا اميل  
الصف الثاني الثانوي  
السيد الدكتور الوزير : اجتمعت يا  
ابنتي فحين نسمع في اعتبارنا الا نعلم  
هذه اللغة الجليلة

وبما صنف الماسرون تمية لإجابة  
الدكتور الوزير.

● أنا فلسطيني الجنسية  
ومعجب على الالتحاق بمدرسة  
خاصة علما بأن ظروفنا لا تسمح  
بذلك ثم لماذا اقوم بدفع مصروفات  
الالتحاق بالجامعة بالجنسية  
الاسرائيلية علما بانني ولدت في  
مصر، وأقيم فيها إقامة دائمة  
ويحل اسراني بالتي من مصر  
وليس من الخارج؟

قارئ لم يذكر اسمه  
● السيد الدكتور : اهداه ببحث الاسر  
على ان تقدم طلبا تمكيني لم يمسكك  
للدكتور رافت خاله.

وفي نهاية اللقاء شكر الأستاذ  
عبدالرحمن مطاوع السيد الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم ،  
كما أعلن رئيس التحرير عن استجابة  
الدكتور الوزير لكافة الطلاب التي قدمت  
إليه

بإطلاق اسم الشهيد شيعاء على  
مدرستها المئريزي على أن يحول  
اسم للمئريزي إلى مدرسة أخرى  
جديدة.

● السيد الوزير : لقد أطلقت اسم  
الشهيدة شيعاء على مدرسة أخرى  
قريبة لأن اسم للمئريزي من  
الصفين لتغييره لاعتبارات أخرى  
فهؤلاء الاعلام لا يجب ان نشير  
اسماهم تحت أي ظرف

● أرجو أن يسمح السيد الوزير  
بان يكون للمدرسين كافر خاص  
بهم أسوة بساتنة الجامعات  
فالمدرس يحصل على مكافأة  
استحقاق لا تزيد على ٩٠ يوما  
بينما مكافأة أستاذ الجامعة تصل  
إلى خمسمائة يوم.

وأخيرا فبرنامج تاهيل المدرسين  
ليس به محاضرات والكتب يتأخر  
ظهورها، ويتم اختيارهم في شهر  
يونيو وتظهر النتيجة في شهر  
أكتوبر، ثم يمتحنون مرة أخرى في  
يناير. ومن ثم لا يكون لديهم فرصة  
كافية للاستذكار، فترجوا الاهتمام  
بهم؟

● السيد الدكتور الوزير : حاضرنا  
القارئ : حسين أحمد عبدالمطلب  
مدرس

● كيف السبيل إلى الحصول  
على منحة معهد التعاون دون أن  
تكون لدى واسطة لأنني لا أعرف  
أحدًا من أعضاء مجلس الشعب

القارئ : علي حمدي محمود  
موظف بشركة كهرباء

● السيد الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين:

تقدم بطلب للدكتور رافت خاله  
وسناعتك في تحقيق.

ملاحظة: وألقى السيد الوزير على من  
القارئ فرصة استكمال دراسته بمعهد  
التعاون في نفس التوبة.

● نحن طلاب النسخة المربوطة  
التي طبق عليها نظام ضم الصفين  
الخامس والسادس، وسنمضي في  
لعام القادم إلى الثانوية العامة  
ولكن الطلاب باعتمادنا بدأ من  
الآن حيث يقول البعض ان طلاب  
النسخة المربوطة لن يكون لهم أماكن  
في الجامعة .







**المصدر:** [www.ash-sharafiya.com](http://www.ash-sharafiya.com) and [www.ash-sharafiya.com](http://www.ash-sharafiya.com)

التاريخ : ١٩٩٣

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

وَأَيُّكُمْ  
يُؤْتِيهِ  
مَالَهُ  
مِنْ بَيْنِ  
يَدَيْهِ

الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ لقراء الشهاب :  
**الجامعات في كل دول العالم**  
**قائمة على التبرعات**

في المعاملة بعد الخروج بينما وبين  
خريجي نفس القسم بكلية  
التربية .. فحين عمل في المدارس  
الابتدائية بينما يعمل خريجو كلية  
التربية في مدارس الإعدادي  
والثانوي ، كما أننا ندرس مواد  
الخاص من الصف الثاني بينما  
يدرسها طلاب كلية التربية من  
الصف الأول هذا بالإضافة إلى أننا  
ندرسنا بكلية عدد من المواد بلا  
التي شأته مثل الموسيقى والتربية  
الفنية والرياضية لها رأي  
مختلف ؟

القارئة اسمها محمد  
، خوصة كلمة البنات .

بداية أحب أن أوضح أن مدرس  
الحضارة، في العالم كله يكون

تنفيذا لاتفاق الشباب معه الذي اعطاه في الحشد المظفي استقبل الأستاذ الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس يوم الاثنين ١٢/٧٠ للمظفي عمدا من قراء الشهاب بكتبيته في لقاء مفتوح اجاب فيه عما لديهم من اسئلة واستفسارات .. وفي بداية اللقاء رحب رئيس الجامعة بقراء الشهاب قائلا :

إني مسجد بقلاكم ، لأنكم  
مستقبل ذلك البلد ، ولأنه إن توكلوا  
بذلك ، وعليكم إن تكونوا قبلتم  
ذلك ، لأن الله إذا لم يكن الإبناء الفاضل من  
الآباء ، فلن يكون هناك تدمد ..  
أنتن إن يكون هنك القديس متعلما  
ونافعا ، ولحسن الحظ فالظروف  
المحيطة بكل الفضل من الظروف التي  
تحتاجها ، ولديكم وسائل الإعلام  
ومناصب القضاة وإن كنت أخذ على هذا  
الجميل أنه يعمل لي تحسين الكلمة  
من أسفل الطريق ، ولا يسعى إلى  
المقابلة برغم كل الوسائل المتاحة له ..  
أشكر أرحم بكم ..  
استعدكم لأجابه إن استسلمكم ..

ابتداء قراء الشباب بوجوه  
استأنهم للأستاذ الدكتور عبد الوهاب  
عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس  
□ تخرجت في قسم التعليم  
الأساسي ، بكلية البنات جامعة عين  
شمس ولكنني أشعر بتفوقه كمرة





المصدر :

1 يناير 1994

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ادار الخدمة محمد عبدالله

### تصوير : نور صبيح

ومفتوح امام مدرسين الابتدائي على مدرسين الاعدائي او الثانوي ، ولا فرق بينهم في ذلك . بل يكفي ان الاول ان لشرف كبير ك ان تكوني مدرسة ابتدائي ونحن بالمناجسة في الجامعة ننتظر الفصل الاساتذة لتدريس الاساسيات للطلاب المستجدين لانهم يكونون مثل طلاب المرحلة الابتدائية .

□ انا طالب بكلية التربية بينها والمشكلة التي نعاني منها هناك هي عدم وجود مهمل للغة باسم اللغة الانجليزية وعندما حضرنا للتدريب بمعمل اللغات بتربية عين فحسبنا اننا نعلم اللغات فكلنا بها

فكلنا كملنا ؟  
القلاريه : هاهنا الخلفس ، بلها ، رئيس الجامعة : انا متفق معك في ان هذه مشكلة كبيرة لان المدرس الذي لا يستطيع ان يتقن اللغة حتى وإن كان علماً بغيراتها ان يصلح لتعليم التلاميذ هذه اللغة ، ولذلك فلقد تعالجت جامعة عين شمس بالفعل هذا العام على شراء معلم للغة لتكني الامسن والتربية ، وإن كانت كلية الامسن قد اعدت لمعلمين لسط هذه معامل للغة المختلفة من عدد من الدول الصديقة .. اما بالقيسة لكلية التربية فسوف نقيم فيها برلمان الى معلمين اجمعوا للغة الانجليزية والثاني للغة الفرنسية اعتباراً من العام القادم القادم .

□ القلاريه : وهل سيسمح لي بعد التخرج بالحصول على بعض ساعات التدريس في هذه المعامل التي لم تحقق بها لقاء الدراسة ؟  
رئيس الجامعة : مسموح للمدرسين بان يدرس بديليات معينة او خاصة بكلية التربية ، ول هذه المعامل ستكون لديه فرصة الدراسة والتدريس

□ كنت طالما بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة وفدعت كبرياء يقرر بحوالي الفتي جنيه . ثم حولت منها إلى كلية

الفضل من مدرس الثانوي وكذلك مدرس الابتدائي يكون الفضل من أي مدرس آخر ، ولكن هنا في مصر القاييس مختلفة . او ربما نظرة الناس إلى مدرس الابتدائي نظرة خاطئة .. ولذلك انشأنا كليات رياض الأطفال وكليات للاهتمام بمدرسين مرحلة التعليم الاساسي ورفع مستواهم وكانت جامعة عين شمس هي اول جامعة مصرية تهتم بمعلم المرحلة الابتدائية ونريد ان نمحو من الذاكرة فكرة ان معلم الابتدائي اقل شرفاً من معلم الثانوي .. ول مرحلة من المراحل فكرت كلية التربية في إنشاء قسم للتعليم الاساسي لتخرج مدرسين لطلاب المرحلة الاعدائية ، عل ان تخرج كلية البنات وغيرها مدرسين المرحلة الابتدائية ، وهذا التقسيم سببه ان التعليم الاساسي تم التوسع فيه ، واصبح عدة سنوات مكثمة بعد ان كانت المرحلة الابتدائية منضمة من المرحلة الاعدائية .. وليس لهذا التعليم هدف آخر ، ولا يعني ان هذا الفضل من ذلك .. فكلنا كخرج جامعة ، وتعيينون في وظيفة واحدة .. وربما كان الاشكال الوحيد بالقيسة لكلية البنات هو الدراسات العليا ونحن بصدد حل هذه المشكلة قريباً إن شاء الله ..

اما الشق الثاني من السؤال .. لغنى كل كلية هناك مواد مرتبطة ارتباطاً شديداً بالخدمة ، ومواد اخرى مساندة ، لتوسيع الدارك ، منها الموسيقى والفنون ، وإن كنت اتفق معك في ان تدريس هذه المواد يجب ان يتم تطويره إلى الامسن وهذا يحتاج إلى مزيد من الامكانيات ، فعادة مثل اللوسيني لكي تدريس بشكل صحيح يجب الا يزيد عدد الطلاب في الحاضرة عن ٢٠ طالبا .. فمن أين نأتي بامكانات تكفي لتقسيم اللغة كلها على مجموعات صغيرة لاستيعاب اللغة التي يتم تدريسها وعلى المعلم انحن بصدد تطوير مثل هذه المناهج بحيث تؤدى الفرض المطلوب منها لان مدرسين الابتدائي يجب ان يكون هنا فتا يجب اليه الاطفال ومن ثم يتعلمون منه !

ثم ان مجال الترفي واسع وكبير

الجلجلة جامعة عين شمس وتيرعت - مرغما - بمبلغ الف جنيه عند التحويل بالاضافة إلى مبلغ للامانة وخمسين جنيهاً مصروف سنوية للدراسة بقلية في نظام الانتساب الموجة ، فكلما تضرر الجامعة على تحصيل كل هذه المبالغ بالامانة ؟

القلاريه : ساهى عبد العزيز ب د . عبد الوهاب عبد الحافظ : نحن ليس لدينا غير نظام واحد للتدريس يطبق على الجميع ، ودعا نتكلم بصراحة - لمصر هي الدولة الوحيدة في العالم التي تتركز بتعليم الطالب الذي يربس كل عام علماً بان تكلفة التعليم التي تتحملها الدولة من المواطنين مرتفعة جداً .. قبل كنت تتوقع ان يكون لدينا بالجامعة ثلاثة انشطة للدراسة هي النظام العادي والانتساب والانتساب الوجة ؟

القلاريه : هاهنا الخلفس ، بلها ، رئيس الجامعة : انا متفق معك في ان هذه مشكلة كبيرة لان المدرس الذي لا يستطيع ان يتقن اللغة حتى وإن كان علماً بغيراتها ان يصلح لتعليم التلاميذ هذه اللغة ، ولذلك فلقد تعالجت جامعة عين شمس بالفعل هذا العام على شراء معلم للغة لتكني الامسن والتربية ، وإن كانت كلية الامسن قد اعدت لمعلمين لسط هذه معامل للغة المختلفة من عدد من الدول الصديقة .. اما بالقيسة لكلية التربية فسوف نقيم فيها برلمان الى معلمين اجمعوا للغة الانجليزية والثاني للغة الفرنسية اعتباراً من العام القادم القادم .

□ القلاريه : وهل سيسمح لي بعد التخرج بالحصول على بعض ساعات التدريس في هذه المعامل التي لم تحقق بها لقاء الدراسة ؟  
رئيس الجامعة : مسموح للمدرسين بان يدرس بديليات معينة او خاصة بكلية التربية ، ول هذه المعامل ستكون لديه فرصة الدراسة والتدريس

□ كنت طالما بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة وفدعت كبرياء يقرر بحوالي الفتي جنيه . ثم حولت منها إلى كلية



أنت لا تنظم وقتنا ، وإنما نخلق  
أصاحت على : « ساعة الطوبى »  
عاشق الجامعة قد كسرل جدا ،  
ممارسة الرياضة برفق أنه لا يوصل  
يقال على نفسه : « لا يلعج وسولات  
شكر الجامعة .. لم أكن كذلك هناك  
التي كنت في وقت تمام الرياضة ؟  
أبني التاجر الأصغر الجامعة لا  
اعتقد أنه كان هناك ، ولكن قبل  
تطويق نظام الفصلين لم يكن  
الجامعة يقال على : «  
المجتمعة كما يحدث في الدول  
المتقدمة ..

[illegible]

۱۰۰  
 ۱۰۱  
 ۱۰۲  
 ۱۰۳  
 ۱۰۴  
 ۱۰۵  
 ۱۰۶  
 ۱۰۷  
 ۱۰۸  
 ۱۰۹  
 ۱۱۰

[illegible][illegible][illegible][illegible]





### كتب - يسرى موافى:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماعه أمس بمجلس وكلاء التربية والتعليم ضرورة التأكيد على الإلتزام بالقرارات الوزارية، وتكثيف الدوريات التخصصية والالتزام بعض المدارس بمناهج أخرى غير المقررة. كما طلب تطبيق قرار إعفاء الطلاب اليتامى من المصروفات، وعدم إجراء أى أبحاث اجتماعية لهم.



د. حسين بهاء الدين

الوصول بين المدرسة والمجتمع، لأن مجالس الآباء دورية لم تتجدد، وهناك كل مجلس أمراء من ١٥ عضواً من قوى الإنسان وليس من أولياء الأمور، ويسمى ويضع القرارات للنقطة لذلك، لتكون لها فاعلية للتأثير بمستوى المدارس.

ويشدد الوزير مع مديرى التعليم بالمحافظات الخوف من اللباس المدرسية بمشروع سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية، ويعد الاتصال بالمحافظين لحل مشكلة عدد المدارس الجديدة بالرافق، لكن تعمل بعد إجازة نصف العام الدراسي وإشاراً إلى أنه سيجتمع مع رؤساء الجامعات يوم الخميس القادم لبحث دعم الجامعات والكليات للتعليم الأساسي والتدريب المعلمين، وهو بند ثابت في جدول أعمال المجلس الأعلى للجامعات.

وأعلن الوزير أنه يعرف المشاكل من المصنف ويحقق في المشاكل التي تنضرها، مما أدى إلى تكليف عدة أجهزة وقائية للتحقق ما يجري في المدارس إلى جانب جهاز التفتيش الذى يتبع الوزير شخصياً.

وأوضح أن مشروعات اليوم الكامل لا تطبق بالنظام المطلوب، ويحضر المدارس تقوم بتطبيق الأولاد، على الرغم من أن هناك نماذج مشرفة في تطبيق المشروع، وطلب الوزير من المديرات التعليمية أن تعمل فترتين صباحية ومساءلية، وطلب أيضاً من المديرات الاستفادة من المعلمين الذين عافوا من التدريب في الخارج وترتيب دورات تدريبية مع زعمائهم للاستفادة مما تلقوه في الخارج.

وأعلن الوزير عن اقتراح بشأن مجالس أمراء المدارس لتكون حلقة







## الشطب والحذف في مناهج التعليم .. يحتاج لوقف

بقلم : علي احمد لبن  
موجه عام بالازهر

ليس هناك سبيل أفضل من الحوار الموضوعي لتناول قضايا الحظوظ ومنها قضية التعليم بشكل وبأسلوب يهدف إلى الوصول إلى الحقائق ومعالجة ومواجهة المشكلات والحوار العلمي الموضوعي يؤكد دون شك على الارتقاء إلى مستوى الصلحة العامة، والنزاهة الفوقانية الباقية بين ما هو شخصي يجب التخلص من الأساس به وما هو عام يجب توقيفه وتقييمه من منطلق ومنطق صالح هذا البلد ومبدأ المقاربة في المسئولية والشفاعة والتكليف.

ومن هنا أكدنا ونؤكد على أننا حين نتناول قضايا التعليم - إن تعرضنا لفحص الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ولكن نعرض لسياسة أسوأ في تناول ومعالجة مشكلات وأزمات التعليم، ونهجه فيما يسميه بالتطوير، وتكديسه في أكثر من مناسبة وفي أكثر من حديث أو موضوع صحفي بأنه لم يجر أي حذف أو تعديل أو تغيير في مناهج التعليم لآيات وصور القرآن التي كانت مفرقة على تلاميذ المراحل المختلفة أو موضوعات التاريخ والتربية الوطنية التي تركز على هوية هذا البلد وأصالة شعبه أو الشخصيات الزائدة التي تركز بصماتها فكراً وجهداً وبطولة على صفحات تاريخ الأمة الإسلامية والعربية، وصارت قوة يجب أن تقدم وتبرز لبلادي بها الأجيال من خلال دراستها وإلزام بتأريخها وجوانب هويتها الشخصية، وإذا كنا قد تناولنا في السابق نماذج عديدة لما تم حذفه وشطب من الصور والآيات القرآنية والأحداث النبوية وأيضاً كم هذا الحذف وتوقيفه لأنه من الأهمية أيضاً أن نعرض نماذج واسعة لما تم حذفه وشطب من كتب التاريخ والتربية الوطنية ومن ذلك:

- حذف دور جمال الدين الأفغاني والشيخ محمد عبده وغيرهما ممن دعوا إلى الوحدة الإسلامية والجامعة الإسلامية وذلك في موضوع الجامعة الإسلامية في كتاب التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي.

- حذف خمس صفحات من موضوع ميثاق بحث الصليبية أيضاً من كتاب التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي وذلك في طبعة ١٩٩٣/٩٢ أي في عهد دهباء الدين. ولم يترك إلا نصف صفحة رغم أهمية الموضوع.

ويوضح نعت وهذا الحذف حين نرجع إلى الصفحة ٨٧ من كتاب التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي طبعة ١٩٩٢/٩١، لنجد أنه قد حذف منها وفي طبعة ١٩٩٣/٩٢ أي في عهد دهباء الدين مثل هذه العبارات: «كان هناك رغبة في الرجوع إلى الإسلام الحقيقي الذي شاعت معالجه حديثاً، ودور المركات الوهابية والسلفية والمهنية في تحريك تلك ودورها أيضاً في التمهيد لفترة الجامعة الإسلامية التي تلحق بها قلوب المسلمين لاستعادة قوة الإسلام والوقوف ضد الاستعمار الأجنبي».

أيضاً يكفي إبدان نعت الحذف وعده أن يشعل الحذف مثل هذا النص من موضوع نيار بحث السلفية، «أن الشخصيات من أمثال هذه الأمة الإسلامية أخذوا يفكرون في كيفية تجاوز الانتكاسات التي مرت بها الأمة ومن هؤلاء المفكرين محمد بن عبد الوهاب في نجد الذي نادى بمجازرة البدع وترسيخ عقيدة التوحيد الخالية من ضلالت المذاهب والخرافات المروية وشطحاتهم، وسعد بن علي السنوسي في ليبيا الذي نادى بتطهير الكتاب والسنة وتوحيد كلمة المسلمين وعدم لصر السجدة على العبادات وضم المدرسة والزراعة والمتجر إلى لأن الإسلام دين دولة والراعية مسئول عن تدبير شؤون الدين والدنيا» محمد أحمد عبد الله الخليل باللهدي. في السودان الذي دعا إلى العودة إلى الكتاب والسنة كما دعا إلى تكامل الحياة الدينية والسياسية ومحاربة الضلالت. انظر صفحة ٢ من الكتاب.

وعني هذا أن الحذف لا انصب على الجوانب الإسلامية في كتب وتاريخ التعليم خاصة في عهد دهباء الدين. يؤكد هذا أيضاً حذف موضوع ميثاق فكرة الجامعة الإسلامية في كتاب التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي الذي اختاره كتدريج لما أيدت إليه يد الحذف والبتر. ومن قرارات الموضوع الذي حذفه جاءت هذه القصص، كانت ظروف





الحقيقة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

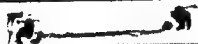
١٩٩٤ سنة ١

الحكم الاستبدادي في البلاد التي وقعت عائقاً أمام انتشار فكرة الحياة الإسلامية التي جابت سيطرة الاستعمار الذي بدأ ينهش في جسد الخلافة العثمانية وأراد أن يربط ممتلكاتها حيث تمكن له ذلك وتم تقسيم العالم الإسلامي إلى دويلات صغيرة وضعيفة يمكن السيطرة عليها والتحكم فيها. وبعد إلغاء الخلافة العثمانية في تركيا سنة ١٩٢٤ لم تستطع أية دولة إسلامية أن تحمل لواء الدعوة إلى الحياة الإسلامية المنشودة. بسبب ضعف المسلمين وانتشار الاستعمار وظهور النزعات الإقليمية والطائفية في المنطقة وانتهى الحال إلى أن أصبحت الفكرة في قمة التاريخ لكن بعد أن انارت الوعي بين شعوب المنطقة وسهلت الطريق بعد ذلك لظهور فكرة الوحدة العربية.

والآن أصبح أن الوزارة تستطيع أن تعاري أولجسار في هذا الأمر أو تلتزم خاصة حين يتناول الحذف أو البذر موضوع التأثير المتبادل بين الحضارتين العربية والإسلامية والأوروبية. فيهدف أثر الحضارة العربية والإسلامية على أوروبا وقد جاءت ست صفحات في حين تبقى الوزارة على أثر الحضارات الأوروبية على المجتمع المصري بحاجة أن الموضوع قد عرض في كتاب التاريخ رغم أن الوزارة من خلال خبرائها تدرك جيداً أن المعالجة في كتب التاريخ تختلف عنها في كتب التربية الوطنية إضافة إلى أن تكامل المعرفة كان يفتضي ذكر طرفي المتبادل والتأثير بمعدلة وإحصاء وموضوعية ونزاهة. وإذا كانت طبعه الكتاب الجديدة قد أعادت بعض ماحذف فلماذا لم تشرع الوجه عن باقي ماحذف رغم خطورته؟؟

إن ما حدث ويحدث في مناهج التعليم يحتاج لوقفة مخلص من الجميع تنهض على نظرة موضوعية ولرسم خطوط الحاضر والمستقبل. والتفكير بأن التعليم قضية قومية تمس الجميع ولرسم خطوط الحاضر والمستقبل. ويجب ألا يتفصل ما يخصها وجنودها وأصولها وهي تمضي في رسم خطوط المستقبل وبلورة الأهداف والسياسات العظيمة لامة عظيمة. ذات حضارة وعراة.





المصدر :



1 يناير 1994

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جائزة يامس.. بطرس غالي سنويا لأوائل كلية الاقتصاد



★ صرح د. أحمد الفتون، عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة، بأن مجلس الكلية قد خصص جائزة يامس د. بطرس غالي، الأمين العام للأمم المتحدة، سنوياً مناصفة للطلاب الأول والطالبة الأولى وتميها ألف دولار سنوياً، ابتداءً من العام الدراسي الحالي.

وكان د. بطرس غالي قد نزع وسيلج ١٠ آلاف دولار للكلية وهو جزء من مبلغ جائزة أمير أستورياس للسلام وبتبلغ خمسة آلاف دولار من خمسة للجائزة أيضاً إلى الجمعية المصرية للقانون الدولي.



فرصة أخيرة للراشدين  
في دبلوم المعلمين والمعلمات  
للدخول امتحان هذا العام  
اصدر الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم اقرارا بمنح  
فرصة استثنائية لجميع الطلبة  
الراشدين في دبلوم المعلمين  
والمعلمات كفرصة أخيرة هذا  
العام لدخول الامتحان وذلك  
مبصروف بالنظر عن عدد سنوات  
الرسوب. وصرح فكري خليل  
رئيس لجنة النظام والمراقبة  
لدبلوم المعلمين والمعلمات بأن هذا  
القرار سوف يتنفع به حوالي ٥٠٠  
طالب وطالبة.







المصدر :



1 يناير 1982

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إنشاء شبكة معلومات لربط الجامعات العربية

المنامة . وكالات الأنباء . أعلن سمير فخري نائب رئيس جامعة البحرين للشئون المالية والإدارية ومستشار الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية أنه سيتم إنشاء شبكة معلومات عربية تربط كافة الجامعات العربية معا تحت مظلة الاتحاد . وقال أنه سيتم إنشاء هذه الشبكة على مرحلتين الأولى تشمل ربط الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية بجامعة الأزهر وربطها بكافة الجامعات الأردنية ثم يلي ذلك ربط الأمانة العامة للاتحاد بالجامعة العربية للدراسات العليا والبحث العلمي في القاهرة الذي سوف يربط بدوره بجامعة القاهرة . وأضاف أنه يامل في أن تكتم عمليات ربط المعلومات بمراحلها في شهر أبريل القادم قبل الاجتماع . وأوضح فخري أن هذا الربط فسرلا عن مزاياء الاستراتيجية بعد وسيلة لتدفق الأبحاث العلمية بين الجامعات العربية ولتبادل الخبرات البحثية وأجراء أبحاث مشتركة . وأشار إلى أن عملية ربط معلومات جامعة القاهرة بجامعة البحرين من خلال هذه الشبكة سوف يتم قبل نهاية العام الدراسي الحالي بما يكفل ارتباط كافة الجامعات الخليجية والجامعات المصرية بدلا من أن تكون شبكة الربط التي تكفل هذا الاتصال من خلال شبكة معلومات مع الولايات المتحدة .





المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يناير ١٩٩٦

**الجامعات ترحب  
بالمشاركة في الحوار  
الوطني بالفكر والمعرفة**

رحبت الجامعات بأن تضع  
فكرها في خدمة جميع القضايا  
الوطنية التي صارت يوزعها في نقل  
وتأصيل للمعرفة في هذه المرحلة  
التي يتضح فيها الفكر وتلاقى  
الجهود بهدف إعادة بناء الإنسان  
المصري على أسس قوامها  
الافتتاح على قضايا العصر  
وتحديات القرن الحادي والعشرين.





المصدر :  

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ جمادى ١٩٩٤

### دعم الأنشطة الطلابية وتكامل اتحاد الرياضة المدرسية

كتب - محمد حبيب:

ناقش الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والدكتور عبد المنعم هاروة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة مشكلات الشباب وإساليب دعم الأنشطة في الجامعات، وتم الاتفاق على تنظيم عدة برامج مشتركة يستفيد منها الطلاب من بينها المصسكرات الشبابية المشتركة ومشروعات الخدمة العامة.

ووافق وزير التعليم على أن تقوم جميع المدارس الجديدة التي تتوافر بها امکانيات بتنظيم الأنشطة الشبابية والرياضية المختلفة واعتمادها مراكز للأنشطة الطلابية خلال العطلة الصيفية وتشكيل اتحاد الرياضة المدرسية ووضع تحت رعاية وزير التعليم ليقوم بدوره في دعم الأنشطة.

كما قرر رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة وضع كافة امکانيات التطبيق عمل طلابي ورياضي ناجح والتنسيق المتكامل بين أجهزة وزارة التعليم والمجلس الأعلى.

وتم الاتفاق على عقد اجتماع رؤساء الجامعات بحضور وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة لمناقشة خطط وبرامج العمل كما سيتم عقد لقاء خلال هذا الأسبوع لمجلس الاتحادات الطلابية والجامعات لبحث نشاط هذه الاتحادات.



المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : **١٩٩٤ سنة ١** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### مؤتمر دولي للكيمياء

##### المتاحه اليوم بجامعة القاهرة

يفتح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة اليوم المؤتمر الدولي الثالث للكيمياء الذي ينظمه قسم الكيمياء التحليلية بكلية العلوم بالجامعة بالتعاون مع الجمعية المصرية للكيمياء التطبيقية وأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا. ويناقش المؤتمر على مدى خمسة أيام أحدث التطورات في مجال الكيمياء التحليلية وتطبيقاتها في العديد من مجالات الصناعة خاصة الصناعات الدوائية والمواد الطبية ومعامل مراقبة الجودة وتحديد ملوثات البيئة ومعالجتها وتحليل مياه الشرب وإنتاج المعالجة.





# هل تنجح التجربة الانجليزية في المدارس المصرية ؟

٧٠ مدرسا ينتقلون التجربة  
بعد ١٤ اسبوعا قضاوها في لندن

وزير التعليم :

حربة اختيار الموضوعات الدراسية في  
تقديمها وأسلوبها والذين هم  
كل منها من خلال المنهج القومي  
تقريباً سنوياً

كما ان التقويم والتقييم يتم بطريقة  
التي دون وسوب ويعتقد ان كل طالب  
تقرير مستوى يحدد مستوى كل طالب  
والكم الذي يدرسه ان يصل للدرجة  
المناسبة .. إما ان يستمر المستحقين  
الدراسيين قبل الجامعة او ينتقل الى  
العمل او الدراسة في المعاهد الفنية .

هذه هي الصورة لأسلوب التدريس  
في إنجلترا . وقد اقترح المعلقون تغيير  
بعض النظم التي تطبق هناك مع الأخذ  
في الاعتبار استراتيجياتها التعليمية

لتلبي المتعلم

يقول إبراهيم داود خورشيد  
والذي يشغل منصبه أستاذ التربية  
للفلسفة .. ان كتاب الطالب يجب ان يقرأ  
في المدرسة ويتداوله الطلاب أثناء  
الحصص كما يستخدم في السنوات  
التي .. وهذا يوفر التحفيز على القراءة  
مع هذا كتاب للمدرسين لتكميل لكل مادة

في اطار خطة تحديث التعليم اوفدت وزارة التربية  
والثعليم ٧٠ مدرسا كمرحلة اولي الى لندن لمدة ١٤ اسبوعا  
وذلك للإطلاع على نظام التعليم الانجليزي المعروف في  
العالم بأنه من أحدث نظم التعليم في العالم ..

ومنذ ايام عاد هؤلاء المدرسين الى مصر وفي جعبة كل  
منهم تجارب جديدة في سلوكيات التعليم ومناهج حديثة في  
طرق التدريس واساليب نموذجية في معاملة التلاميذ ..

والسؤال الذي يفرض نفسه هو ماذا سنستفيد من هؤلاء  
المدرسين العائدين في تطوير العملية التعليمية ؟ والى اي  
مدى سنستثمر هذه التجربة ؟

الثالث السياسي بمجموعة من هؤلاء العائدين للتعرف  
على ما يمكن ان يتبع من تجربتهم هذه على نظامنا  
التعليمي ووفق ظروفنا الحالية ..

وقد أكد الجميع على ضرورة التركيز  
على التعليم الذاتي وإقامة الطلاب  
بإجراء التجارب العلمية بأنفسهم تحت  
إشراف المدرسين .. وعمل الأبحاث بحيث  
لا يتعدى دور المدرس إعطاء عنوان  
البحث فقط .. مع عدم مناهات مستمرة  
وجولات علمية خارج المدرسة لدراسة  
علوم البيئة والموضوعات العلمية التي  
يحويها المنهج .. على ان تكون للمدرسة





المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ جمادى ١٩٩٤

مراسية ويحتوى على أحدث طرق التدريس والابتكارات الحديثة لكل درس مع طريقة التقييم .

ويرى هانى تميم هارون مشرف رياضيات بكلية السلام أنه يجب عدم نهر الطلاب إطلافاً وتبليغاً المناهج لاستخدامها بكل الطرق .. ووضح

الفرصة لكي يتعلم بنفسه ويشارك في استخراج المعلومة

مع العمل على زيادة المنهج العلمي حتى يصل إلى ٨٠٪ من الوقت المخصص للمادة .. كما أنه لابد من الاتصال مع

الوزارة بطريقة أفضل .. فلما كسحس محتاج نظار للتدريب على الآلة حتى

لجبر رزى كما أن بعض المدارس لوجر خدمات السجلات الخاصة بها بعد اليوم الدراسي كذلك لوجر لطلاب الكمبيوتر .. وذلك لزيادة مزايا المدرسة .

### المناهج مكتوبة

وتقول هالة محمد مدرسة علوم بمدينة عرب بن الخطاب الجربية أن المنهج مكتوب جداً .. فللمناهج باقيا لا يتبدل سوى ربع متلفها والاضاع الاكثر يكون على الجانب العمل

ويرى سمير السيد بدوي أن الطلاب الضعيف والموثق والمريض تفسيا والمريض مضمونا .. يحتاج لدرس معين وطريقة معينة في التدريس ويجب أن يكون الطالب من المرحلة الأساسية .. فوجد مستوى المناهج يستلوي الطلاب .. ويمكن أن تكون كل فئة متفيدة من فصل مستقل بمنهج خاص .

### فصول متحركة

ويطلب خالد السيد ملو في باصاته الفرصة لتطبيق ما شاعروا هذه بصر الاسكان .. ففجئوا الدراسي الضيق يساعد على نجاح العملية التعليمية .. ولابد من تحرك الطلاب بين الفصول والمعامل طوال اليوم الدراسي حتى يحصل الطلاب بالكل .. ومع تطبيق اليوم الدراسي أفضل لابد من توفير وجهات مختلفة للطلاب .

### رأي الوزار

ويطلب الدكتور حسين كامل فياه الأمين وزير التعليم على هذه الآراء والمقترحات بأن الوزارة ستبدأ بما قل متاح لتحقيق الهدف من هذه المتطلبات .. تهدف العملية التعليمية إضفاء نور انجلي كلر لطلاب كافة المعلمين الضعيفة في التعليم كما أن الفصل لتدريج وتحرر الطلاب بينها طوال اليوم الدراسي ثم الاتفاق عليه في مؤتمر تطوير التعليم الإبداعي .. ويشرف وزير التعليم أنه سيتم حوار بين المجموعة العلمية والمزج القوي للاستثمارات ومزج تطوير المنهج ومركز البحوث الجربية

أوصها للتعليم بطريقة سليمة لول تسمح امكانيات مدارسنا بذلك ؟

### المدرسين المساعد

وتقول فؤاديت خيري مدرسة علوم أن دخول نظام العلم في الفصل امر ضروري على أن تخصص جهدا للمادة الانشائية .. ضماط .. الفرات او لوى الاحتياجات الخاصة .

وتقترح فؤاديت خيري أن تخصص المدارس الجربية الحالية لتجريب وتطبيق ما شاعروا في المدارس الاجتازية وتزويد المعلمة العلمية بشرائط فيديو وصور وممثل إيضاح يستلج بها للإعلام عن مصر وتضيق استخدام الأساليب المتطورة في التعليم .. لذلك لابد من عمل تدريبات مكلفة للمدرسين على الأجهزة الحديثة وكيفية استخدامها لوسائل معينة في المناهج التعليمية .

### استقلال المدرسة

وتقول إيمان ربيع كزبي مدرسة علوم أنه لا توجد علاقة واضحة بين

المدرسة وكيان التربية .. كما نعلمه داخل كلية التربية يصعب تطبيقه في المدرسة .. فهو المدرسة ليس لوصول معلومة فقط للطلاب ولكنها عملية تجهيز مواهب لمواجهة الحياة .. فلقد من وضع خطة واضحة لتحقيق التعاون المتواصل بين كليات التربية والمدارس

### استقلال المدرسة

ويضيف أحمد نصر الدين زبون أن من أهم ماضد لتدريس هذه مدى ارتباط المدرسة بالبيئة المحيطة بها حتى أن المدارس تستغل الفضاء لدرس بعد اليوم الدراسي كجراج للسيارات مقابل

### تحقيق :

### بيئة التروبي

الانجليز لإختلافه لإنهية الطلاب على التفكير

وتقول انيس توفيق مدرسة لغة الجلبزية بنالبراهيمية من الجبير بالذكر أن المدرس المصري رغم أنه يدرس اللغة الإنجليزية كلغة اجنبية استطاع أن يدرس هذه اللغة نظرية يتحدثون الإنجليزية كلغة لول وهذا يعنى كلمة المعلم المصري .

وأن الاسر يحتاج إلى المزيد من الامكانيات في مدارسنا تفضل في توفير لجهز فيديو وكومبيوتر وكاميرا وال تمثيل لجة تجميع الوزر شخصيا كلمة تطبيق النظام الجديد والتفليل الصليات التي تفضلنا

### تقسيم الفصل

وتقول سمية اسماعيل عبد الحميد مدرسة رياضية أن الاتجاه الحديث في

العلم معتمد على تقسيم الفصل الواحد إلى ثلاثة أقسام .. قسم للطلاب العاديين وآخر للموهوبين والثالث لحدودي الاستيعاب .. وعلى المدرس تنظيم برامج خاصة بكل مجموعة . والآراء الذي اتخذه وزير التعليم بتعيين مدرس مساعد بكل فصل من الفصول ذات الطاقة العلمية .. سيصلح الفرصة لتطبيق هذه التجربة ولكن بشرط تعدد المناهج والبرامج متعدد مستويات الطلاب .

٨٠ ٪ على

ويرى اسماء الرشيدى حلمى مدرس العلوم أن الطريقة التقليدية في التعليم تصب الطلاب في قوالب إجاصية





المصدر : **جريدة النشرة**

التاريخ : **٢٠٠٢ - ٢٠٠٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**وحتى اشعار آخر..**

# التكنولوجيا.. مرفوضة!!

**بدون «كارنيه» المهندسين  
فريجو بنما على الرصيف**



• أكرم سوليم •

**تحويل  
المعهد  
إلى كلية..  
هل يريغ  
جميع  
الأطراف؟**

الانفraz عن التكنولوجيا ..  
إن ملائكا أرفض في مصر عصر  
التكنولوجيا رغم أن العالم يموتها منذ  
سنوات ليست قليلة ..  
أكرم ومحمد وعزة ويسلم أعضاء  
وفد الطلاب بالمعهد مع حملة  
بكالوريوس الهندسة يؤمنون بجدية  
قشورهم .. وسكوحيون شامسا جميع  
أولعها .

رئيس وفد الطلبة والمتمحدث بشكرهم  
أكرم سوليم طالب باسنة الزاوية قسم  
مطلى يمرض وجهة نظركم بضمحل  
مطلى .. تم قضاء المعهد بقرار من  
رئيس الوزراء ليكون تحت إشراف وزارة  
التعليم العالي لتفويض مجلس تعليمي  
غير تقليدي .. بعد بدء الدراسة أبدت  
الثقافة اعتراضها وراث أن ماكان يجب  
إشياء المعهد أن تخصص امتحانات  
الشالية لتطوير معارف وأجهزة كليات  
الهندسة الخاصة .. في العام الماضي لار  
وفد الكلية برئاسة الدكتور محمد على

أنفسهم محرومين من العمل  
لأنهم لا يحملون الكارنيه  
السحري بضوية نقابة  
المهندسين ..

أولنا على طريقة رسم الفنانين في  
أولنا على أرض الشوارع سيكون على  
خريجين التكنولوجيا حمل شهاداتهم  
ووضعها في «براويز» والجسوس  
بجوارها على «المسكة» ..  
في ١٤ ديسمبر الماضي حكمت  
المسكة - حضوريا مع القضاة والنزلاء -  
بالقول لمن نقابة المهندسين على علم  
صحة قرار المناقشة لأنه صدر من رئيس  
المجلس الأعلى لهاميت بتفويض من  
المجلس .. كان يجب أن تكون المناقشة  
من المجلس لكنه رئيسه بعض

الضرورات تبيح المحظورات .. وللضرورة  
القضوى ويسلمون «مجهز أخاك لامشاع»  
اضطر طلاب المعهد العالي للتكنولوجيا ببنا إلى  
تنظيم اعتصام مفتوح حتى يأتي الاعتراف بعمل  
مشكلتهم .. لكن يبدو أن الحل بين أرباب اسدان  
ولرب أية بسهولة وستنقل القضية إلى دائرة  
مفرقة : معادلة بكالوريوس التكنولوجيا  
ببكالوريوس الهندسة صحيحة .. غير  
صحيحة .. صحيحة .. غير صحيحة ..  
ولا عزم للخريجون الذين يحصلون على  
بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا عندما يجدون





المصدر :

جسسي

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

بشر مهن عام فقه المهند والذ  
شخصيا بالمستوى الدراسي الممتاز  
الطالبة وبالله بضم تخصصات فير  
موجودة بكتابات الهندسة .. وأكد أن  
التفاني أن تعرض على قرار معالجة  
بكالوريوس تكنولوجياها إذا كان

### بعد التساق جسام

صمما 2100 .. من هنا كان الحل  
الذيهم إصدار معالجة جديدة صممة  
لا يمكن الطعن عليها ..  
لكن المشكلة - والكلام لأكرم - أن  
هناك ٢٨ مهذا خاسا للتكنولوجيا في  
طريقها للتأهات مما يضر بالهوى طعون  
جديدة على قرار المعالجة المزمرع  
اصدرة ، حيث نعاير القانون كأكبر  
ومتعة .. لأن ما هو الحل النهائي 12  
يطرح حل المشكلة من جنوبها كل من  
محمد حسن عسوي وعزة محمد حجازي  
- السلة الخاصة ميكانيكا - وبالحسن  
في تحويل المعهد إلى كلية تتبع أي جامعة  
مصرية .. علما أن يكون ثمة ضرورة  
لمعالجة كاملة أو ناقصة .. أن قرار  
التحويل بيد «الأب» الوزير حصن كامل

بهاء الدين والمجلس الأعلى  
للجامعات ..

في المقابل أن يترتب على هذا القرار  
أي أخطاء فستكتات المعهد تطوى  
مبطلتها بأي كلية هندسة .. وبكأن أن  
هذا الخطأ ليس غاية ولكنه وسيلة  
لتحيد المصير والاعتراف بخيرى  
المعهد والتفاهم بضرورة التفاني ..  
على مدى سنوات الدراسة الخمس  
فالمعهد لا تنصص الاعترافات ومقراته  
بشهادة الجميع لتأكل بل تلوى أحبالها  
مقررات كليات الهندسة .. حتى مكتب  
تنسيق القبول بالجامعات وصفق المعهد  
في المرحلة الأولى والحد الأدنى للقبول  
به لا يقل عن ٨٢٧ ..

ورغم أن وسلم محمد الشوي طلبة  
في السنة الأكاديمية بالمعهد إلا أنها مع  
زملائها تضمنوا مع طلاب باقي الفرق  
الدراسية في الانقسام .. منطلقا في  
ذلك أنها لا تدرى ما مسيرها بعد  
سنوات دراسة هل تستعمل بالميكانيكا

لم أن أصعب الأصعب والمعلست  
سوفشون موطها لأنها ليست عضوة  
بالفئة .. فالأمر لا يوحى بالتفكير لأن  
أي قرار معالجة يمكن الطعن عليه .. تعلم  
أيضا أن بعض طلاب أول دفعة الذين تم  
تخرجهم منذ شهر - ٤٧ طلبة -  
تقدموا لمعاملات عمل وتفرقا على  
خروجى الهندسة ولجوا .. لكن عند  
تقديم مسوغات التحويل فوجوا برافضهم  
لأنهم لا يصفون كاترئة الكلية الذي  
بولنه لأصل ولأصل ..

الفتكر شوي السيد المحاضر الذي  
تهب قضية طلبة التكنولوجيا أمام  
المحكمة يرى أن الحكم في شافره شد  
الطلبة لكلة من حوث المضمون في  
صالحهم .. لأن قرار المعالجة صدر من  
وزير التعليم حينذاك بالتفويض من  
المجلس الأعلى للجامعات وليس من  
المجلس .. وكان يجب أن يتم ترير قرار  
المعالجة أو لا على لجنة القطاع الهندسي  
ثم لجنة المعاملات وغيرها اعتماد من  
المجلس الأعلى للجامعات ورئيسه .. أي  
أن الطعن كان على إجراء شكلى وقليد  
بالتفاني أمر حصن لا محالة بعد صدور  
المعالجة بطريقة صممة ..

بضيف كان باستطاعتى استئناف  
الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا إلا أن  
الأمر - والصالح الطالب - أن يصدر  
قرار معالجة جديد من المجلس الأعلى ..  
ولى هذه الحالة لا يمكن للتفاني  
الاعتراض على أقدم والا اعتبر ذلك  
مخالفة للقانون وعندما يمكن الحصول  
على حكم ملازم بالقيد خلال أيام قليلة ..  
وفي انتظار إجماع المجلس الأعلى  
للجامعات في ١١ يناير الحالي ليست  
مشكلة طلاب التكنولوجيا .. وببلى الحل  
الذى يروج جميع الأطراف بتحويل معهد  
بها إلى كلية حيث تتوالى جميع  
الشروط ..







٤ وزير التعليم :

## أبواب الجامعات مفتوحة للعمل الوطني

كتبت كريمة سويدان :

لكم الدكتور حسين كمال  
بهاطلدين وزير التعليم على  
ضرورة فتح مجال العمل  
الوطني في الجامعات ،  
وإنقاذ الفرصة للطلاب  
لتعبير عن الرأي والفرار  
الأخر في جميع مشكلات  
المجتمع .

ونشر د . بهاد الدين في  
حواره المفلوج مع ٢٠٠  
طالب من ممثلي الاتحادات  
الطلابية ، الأسبوع الماضي ،  
بان من حق كل طالب أن  
يعرف كل شيء يحدث على  
أرض بلده . كما أنه ليست  
هناك حدود على النشاط  
الطلابي إلا فيما يتعلق مع  
مصلحة مصر محطراً من أن  
تكون الجامعة مكاناً  
للمصراعات الحزبية .

وطالب الوزير رؤساء  
الجامعات بضرورة فتح باب  
الحوار على مصراعيه في  
الجامعة .

كما وعد د . بهاد الدين  
الطلاب بدراسة السياسات  
الناتجة عن تطبيق نظام  
التعليم في اجتماعه مع  
رؤساء الجامعات ■





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

# شباب وتعليم

إشراف : لبيب السباعي

## تدريب طلاب إعلام القاهرة على البرامج الاعلامية الفرنسية

وخامسة الكفاءات الثقافية الناطقة بالفرنسية  
كما يتم بمقتضى البروتوكول منح ببلوم خلال  
مخصصين للاعلاميين وتكون الدراسة به لمدة عام  
وتدرس المواد فيه بنسبة ٥٠ في المائة باللغة العربية  
و ٥٠ في المائة باللغة الفرنسية على ان يقوم الجانب  
الفرنسي بتوفير الاساتذة والقيادات الفرنسيين  
للتدريس بالإضافة الى توفير عدد من المنح لأعضاء  
هيئة التدريس والدارسين .

وقعت جامعة القاهرة بروتوكولا للتعاون الثقافي  
والعلمي بين كلية الاعلام بالجامعة والبعثة الفرنسية  
للابحاث والتعاون في مجال اعداد الكوادر الاعلامية  
الناطقة بالفرنسية لتدريب طلاب الكلية في مرحلة  
المعايير على فئات المواد الاعلامية باللغة  
الفرنسية لعدد احتياجات وسائل الاعلام العربية  
الناطقة بالفرنسية من صحف وإذاعة وتليفزيون

## دورة تدريبية للشباب بالمجان لتعليم فنون العزف والغناء

ان النورة مدتها ٣ شهور وبالمجان والراغبون في  
الالتحاق بها عليهم التقدم بطلب لتقسم الاعلام  
بالاتحاد أيام السبت والاحد والاثنين من الساعة  
حتى الخامسة مساء ويوزع اى مقابيل وسيقام  
في نهاية الدورة حفل موسيقى تجريبى لأحقيان  
للمميزين في الدورة وتسلمهم شهادات التخرج

مع بداية شهر ابريل القادم ينظم الاتحاد العام  
لشباب وشباب العمال قسم الموسيقى والتكوال  
دورة مخصصة في تعليم الراغبين فنون  
العزف على الآلات الموسيقية الشرقية  
والآداء الصوتى - الغناء الجماعى والتكوال -  
مدير عام الاتحاد السيد احمد عبد الجواد قال



# تصريحات

٩

## تعليقات

### كل الحماية .. للصناعة الوطنية وسنل الصلاح مكنولة لمعدودي الدخل بجانية التعليم .. بفسوقه

• يتكلمون سياسة الحكومة ويقولون انها تستهدف القضاء على مجاعة التعليم وتدهور الخدمات الصحية .  
• ايضا يزعمون ان رسوم الحكومة للشروط صندوق النقد الدولي يرهق الى القضاء على الصناعات الوطنية ويمنع القطاع العام تصدير المنتجات الاجنبية ..  
• وان التوزيع للسلع الاجنبية على التدهر وان الصناعات الوطنية تتركح أمام البضائع الاجنبية ١١

## التعليق

• انك الحكومة مرات كثيرة كان لحرما في البيان الذي لقيه الدكتور خلف محلي أمام مجلس الشعب في ١٢ ديسمبر الماضي حرصا على الحفاظ على مبدأ مجانية التعليم وبلاطات في نظام الاساسي وبرمجة العدالة في كفاي الفرس في سياسات القبول في مراحل التعليم المختلفة وخاصة التعليم الجامعي .  
• وبالرغم من ان رسوم للتعليم لخمسة المئات من طريق عدة وسائل كذا قدمت مائة الفلتين الفسوية للتعليم ٥٠٠ مليون دولارا ويحير حكما مراجعة لتاريخها لعدم استكمال وعد مملكة على شرائح جديدة من المجتمع .  
• أما كم التامين الفسوي على حوالى عشرة ملايين كسبة في ١٤٨ مائة ١٧٠٨ قرى ويبلغ عدد الدارس ١٧ الفا و٢٦٧ مدرسة وعدد الفيلات التي تم إحصاءها ٦٦٠٠ مائة وجر إحصاء جهات بالقوى مجهزة للتأمين الفسوي على باقي الطلاب .  
• وقد التوسع في حالات التحصيل القوي وحالات زرع التي التي لتحمل الدولة تكلفة ذلك وانه زامن مخصصات خدمات الصحة الى ١,٢ مليار جنيه في التوزيع المكنولة الدولة في العام الذي الحال .  
• وإذا أردنا مزيدا من التفاصيل عن خدمات التعليم والصحة التي تقدمها الحكومة سنجد ان هناك الحكومة في مجال التعليم لتفشل إيفاء ١٤٠٠٠ مدرسة جديدة بالاشتراك في ٣ آلاف مدرسة من مدارس كمال الدين والحمد وذلك في إطار المشروع القومي لتعليم الفئات مسر من سن ١٤ سنة وذلك في المناطق التي لا تصل إليها الخدمات التعليمية كالغربي والشرقي والجنوبي .  
• الحكومة تعمل على ان يكون لتوزيع التعليم هو المشروع القومي لمر في السنوات القليلة من هذا القرن ويمكن تحديد أهداف هذا المشروع في التوسع في بناء المدارس وذلك لاستيعاب كل الأطفال والتعليم الاساسي وتوفير المناهج الدراسية حتى تفي إحتياجات سوق العمل وتواكب التطورات العلمية وحسن إعداد المعلم .  
• وحتى يتم توفير المعلم والمعلمين لرفاهية مديا وطبعا تم إحصاء كافة كليات كليات الجامعة كجامعة السوربي والاقليم والديم السوربي والحواف والكتابات وزراعة الجامعات التي تتوفر من كليات المعلمين والابتدائية كليات كليات ٤٠٠٠ مرس مساهمة المشروع في الطرق في الخدمات التعليمية .  
• وأما ما يتعلق بالخدمات الصحية فإن الحكومة تسعى إهتماما كبيرا لتغطية بصفة الإفراد من خلال التوسع في الخدمات الوقائية والوقاية الصحية التعميم بقرى والمدرسة والوقاية الصحية العلاجية والقضاء على الأمراض المعدية .  
• وبكيفية لتوزيع السلع الاجنبية في مصر فإن الواقع حصر ذلك صفا للتوزيع الجسرية فتنسج من تخفيضات كبيرة في الرسوم الجسرية على ماركات السلع المستوردة من الخارج وأرباح نسبة هذه التخفيضات كما إرتفعت نسبة التوزيع المحلي وبذلك تصبح السلع المحلية ليرأس



م

المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٠

١- سعرا من السلع المستوردة وبذلك تنمو المداخيل الحكومية .  
٢- كما تنمو في نفس الوقت فرص الاستثمار للقطاع الخاص حيث يجري العمل في إقامة مشاريع حرة  
في المناطق ذات المزايا وهي المنطقة الصناعية بدمياط شرق الدقهية ومنطقة غرب الدقهية والمنطقة  
شبرا بطنيا على مساحة ٧٢٠ فدان  
٣- واستمارة الإنتاج المحلي الآن بعد تحقيق بعض صرف والقياس بغير تكلفة الواردات على محليتها  
الإنتاج إلى فرض رسوم جمركية مضافة وغير مثل فيها .. كما وضعت الحكومة نظاما مكملا  
لواجهة هذه مشكلة لأفراد السوق بالمشورة  
٤- وإن هذه الإجراءات تؤكد بجدارة عدم صحة كل هذه التوقعات .







المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طلاب بيروت بين الجامعة والسفارة ١

ولكن أحد المستأجرين بالقبض على الطلبة المصريين بسبب الإضرابات الأخيرة. وعندما توجه الطلاب إلى السفارة بالقاهرة كدع المستأجرين أيضا رفضهم للمعرض لنفس السبب.

الطلاب المصريين الآن في حيرة بين الجامعة التي اشتراط السفر للامتحان في بيروت الانتظام شهريا كإكمال الدراسة ببيروت، وبين السفارة التي ترفض منحهم التأشيرة ١٢

عصام علي رعت

بعد قرار مجلس جامعة بيروت العربية بالاستكثارية بعد امتحانات الكليات للطلاب المصريين هذا العام بقرار الجامعة ببيروت وإخلاء الطلاب شهريا كاملا بالدراسة منتظما هناك بدأت تظهر بعض المشاكل التي واجهت الطلاب ولقد عرفت عندما حاول عدد منهم الحصول على تأشيرة السفر للامتحان لكنهم لم يفلحوا الذين تقروهم معهم خطابات الجامعة التي تسلموها وموجهة إلى القنصلية اللبنانية بالاستكثارية تطلب فيها منهم لتأشيرات السفر. إلا أن القنصلية رفضت منح الطلاب التأشيرة وقالت انهم لا علم لها بقرار مجلس الجامعة بقتل مكان الدراسة أو الامتحانات ببيروت.

## فريق " صوت الجامعة "

١١ شخصا ارجح ان تتذكر اسماءهم لقد نظم فريقا في: ايمن سميد - وائل شويل - لعل السيد - جمال عبد العظيم - بهمان رشاد - هشام طيلة - هاني محمد علي - محمد حسام - فاطمة القزواء - سمير محمد - مهنا مصطفى - سكراتير التحرير: شريف دويش - سعيد القريب - واعد محمد - واعد التحرير محمد محمود زياتي - رئيس التحرير د. محمد خليل والفريق العام د. اميرة العبدلي والمشاركون في الفريق: اؤاد سليم - تحية كذلك للكثيرة جهيمان وشفي عبيدة كلية الاعلام ورئيسة مجلس ادارة والكثيرين فاروق ابو زيد الأستاذ ورئيس التحرير

بترخيص الوزارة من وسائل الاعلام . عامل عز : ملكراتي سلطان للتصليق والمثاقين.

صلاح حسب الله : سائرت للخارج فريقا من الوزارة: حسب الله التتسابق للوجه. هل ياتي الى لتتسابق التتسابق كخصومية وتنتزع المجال بالفتح استكمل في عائلون الصفحات للطلبة من موضوعات ونصفيات والمناخات الجامعة وتربية وسياسية وادبية وثقافة ورياضية وغيرها. وكلها موضوعات ليعرف ان باقي الصفحات تلعب بالذرة المستوي الذي ظهرت به هذه الكواكب في صوت الجامعة.

فريق التحرير المسجلة كاترين الفكره من

صوت الجامعة - اسم اللجنة التي تتعرض جامعة القاهرة على صغورها والتي تمثل عمل التجارب لطلاب كلية الاعلام. ولعل اين ما يبدو واضحا في صوت الجامعة مع التفتق الهوى والمعالجة المصطنعة للمشاركة لكل موضوعات بما يشعها في مكانة منظمة قبل العديد من الحالات او الدورات التي ينظر بها سوق الصحافة. مجرد نظرة على عائلون صفحاتها الاولى تؤكد ان الامكان بها مجموعة لجهة تحقيقين وايضا مجرد طلاب في مراحل التاكيد. تكمل عائلون صفحاتها الاولى «التنوع الطام غير الليرة في الجامعة» نظام الفصل لدار سياسي ام جامعي. د. فيس كامل وزيرة البحث العلمي: طمت





٢٣٥

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٥

## مشاكل الشباب .. الاستطلاع مستمر

الجنسية: هي نذرة الخطايا الإنسانية، ولا نريد هنا أن نذهب لبراءة أحد نعلم قلوبها التي قد تضمنها أو تحد من مشاركتها ولكن ماذنب طغيان الجبانة: أننا نؤمن بأن الاستطلاع ملك لنا نحن الشباب من الجسوع لا أقل بين رجل وامرأة . مع احترامنا فصل الآراء الواردة من قبل السن لأن شعارنا هو شباب دائم وتعليم مستمر

وننظر هذا أسئلة الاستطلاع مرة أخرى لتطبيق الذكرة وفي استطلاع خطابكم في هذا الصور الديمقراطية الذي لا يحسب

الذي يهدف

(١) ما هي المشكلة الرئيسية التي تواجهكم كطلاب ؟

(٢) ما هي في رأيك أسباب هذه المشكلة (حدد ٣ أسباب بالترتيب

إذا أمكن ذلك )

(٣) هل ترى أن الدولة تحصل مسؤلية خلق هذه المشكلة

(٤) لماذا ؟

(٥) ما هو الدور الذي لعبته وسائل الإعلام (صحافة - إذاعة - تلفزيون ) في تشخيص الأزمة وتحديد سماتها وطرح حلول لها ؟

(٦) هل ترى أن الحكومة ملزمة بحل هذه المشكلة

(٧) إذا كانت اجابته (نعم) قل كيف يمكنها ذلك ؟

(٨) هل ترى أن دور المجتمع المدني والتوعية في حل هذه المشكلة كبير من دور الحكومة ؟

(٩) في حالة الاجابة بنعم حدد كيف ؟

(١٠) ما هي المشاكل الأخرى التي تراها في المشكلة الرئيسية في الامية والخطورة .

(حدد ثلاث مشكلات حسب أولويات اهتمامك)

محمد حريص

انتظار المزيد من الخطابات مع اثباتنا كحرفتين مهمتين الأولى: ضعف أو ندرة الخطابات الواردة من صعيد مصر ولا نرى سبباً لأحجام استوائنا في الصعيد عن المشاركة مع أن نترن المشاكل عندهم أكثر كثيراً . ونود أن يبادر شباب الصعيد بما تعرفه عنهم من ثناء متوقد وحماس بلا نظير بالمشاركة معنا لاننا نعمل على فهمهم للمشكلات ومحاولة طرح الكثير والملائمة

بعد أن نشرنا اول استطلاع حول مشاكل الشباب في مصر انتهت الخطابات تحت الهجوم وتفتح جروح الصاعب وتفتح الاسئلة الخلاقة حول كل القضايا . ورغم انها خطابات هموم فإنها أسعدتنا كثيراً لانها أكدت حسن ظننا بالقائري الذي راعنا على وعيه ونكاته ورغبة في المشاركة الفعالة في حل قضاياها . والاستطلاع مستمر حتى نهاية شهر يناير الجاري ونحن في



لا اعتدلت أبص على أي بعيد العظام عن مساهمتهم في  
مظهر من مظاهر الحج العروبة. ولكن عندما تشاهد  
الحج في حلة الرقص الشرقي داخل مؤسسة علمية  
على علي أبو الهيثم .. فإن الأمر يشبه ولقاء الصورة أمام  
مخيل أحد المعاهد العليا بوسط القاهرة على بعد أمتار  
من مجلس الوزراء ومجلس الشعب وقد تجمع  
العلماء أمام مجلس الوزراء لرقصهم وتلون النشيد  
ويعرجون سكان العمارات العالية عليهم ليلا ونهارا.  
وتناسوا أنهم طلاب علم وتسايق الجامع في سباق

محمود لآراء فيه جامعين كل البؤات المعمرة عن  
فرحهم وعملهم عن الزهور (العبودية بأعنه في  
مجال الرقص الشرقي) ..  
ويعاد حلة الرقص الشرقي يتوقف للآلة في الشوارع  
وتزداد حلة الرقص الساعا ..  
وتحادل .. لذا وصل مستوى الرقص الجامعي إلى  
هذا الحد من الاستفزاز !!

سعيد عبد الرحمن

[illegible]

مجموع الامارة فيه حاصلان كل الأدوات المعبرة عن  
في حتمهم وسطاني 11  
مجال الرقص الشرقي 11  
وع ارتفاع ملكات النوبل يتوقف للمرة في الشوارع.  
وتزداد حلة الرقص اتساعا ..  
وتنمساخ. لذا وصل مستوى الطلب الجامعي الى  
هذا الحد في الاستماع 15

بسم الله الرحمن الرحيم



## الامتحانات على الأبواب

# الكتب تأخرت والطلاب يشكون تكثيف المحاضرات

### كتبت نها كامل



د. محمد احمد

مع بداية شهر يناير الجاري بدأ عدد القارئ لامتحانات الترم الأول بالجامعات، وهي الامتحانات التي يغلب على عدد كبير من الطلاب الحديث عنها نظراً للتطوُّب والانشغالات التي صاحبت تطبيق نظام الترم هذا العام وقد عبر العديد من الطلاب عن ثقلهم من خوض الامتحانات بعد تأخر إصدار بعض الكتب الدراسية حتى منتصف شهر ديسمبر الماضي واستمرار المحاضرات حتى الأسبوع الأول من يناير بحلول بعض المواد الدراسية التي جرى تكثيفها والانتهاز منها في بعض الأحيان في أسابيع قليلة. إيماناً عييد العميد (ثانية طي إسماعيل الفاضل) تقول: رغم ضيق الوقت الذي تكسب فيه خمس مواد دراسية لكل منها ثلاثة فروع فإن بعض الكتب لم تظهر سوى من أسبوعين فقط وتتساءل ماذا سنفعل في امتحان الترم الأول مع هذا الوضع؟

داليا فكرى (أولى علوم) تشكو من صعوبة اللغة الإنجليزية وخاصة بالنسبة لطلاب الدارس الصابة وتقول أنها احتاجت إلى فترة طويلة حتى تكثت من متابعة الشرح والسماء الكتب، وتضيف أن امتحانات أعمال السنة لم تعطنا فرصة الاستعداد لامتحانات الترم وقد ضاع معظم وقت طلاب السنة الأولى عندما جرى تصنيفهم إلى أقسام ولم يخطرو بها إلا بعد ثلاثة أسابيع من بداية الترم.

رغم تأخرها رباب الحليم (بالفرقة الثالثة) تشير إلى ثقل أخرى وهي طول ساعات المحاضرات التي تدعى من الساعة التاسعة صباحاً وحتى السادسة مساءً وهو ما يؤدي إلى ضاع أغلب اليوم والأيام لا القليل للذاكرة والنتيجة للكتب الدراسية تشير رباب إلى أن أجزاء كبيرة منها يصعب فهمها أما لسوء

صعوبة لم يعود عليها الطلاب بعد ونحن مطالبون بها في امتحان الترم و امتحانات أعمال السنة فهل يعقل استيعاب مادة دراسية جديدة في أسبوعين؟

وفي خمسة عين شمس تقول فية أحمد بالسنة الثانية إن زيادة أعمال السنة إلى ٧٠٪ جعل المصنفين يتحكمون فيما بكثرة الامتحانات والتكثيف العالي وهو ما يؤثر على تدريسنا النهائي وفي تجارة عين شمس تلجأ إلى السبوت بالسنة

الثالثة من تأخر الكتب وتكثيف المحاضرات بصورة جعلها تفتقد القدرة على المتابعة.

نهدين حسين بالسنة الرابعة

التجارة الخارجية جامعة حلوان تقول أن نظام الترم بعد كسوة

بالنسبة للطلاب الأجانب بدوا من السنوات السابقة وتؤكد أن تلك

النظام جعل من الدراسة خصوصية سيئة الخوف بعد

تكثيف المحاضرات وعدم قدرة الطلاب على الاستيعاب وفي جامعة

الاسكندرية اشكتي طلاب كثر في التربية العملية من ضيق وقت الترم

وتأخر إصدار الكتب حتى منتصف ديسمبر الماضي رغم أن

الامتحانات في ٢٧ يناير الجاري.

أخيراً فإن الدكتور محمد استعد الاستاذ بقسم الرياضيات بطريق

عين شمس فيؤكد أن نظام الترم كان مطابقاً في السنوات وقد التزم

نجاحاً وانها ولكن المشكلة التي حدثت هذا العام تتمثل في تأخر

الدراسة التي بدأت في أكتوبر بدلاً من سبتمبر فشرع الطلاب يفتقون

الوقت. ولكن بعد فترة سبقتهم يشرحون بمميزات هذا النظام الذي

يختلف فيه عنهم في أجزاء نصف العام ويتفق معه د. محمدي

زعيمه استاذ اللغات السامية بأكاديمية القاهرة فيرى أن الشكوى المتكررة

للطلاب ليست دليلاً على ضعفهم في المناهج بل تكثيف والمحاضرات التي

تزد اعدادها إلا بشكل سليم.

ترجمتها أو لنقل أجزاء من مراجع والمصنفات بالكتاب دين وطها بالأسبوع الأسبوع بصورة جيدة. وحسام محسن (إعدادي صيدلة) يقول أن الكتب تخرت كثيراً وعندما ظهرت كانت بقعة واحدة وكذلك التجارب العملية لا تمكن من فهمها ومناقشتها بسبب سرعة الأساتذة والمصنفين في تطبيقها نظراً لضيق وقت الترم ويضيف أن استمرار المحاضرات قبل موعد الامتحانات بفترة قصيرة لا يمكن احتمال إضافة إلى تكثيف الامتحانات في ثلاثة أيام إلى الأسبوع بدلاً من يومين يزيد من صعوبة الأمر ويقتل المشقة.

وفي كلية الهندسة جامعة القاهرة يشير الطالب أحمد عاطف بالسنة الثانية إلى أن طول المنهج الذي يحتاج إلى ٦ أشهر باعتراف الأساتذة أدى بهم إلى حذف عدد من الموضوعات لتخفيف العبء عن الطلاب إلا شعوروا بالكثير من التوتر مادة تحتاج إلى نصف عام.

محمد عاكف (إعدادي هندسة) يؤكد أن كتب مادة الكيمياء لم تظهر إلا منذ أيام قليلة وفي مادة











العرب

المصدر :

٢٠٠٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعة المنصورة تفتش من المتظاهرين

لجما يشبه الاتهام من الطلاب الذين تطهروا  
 الاسبوع قبل لثاني احتجاجا على نظام القذافي  
 بجامعة المنصورة، قامت ادارة الجامعة باحصل  
 خمسة طلاب من الكلية الجامعة منهم طلبة نجلاء  
 لنام والماليان وائل فوزي ومحمد مديحي  
 وكانت ادارة الجامعة ايضا بتحويل ١٦ طلبة  
 للتحقيق امام لشنون القانونية بكلية الحقوق لثمن  
 هؤلاء عدد من الطلاب المنصريين منهم احمد شرفي  
 حامد وزهري يحيى عبد الحمن واكرم عبد الرحيم  
 ونجلاء الامام ومحمد احمد عوده الفادي وائل فوزي  
 ومحمد عبد الجواد وفي نفس الوقت قام نائب رئيس  
 الجامعة لشنون الطلاب الدكتور عزيزي عبد الفتاح  
 بالاعتداء على الطالين محمد عبد الجواد وتامر  
 احمد حسن بالغيب والذلف والاثام بالمشيحية  
 والاحاد. كما عدد نائب رئيس الجامعة الطالب احمد  
 شرفي حامد عضو نادي الفكر المنصري باستمرار  
 سحب نتيجته سنتين رغم ان الطالب حاصل على  
 الليسانس بمشورية نتيجته حتى شهر مارس القادم  
 انتظارا لاعلان نتيجته مادة اللغة الفرنسية وعدد  
 ايضا الطالب محمد عبد الجواد بالاصل مابين وقد  
 جرت واتم اتهميد في حضور الدكتور ماهر خميس  
 نائب المامين بالمنصورة والاستاذ بكلية الحقوق  
 من جانب آخر ازال احمد عبد الزهري عضو  
 لجنة الحزب بالقوية رهن الحبس بضم شرطة اول  
 للمنصورة والذي تم لقاء القبض عليه أثناء توجهه إلى  
 المستشفى الجامعي أثناء التظاهرات لزيارة زوجته  
 المريضة بجهة التعويض على الاضرار والتظلم  
 وكانت إحدى الطالبات بالجامعة قد تلحمت  
 بشكرى تحت ضغط من الحرس الجامعي بكلية  
 الحقوق لتجديد تصريح طالبين لها على التظلم  
 والاضراب





العربي

المصدر :

٢ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فضيحة في آداب طنطا

كتب ناصر ابو طاهون:

كشف تقرير مسري عن فضيحة في آداب طنطا، حيث تم الكلف من وجود عملية تزوير في اوراق تصحيح اثنين من أبناء العمدة، تم تعيينهما معينتين بالكلية بعد تغيير تقديريهما... وكانت شكوى قد وصلت إلى رئاسة الجمهورية عن حالات التزوير. اكتسب تعيين ايمان فوزي مكاوي ابنة العميد السابق للكلية وابيان محمد غنيم ابنة العميد الصافي لعلوم طنطا. وبعد فحص اوراق الطالبتين تبين وجود عمليات رفع للدرجات في العديد من المواد. كما تم رصد الدرجات المخالفة لتلك المدونة بأوراق التصحيح... القضية وضعت لإدارة الكلية في مائز وجيرة بالتنسيق مع مدير الطالبتين أو المعينتين حالياً.





الأمم المتحدة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ من ١٩٩٢

التعليم

والجامعات



ليجيب السياسي

على التعليم العام ينبغي أن تكون الأولوية في التنفيذ كما يأتي:  
١ - للبيئات المدرسية: من الضروري اعداد البناى المدرسية الكلية اللازمة للتوسع في التعليم

## لاستمرارية التعليم

تتطلب أي استراتيجية لتطوير التعليم أو غيره من القطاعات حبرا على ورق سالم تعتمد لها سياسات وبرامج تنفيذية تنقلها إلى أرض الواقع.  
من هنا - كما يقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف الواقع - حرص المجلس القومي للتعليم على أن يحدد لاستراتيجية التعليم وسائل لتنفيذ الملامحة من حيث قيام الأجهزة المختصة برسم الخطط التنفيذية اللازمة لأجرامات التنفيذ ولجبا على المحاور التي تنصب عليها خطط اصلاح العملية التعليمية في ضوء المؤشرات التي سبق ذكرها.

٦







## الأهرام الصحفية

المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ يناير ١٩٩٢

الليسانس في الأدب ثم يدرسون لمدة عام للحصول على دبلوم في علم التربية من كليات التربية على أن يتم: تقدير مرحلة ملحق للدراسة إلى مراحل السلم للتطبيع كلها، من التدريس والنظر وجميع العاملين في مرفق التعلم، ووضع خطة متكاملة للواء، بهذه الاحتياجات على مدى السنوات القادمة حتى عام ٢٠١٥، مع مراعاة القضاء على العجز في عدد المعلمين في بعض التخصصات في الوقت الراهن، وهو ما يستلزم التنسيق بين الوزارة وكليات التربية، وتوزيع المقبولين فيها على الشعب المختلفة وفقا للاحتياجات المطلوبة في كل سنة.

ومن ناحية أخرى، يجب التركيز على التعريب المستمر أثناء الخدمة لمساعدة التطورات التربوية. بما ينسب للتطورات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية.

كما يجب العمل على حل قضايا المعلمين، بجانب الاعتماد برفع الكفاءة الوظيفية للمعلم لمعالجة احتياجاته المالية والاجتماعية، حتى يتمكن القيام بعملهم على الوجه الأكمل. هذا ولا بد أن يشمل اهتمام الوزارة: العناية بمدرسي المعانين، ومدرسي للتفوقين، ومهيات التدريس بالدورس الخامسة، وأن تتعاون المحافظات مع الوزارة في تحقيق الأهداف السابقة كلها.

ج- تطوير المناهج: من الضروري إعادة النظر في مناهج التعليم للمراحل الدراسية كلها، ومراجعتها بما يحقق الأهداف الدراسية الحديثة، وسياسير الاتجاهات المعاصرة.. وذلك بمراعاة: التنسيق الأدنى والراسي في المقررات للمواد الدراسية المختلفة، واختيار الموضوعات المناسبة للمستوى العقلي للتلاميذ في كل مرحلة، وتحقيق التكامل بين المواد المختلفة.

### تحديث الكتب

ولا يقتصر تطوير المناهج على المقررات الدراسية بحذف المحدث أو إضافة موضوعات جديدة، بل إننا في حاجة ماسة إلى وضع بنية جديدة للمناهج، وأن

بجميع مراحله واستيعاب جميع التلاميذ، والتخلص من الفترات المتعددة وتقليل كثافة الفصول. ويقتضى الأمر القيام بحصر شامل للأوضاع الراهنة للمباني المدرسية من حيث مدى ملاءمتها للمواصفات النموذجية، وعمل أحصائيات دقيقة للمباني الجديدة، والمباني المحتاجة إلى توسيع أو إصلاح، أو المباني المحتاجة إلى الهدم وإعادة البناء.

وفي ضوء الأحصائيات للتبوية، يوجد التلاميذ في كل مرحلة دراسية وفي كل محافظة، يمكن حصر الاحتياجات الواقعية للإمبلاخ والتطوير في الوقت الحاضر.. ثم وضع خطة واقعية للتوسع في المباني المدرسية، بما يحقق الأهداف الاستراتيجية للاستراتيجية على المدى القريب والذى البعيد... مع أهمية مراعاة تزويد الدورس بما تحتاجه من ملابس ومرفق ومعامل، وإمكانات لمزاولة الأنواع المختلفة للنشاط المدرسي والدراسات العملية.

ومنه هي مهمة الهيئة العامة للجنة التطبيعية بالتعاون مع المحافظات فضلا عن تشجيع للبادرات الفردية في هذا المجال. والأمر يحتاج إلى الحصول على الأحصائيات للتبوية الدقيقة لعدد السكان وعدد التلاميذ للزمن، وعدد للتخطين بكل مرحلة تعليمية في كل سنة من السنوات القادمة حتى عام ٢٠١٥.

ب- أعداد المعلم والارتفاع بمستوى كفاءته: من الضروري أيضا أعداد المعلم للزم لكل مرحلة من المراحل على مستوى التعليم قبل الجامعي، وفقا للمتطلبات التربوية الحديثة. وهذا يقتضى التعريب بين مصادر أعداد المعلمين بقدر الامكان في مختلف مراحل التعليم، وإعادة النظر في الأساليب الحالية لأعداد المعلمين في كليات التربية ليمسائر النظام الحالي في العالم المتقدم والذي يقوم أساسا على الاعتماد على خريجي الجامعات في التخصصات المختلفة الحاصلين على درجة البكالوريوس في العلوم البحتة والتطبيقية أو درجة





## الأهمام الاقتصادية

المصدر :

## للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٠

عنها، وهذا يقتضي التدريب المتجدد على الأساليب  
التقريبية والإدارية المتطورة، بما يضمن نجاح  
الحملات الجديدة في تطوير التعليم، وتحقيق  
الأهداف المقصودة.

وهذا يستوجب دعم مراكز البحوث التربوية  
ومركز تطوير المناهج ومركز التقييم والامتحانات،  
وتأكيد تعاون هذه الأركان مع كليات التربية، والآلية  
من المستحضرات في البحوث التربوية في الدول  
التقدمة، عن طريق الزيارات المتكررة لشعراء  
البحوث التربوية إلى مختلف بلاد العالم.

- زيادة فاعلية الإدارة التربوية، لا بد من البدء في  
تقريب التنظيم الإداري لدوائر الوزارة والمناطق  
التعليمية بدراسة ميدانية، للوقوف على أوضاع القوة  
والضعف في هذا التنظيم، ومعالجة أوجه القصور  
يضمن نجاح تنفيذ برامج التخطيط التربوي، والوقوف  
بين الإدارة المركزية والمحافظات.

### تطوير نظم الإدارة

ويقول الدكتور حامد أنه لضمان فاعلية الإدارة  
التربوية لدورها الفعال، يجب العمل على تطوير نظم  
الإدارة بما يضمن سرعة وصول التعليمات، وبمقابل  
الاتصال الصحيحة، وتهيئة الفرص للوقوف على  
إنجازات التطوير، والتحديث لجميع مستويات  
الإدارة التعليمية.

وهذا يقتضي الاهتمام بالأسئلة، والكمبيوتر،  
وتطبيق التكنولوجيا في العمل الإداري، وبمسائل  
الاتصال لنقل المطالبات بالسرعة الكافية.. ومن  
الممكن أن يتم ذلك بالإفادة من الخبرات العالية في  
هذا المجال.

ولا بد من الاهتمام ببرامج تدريب القيادات  
التربوية على مختلف مستوياتها، على النطاق  
الوطني والمحلي. مع الأخذ بالدراسة التخصصية  
للوظائف الإدارية المختلفة، بحيث يصبح اختيار  
مديرين للدراس والموجهين الفنيين والإداريين  
ومختلف نواحي القيادة التعليمية، مبنياً على أساس  
الاعتماد الفعلي والعمل على الناحية التربوية، لا على  
مجرد الامتياز باللقب، بما يؤدي في أن يعيد  
الجميع في مناخ تربوي متكامل فنياً وإدارياً، على  
مستوى المدرسة والمحافظات والوزارات.

ولا بد أن يسهو للنجاح التربوي السليم جميع  
الشاركين في العملية التربوية.. بما في ذلك الآباء  
والوطنيين - ليجاد نوع من التماسك المشترك بين  
القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ،

يستند التطوير إلى  
تحديث الكتب وأتباع  
طرق التدريس التي  
تؤكد على فاعلية  
التلميذ ومشاركة في  
النشاطات الدراسية،  
وتطوير نظم التعليم

للتلاميذ، باثبات نظام اللطافة المدرسية الشاملة  
لجميع مكونات شخصية التلميذ، وتطوير نظم  
الامتحانات، بالأسئلة الموضوعية، وغير ذلك.

ويقتضي تطوير برامج رياض الأطفال التركيز  
على اللعب والنشاط الفني والثقافي، وفي التعليم  
الأساسي يجب التأكيد على الربط بين تدريس المواد  
الدراسية والمجالات العلمية، كما يجب أن يراعى في  
التعليم الثانوي للعلم اشغال الدراسات العملية مع  
المواد الثقافية. وفي التعليم الفني يجب الاهتمام  
بالمعامل والورش والممارسة العملية، بجانب الاهتمام  
بالمواد الثقافية للتقارب بين التعليم العام والتعليم  
الفني، والاهتمام بالمعلم للتعليمية والتدريب العملي  
- بحيث يتم الاعتماد لذلك مسكراً، مع مراعاة  
احتياجات مواقع العمل والانتاج والخدمات من  
العمالة الفنية خلال السنوات القادمة.

ويادعى أن يراعى في تطوير المناهج مناسبتها  
لبنية المدرسة، بحيث تظهر في المناهج صورة البيئة  
الزراعية مختلفة عن البيئة التجارية، أو صورة  
ما يدرس في البيئة الساحلية عن صورة ما يدرس في  
البيئة الصحراوية، والاهتمام بمناهج المدن والمناطق  
الصحائية والمناطق التي تكثر بها الآثار القديمة، مع  
مراعاة المساواة في المستوى التعليمي لجميع  
البيئات المختلفة.

- البحث التربوي والتجريب قبل التنفيذ: يعتبر  
انشاء المدارس التخصصية والتجريبية عاملاً  
أساسياً لضمان نجاح التطوير التربوي، حيث يمكن  
تطبيق التجارب التربوية الجديدة في الناحية التربوية  
المناسبة، تمهيداً لتعميمها عندما يثبت نجاحها.  
ويمكن الأمانة من تجارب الماضي في هذا الشأن.

ولا بد من تهيئة أذهان العاملين في التعليم على  
مختلف مستوياتهم لتقبل التغييرات التربوية  
المنشودة، وضمان مشاركة المعلمين والنظار في  
التجارب التربوية، والتدريب على الأساليب التعليمية  
والإدارية والتخطيطية الجديدة لراك اشغالها على  
نظم التعليم القائمة، بحيث لا يجدوا أنفسهم غرباء





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التعليم الأزهرى

- ومن أهم ملامح خطط إصلاح التعليم الأزهرى  
بوجه خاص: أن يقل هدف هذا التعليم في المقام  
الأول هو : تخريج قوة معلم حافظ للقرآن الكريم،  
على علم واسع وبنيته وعقليته وثقافته الإسلامية  
ولغته العربية، متميزا في ذلك عن زميله طالب أو  
خريج التعليم العام، وأن يكون على صلة وثيقة  
ومعرفة واسعة بالعلوم الحديثة ومتطلباتها من  
أساليب التفكير والعمل، وذلك لتحقيق ذاتية الأزهر  
وخصوصية التعليم الأزهرى، مع التقريب بينه وبين  
التعليم العام بقدر الإمكان.

. الإنجاز على سنوات الدراسة للقرية حاليا، مع  
إجراء ما يلي:

. بحث إمكان قبول الطلاب بالمعاهد الأزهرية  
الدولية في سن الخامسة، وذلك تكون مدة  
الدراسة الفعلية في هذه المعاهد سبع سنوات.  
إعادة النظر في مناهج المواد الثقافية (الواد)  
الدينية بهدف التخفيف من الطلاب الأزهرى،  
مع مقرر هذه المواد دون المساس بالجود.

يبنى أن يعطى التعليم الأزهرى عناية كبيرة  
لتأهيل الفئة تطوياً أزهرياً مناسباً، لاستيعاب هذه  
أهمها : مكانة المرأة في المجتمع المسلم، و دورها  
الذائى فى التنمية الاجتماعية الإسلامية، وما  
يمكن أن تسهم به فى التنمية الشاملة، مع تلوين

بالنسبة للبحث العلمى فى العملية التعليمية:  
- وضع سياسة مستنيرة لقبول طلاب البحث  
بالمعاهد، بحيث تراعى قدرات الطلاب  
واستعدادهم، مع الأخذ فى الاعتبار احتياجات  
سوق العمل من الباحثين فى التخصصات المطلوبة  
لتحسين كفاءة القبول لها، وأن يكون القبول وفقاً  
للإمكانات التعليمية والبحثية المتاحة بكل كلية أو  
قسم علمى، حتى يتواكب المستوى العلمى للخريج  
مع مستويات العصر.

- تطوير خطط الدراسة ومناهجها وتحديثها،  
وتوفير الإمكانيات اللازمة لتحسين القيام بها، ورفع  
كفاءة العملية التعليمية والبحثية، وعدم الإخلال  
باللغة الكلاسيكية لها، والعناية ببرامج التربية الوطنية  
الدينية والثقافية والفكرية، واللغة القومية واللغات  
الأجنبية، وكذلك العناية بالدراسات البيئية.

- تحقيق الروية الكافية للعملية التعليمية - البنية  
بما يتيح تحول الطلاب من تخصص إلى آخر مكن

والمتخصصين من هذه البرامج التدريبية للتطوير.  
والأمر يقتضى: تنظيم لقاءات منتظمة بين القائمين  
على التخطيط والقائمين على التنفيذ، وكسر الحاجز  
بين الجانبين بما يضمن التحاور للتخطيط على  
الصعوبات، وتحقيق الأداء المتميز وفقاً للأهداف  
المشروعة.

- تمويل التعليم: ينص الاعلان العالمى لحقوق  
الطفل الصادر عام ١٩٥٩ فى المادة رقم (٧) على  
أنه من حق الطفل أن يتلقى تعليماً مجانياً إجبارياً

فى المراحل الأولى على الأقل،  
وبناء على ذلك يجب أن تحصل الدولة عيه هذا  
التعليم الإلزامى، وهو فى مصر بين سن ٦ - ١٥

سنة، وينظر فى تغيير الأعباء للمراحل التالية،  
ونظراً لتزايد امداد للزمين، مما يشكل كاهل  
الدولة فمن الضروري أن تتعاون الجهود الشعبية

مع الحكومة فى تمويل التعليم بمختلف مراحله  
ولأجل هذا يشارك القطاع الخاص فى تمويل  
التعليم من خلال المدارس الخاصة، كما تشارك  
الهيئات المتخصصة فى تمويل التعليم عن طريق  
التبرعات، ولابد من القيام بدراسة إحصائية  
للاحتياجات المالية لتطوير التعليم، وإيجاد الوسائل  
التي تضمن الحصول على المبالغ الكافية لتحقيق  
التطوير المنطوق فى العملية التعليمية بجميع  
مكوناتها، وذلك بالتعاون بين الحكومة والجهود  
الذاتية للمواطنين، والحصول على المنح من الدول  
الأجنبية فى إطار التعاون الدولى، مع مراعاة وضع  
شروط المجانية.

- المشافهة والتفويج: من الضروري تنظيم  
الاتصالات بين الإدارات الاشتراكية والعمل  
الليداني، وأن يقدم الوجهون بالتعرف على الجوانب  
الإيجابية والسلبية فى خطوات التنفيذ الجارية،  
لتحقيق الأهداف للرسمه ومساعدة العاملين على  
تذلل الصعوبات.

ويعتبر التفويج عملية متممة للمتابعة، فقد تولى  
التابعة والتفويج إلى مراجعة شاملة لعمليات  
التخطيط من أساسها - مع العلم بأن التفويج عملية  
شاملة ومستمرة وإيجابية - بحيث يشمل التفويج كل  
جوانب العملية للتربية، كالتفويج المنهج، والمبادئ،  
والعلم بجميع العاملين، إلى جانب تفويج التلميذ.





العملية على أسس من الوعي العلمي والخبرة الفنية.

- ويتطلب تطوير التطعيم الأزهرى: العناية بكلليات التربية في جامعة الأزهر ووزارة معدها، وتوحيد مصادر إعداد المعلم ومواصلته تدريبه وتعليمه أثناء الخدمة.

- كما يتطلب مراجعة شاملة للمناهج، وإعادة النظر في المقررات الدراسية بإسناد بعض المعارف التقنية التي تمكن الطلاب من اكتساب بعض الخبرات والقرارات الهامة، كرفع من التعليم الفني، ومن عناصر تطوير التعليم في الأزهر : تحديث الإدارة للتطبيقية وشمولية تبنى مبادئ اللامركزية الإدارية ووضع نظم مناسبة لاختيار شيوخ المعاهد ووكلائها، وتنظيم الدراسة التدريبية لهم أثناء الخدمة، وإقبل تعيينهم في وظائفهم الإدارية على أن تشارك في هذه البرامج الجهات المسؤولة في الأزهر بالتعاون مع كلية التربية الأزهرية.

#### التعليم الجامعي

يقول الدكتور حاتم لته في التعليم العالي يقتضي التطوير وضع الخطط المناسبة لتطبيق ما يأتي:

بالنسبة لهيئة التدريس:

- لحكم نظام اختيار المعلمين، وتفعيل الصالحين منهم للتعيين بالتدريب التربوي والدراسات العليا، والتوسع في إيفاد الهيئات الخارجية بأفكارها المختلفة، مع مراعاة التخصصات الأساسية والعناية بالمتحدث منها.

- الامتثال على نظام لوضع الهياكل السليمية للالتزام العلمية وتحديد تخصصات الأساتذة بما يتفق الأفاق لعلوم المستقبل.

- للتأكيد على نظام الامعان عن وظائف زعماء هيئات التدريس لتسهم الجامعة على إصلاح التقنيين، وخاصة في وظائف الأساتذة.

- إحكام نظم العمل بإلزام فحص الانتاج العلمي لوظائف الأساتذة، والالتزام بإيجاد بتقويم أداء عضو هيئة التدريس بالنسبة لأواجهات التطعيمية والجامعية الأخرى، كشرط للترقية.

- للحرص بين إعداد أعضاء هيئات التدريس في مختلف التخصصات وأعداد الطلاب من جهة وبين أعداد الأساتذة والفنيين في كل تخصص من جهة أخرى.

- للتأكيد على مزيد من رعاية أعضاء هيئات التدريس وتوفير الكتب والدراسات العلمية العالمية، وحفز الإيفاد في المهام العلمية والفكرية في المؤتمرات والندوات.

له، كلما دعت الضرورة لذلك، وما يسمع بتكوين كورس من المتخصصين في العلوم والبحوث في مجال الدراسات العليا.

- إعادة النظر في طرق الامتحانات والتقييم للقياس السليم المستمر والمتنظم للقدرة على أعمال الفكر والتحليل وتكوين الرأي والاستنتاج ، إلى جانب اكتساب المعارف والاهتمام بمتابعة نتائج الامتحانات لتحليلها، والعمل على علاج مواطن الضعف والقصور في العملية التعليمية - البحثية.

- تطوير وتحديث التخصصات لمرحلة الدرجة الجامعية الأولى، مع التركيز على للتعليم والخبرات والقرارات الرئيسية والعامة، أما التخصصات الفنية فيكون التركيز عليها في مرحلة الدراسات العليا.

- الاستفادة من المعلومات المهنية والتقنية، ولغا لاحتياجات قطاعات العمل المتنامية، لربط خريجي الجامعات بالحياة العملية، ورفع مستوى أدائهم المهني.

- تحديث طرق للتدريس ووسائله، والاستفادة القصوى بالتكنولوجيا والتقنيات العالية المستقرة في هذا المجال مع استخدام الوسائل البسيطة والأقرب استيعاباً وتنشياً.

- التوسع في الدراسات العلمية في فروع البحث المستحدث مثل والهندسة الوراثية والذكاء الاصطناعي وتطبيقات الكمبيوتر الحديثة ، وغيرها.

- مراعاة استثمار كل الموارد البشرية والمادية المتاحة للبحث العلمي، بإعلاء كفاءة داخل الجامعة الواحدة، عن طريق تركيز امکانات وتشجيع الفرق البحثية، ووضع خريطة تعليمية للبحوث ابتداء من الوحدة الأساسية وهي القسم، ثم الكلية، ثم الجامعة، مع الإقانة من العملة الصعبة في إجراء البحوث والتعاقدات.

- بحث إمكان إنشاء كليات للدراسات العليا

هذا التطعيم بما يفهم تزويد الفتحة بدراسات وخبرات عملية وحياتية تؤكد على الأعمال للهيئة الفنية التي تناسب طبيعتها: كالاسماعات الطبية، وأعمال الميكرونية، والأشغال النسيجية ومن الضروري في هذا الصدد إنشاء معاهد فنية لتسوية زراعية وصناعية وتجارية، تمكن من لم تتن لها فرص استكمال تعليمها الجامعي من غرض الحياة







- توجيه البحوث نحو دراسة مشكلات المجتمع والائتمار الذي تنتسب اليه الجامعة .  
- نشر النتاج الفكرى والعلمى والثقافى لاصاتنة الجامعة، مما يثرى للمجتمع بفضلاة الفكر والمعرفة الجامعة.  
- العمل على تحقيق رغبات مؤسسات الانتاج والخدمات لاجراء بحوث للتطوير، او حل مشكلات عملية تطبيقية فى هذه المؤسسات، والمعاينة فى هذه المجالات.

- ربط الجامعة وكلياتها بقرارات العمل فى مجالات الانتاج والخدمات بالمجتمع ، لتأكيد القامرين والترباط مع أنشطة المجتمع المتعددة .  
ويقول الدكتور عبد القادر حاتم ان دور الجامعات فى خدمة المجتمع يستحق مزيدا من التفصيل ونحن بصدد استراتيجيه العمل التطبيعى والمستقبلى ، والمواقع ان للجامعات فى هذه التنمية دورها الرائد الذى ما كان يترتب على فى فسيح، فالجامعات اولا فى مركز الفكر القومى، بل مصدر كل لإسعاف يوجه الفكر القومى الذى يصر من استقلال الأمة، والمذهب الذى يسير عليه ويتميز به بين الأمم، وقد يكن هذا الدور الفكرى الذهني هو الذى يحدد بين الأمم ويكون هذا الدور الفكرى ما يكون لدى استقلال الأمة ، وفى حالة مصر، تميزت جامعتها الألفية الأولى، فى أرائل هذا القرن، بأنها كانت مركز هذا الفكر الذى اخلاط فيه العلماء بفكر السياسيين من امثال : مصطفى كامل ومعد زغلل الذين تلاقى فكرهما بفكر محمد عبده فى الأزهر، وإمامي السيد به حسين من برزوا خارج دطارق الأزهر، واستمر هذا الفكر للتزاوج بعد أن ظهرت الجامعة المصرية الحكومية عام ١٩٢٥ وما بعده، حين كان رجال الفكر الجامعى يقتحمون سلحة الفكر السبامسى فى البرلمان (مجلس الشيوخ) وعلى صفحات الجرائد السبارة ، وقد تآثرت مصر كلها -وجياتها السبامسية العامة - بالفكر الجامعى الذى قامت على أساسه العمرة والنفاع عنها، ولكن قيادة الفكر الجامعى لم يثبت ان لتجهت اتجاها اخر، لزيادة ظهوره منذ ١٩٥٧، حيث كان الامر بملحة الى الاستعانة بأهل العلم والخبرة الجامعية، فى سبيل رسم خططها الاصلاحية الجديدة ومشروعائها الانتاجية

التخصصية فى الجامعات المصرية، تسير على أحدث النظم العالمية .  
- تشجيع القيام بمشروعات البحوث الموجهة لحل مشاكل قومية محددة .  
الادارة والتمويل الجامعى  
يقول الدكتور حاتم انه بالنسبة للادارة الجامعية، وتمويل الجامعة:

- يجب ان ينبع للتنظيم القيسائى والادارى للجامعات بوحدات ومسؤولياته من داخلها وقرارات من مجالسها، وان تتم صياغته وفق اوضاعها واحتياجاتها والمسؤوليات المنطة بها، وان يتم الربط بين الوحدات الاكاديمية والادارية بخطط اتصال تكفل تصميم المسافات وتوزيع الوقت والجهد .  
- اعادة دراسة موضوع انتخاب بعض القيادات الجامعية وتعيين البعض الآخر بايجابياته ومسئلياته، والوصول الى صيغة مناسبة وفقا لمعايير ومواصفات بشرط لا بد من توافقها لاشغل هذه الوظائف، مع تحديد الحد القصوى لاشغلها او تجديدهما، لاثابة فرص التنوير والتجديد .  
- العمل على توفير مصادر للتمويل من الأنشطة الجامعية وتكالة الخدمات التى تثار خارج الجامعة.

- التوسع فى استخدام الأجهزة الحديثة فى مختلف نواحي الادارة الجامعية، وفى شئون الطلاب والامتحانات، وجمع المطومات وحفظها وتوزيعها، وكذلك فى النواحي المالية والمحاسبية بمختلف وحدات الجامعة .  
- اعداد جيل من الباحثين فى مجال الادارة الجامعية من طلبة الدراسات العليا .  
- زيادة العناية ببناء الفنيين والتقنيين والأجهزة الادارية، واتباع الطرق والتقنيات الحديثة فى الادارة.

- متابعة فاعلية الأداء وتطويره فى الادارة الجامعية ، باجراء التقييم المستمر لجميع جوانب الأنشطة الجامعية وادارتها، واتخاذ الاجراءات الفعالة لمواجهة ما يسفر عنه هذا التقييم من سلبيات، وزيادة فاعلية الاجابيات .  
والنصيب لدور الجامعات فى خدمة للمجتمع يتطلب الامر - عمل برامج ودراسات للتعلم المستمر للخريجين ورفع مستوى اداءهم المعنى والتطبيقى.





والذي قد يكون مهلكا للحياة لثقتها . لا يجرى إلا عن طريق « الإيمان » وهو الذي يفرق الإنسان فيه بين عمل « العقل » وعمل « الخبير » ، فبالأول يفرق الناس بين « المصحح والخطأ » ، وبالثاني يفرقون بين « الحق » و« الباطل » ، والآلة الكبرى لأى عمل تعليمي (بما فيه تطبيقا للعرض الحاضر) أن للتعليمين لا يجمعون بطريقة متوازنة بين هذين الجانبين من عمل العقل وعمل الخبير.

والتعليم قضية تلتقي فيها مسؤولية الفرد ومسئولية الجماعة .. أى مسؤولية الفرد سواء أكان عالما أو متعلما أو مسئولاً عن تخطيط التعليم أو القيام على تنفيذ برامجه . لم كان حاكما أو محكوما ، ومسئولية الجماعة والمجتمع . سواء كان أسرة صغيرة أو جماعة لثقافية أو أمة كبيرة .. أو كان حكومة أو دولة . إذ يتحمل كل هؤلاء وأولئك مسؤولية « مشتركة » متضامنة عن كل عملية تعليمية . ويتحملون عبء النهوض بها ويحتمون ثمارها ، أو يتناسون نتائجها ومخاطباتها لذا هي حادث عن طريق الهدى والحق ، أو قصرت عن بلوغ غاياتها المرسومة.

واقد انصب عمل المجلس في عشرين دورة ، على كل مراحل المنظومة التعليمية ، وانصبت توصياته في الغالب على الاجراءات والخطوات التكتيكية المتصلة بالعملية التعليمية في تحسيناتها الدقيقة ، ولكن ان الأثر لأن نضع استراتيجية للعمل التعليمي المستقبلي لعلها تثير السبيل أمامنا للعمل خلال ما نستقبل من سنوات عشرين أخرى ، تصل بنا إلى منتصف العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين.

والادارية . وهذا ظهرت بين الجامعيين طائفة من أهل التكنولوجيا الذين عرفتهم السياسة فيما بعد « بالتكنولوجيا التعليمية » . والذين لم يلبثوا أن احترقوا الخدمة العامة في مختلف مجالاتها . وشغل الكثرين من الجامعيين مناصب الوزراء وكبار العاملين في الدولة ، أو في الزايف العامة بالقطاع الحكومي والقطاع الذى أصبح يعرف فيما بعد بالقطاع العام ، وفضل بعضهم ان يعمل في القطاع الخاص ، الذى اتسع نطاقه لاسيما فينا يتصل بعلاقة مصر بالخارج ، والذي سعى من جانبه الى الوصول الى مصر وحياتها الاقتصادية للتصاميم . وهكذا احترق الجامعيين قيادة العمل القومي ، بدلا من قيادة الفكر القومي ، الذى قامت الجامعة فى الاصل من أجله .

واستمر هذا التيارات حتى تباعد الجامعيون عن الانشغال بالفكر الحر والرأى العام ، الذى حل محله فيه كثيرين من أهل الفكر اللطيف خارج الجامعات ، وأهل الانب والمحافظة والأعلام ، والعمل السياسي الذى يجمع بين الهوية والاحتراف ، ولم

بعد الجامعيين وحدهم ساحة فى مجال قيادة الفكر القومى الحر أو للتصميم ، وإنما شارك معهم آخرون من خارج نطاق ميثاق التدريس الجامعية ، حتى بعد ان ظهرت فكرة نواحيات للتدريس الجامعي ، التى ما لبثت ان ماتت الى ان تنفذ صفة « القنابات » المهنية ، وإن انمازات الى الفكر السياسى الذى لا يساند بالضرورة مصالح الدولة بقدر ما يعبر عن الفكر الحر للنطق . وهذا امر هو من حق ميثاق التدريس ككفراء ومفكرين ، ولكنه لا ينسجم تماما مع ما تقتضيه مصلحة الجامعة كهيئة تقوم أساسا على قيادة الفكر القومى الأساسى فوق مستوى المصالح الفردية أو حتى الثقافية الضيقة . وأهل هذا الانصراف الجديد لهيئات للتدريس الجامعية هو الذى جعل صوتهها خافتا . أو لا يكاد يسمع . حيث عرضت البلاد لبعض الإشكالات الطارئة والهامية ومنها : مشكلة « انصراف الشباب أو مشكلاته » والأزواج ، التى كانت البلاد تنتظر الرأى والتوجيه الفكرى فيها من ناحية الجامعات .

فى النهاية يؤكد الدكتور جاتم ان التعليم هو الدعامة الأساسية لبناء الفرد وبناء الأمة . وهو مدلية من الله . وأكأن طينا أن نذكر دائما ان تسميته من عمل الإنسان ، وأن المعاصم فيه من الخطأ الجسيم .



المصدر :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## التاريخ

॥ श्रीगुरुभ्यो नमः ॥

[illegible][illegible]

عليه الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة. يذكر أن كتب الله الموتى تكديراً.

والسليم الذين تنسبوا العدا: الاتصال بـ

يعلن مثلاً أنه تخفيته وعكس أسباب عديداً 11

الكتور احمد العسلي الاستاذ بكلية

نصيب للوالد السليم على الحكم للمهاجرين والأجانب،  
الاجتهاد والعلوم السياسية قال يجب ان نسال  
الناسنا قبل ان نبدا في اعداد كتاب مدرسي خاصه

لقد اعتبره أحد الرواد الرئيسة للتخشف.. ولا يدرى كيف تخفيها وأنصح الجميع التي يراها فيها لدى شاميا. وأخشى سافر العديد من كذبة النسبية

والله اعلم بالصواب

تسببته تدفق بمصر ومستشفياتها وأربابها من التهمه  
الفترة والروية السياسية والمستقبلية

الفرات من العشرين دخلت من مثلي التراب مع  
السيدان السليمان وكذا الاقتصاد والعلوم  
والفكر سيد علوم الاستاذ ملكة الحجاز  
الدارجة بجامعة علوان كسر الى من كان

استاذة في قسم  
العلوم الإنسانية  
بجامعة  
البحرين  
البحرين

فأخيه السياسي واستثناءه مثال لتفويض الحكم حول  
المنظمة السياسية الثالثة لم يتضمن شيئاً ذا أهمية من  
نوعها. أما بعد الصدام وتبذله بعضاً واحداً  
منها، فقد كان ذلك متزامناً مع بداية عام  
١٩٩٠، الذي شهد أيضاً بداية العمل في مجال  
الدراسات السياسية في مصر. طلاب أمير مؤيد عليه  
السلام، ثم تم تقسيمه من بين الناس القليلين  
والذين لم يبقوا في مصر.

المعروف المؤسست هو المنفى للرسمي أو العسكري ولا  
الذكورة القيام به العديد الأمثلة يركز البعض  
الزبونية تقول: أن التطوير في الكتب مازال شكلياً

المرأة المحرمة الثانية للبلد التي لا تكثر من 1 مليوني  
والثورة وأنه لا يمكن من الدول الديمقراطية وحقوق الإنسان  
في كثير من الظروف والمخاطر... الناس... وطموحات خائبة

يُسلطون سوري بدمية تحريدي ويضرب للصورس الثورية.  
أكثر وتزيد في تقديرو اللزوين بين الناس والحاضر  
ومعنى في الرتبة الأولى بالجماعية والإيداء ولي  
تدرسها إلا أن لا تسليط تقود. وهناك لجهة من  
الناصح والشاكل الطبقية التي يعيشها للجمية.

والأصغر مثابة اللغة العربية ليست لديها  
الأسئلة وأجوبة للعلماء.

ولكن ماذا فعلت كتب الدين الإسلامي

من صلاحيها من صلاحيهم ومن أسباب صلاحيهم كتاب  
 يعلم ويؤدب.

وكان الدكتور أحمد شوقي الأستاذ بكلية  
العلوم الإنسانية في جامعة القاهرة

[illegible]

محمد حبیب

1

10

443 3434





بلاغ إلى وزير التعليم:

المدير يعاقب تلاميذه بالطرد.. وأمهاتهم بالاجهاض!



١- حسن كامل بهاء الدين

لقدجه إلى ثقة للثيرة القدرية بأسيابة  
لماكان إلى مستشفى أمية الركني، ولم  
توزيع الكشف الطبي عليه وإستمر  
للمستشفى تقريرين يوم ١٠٠٤٢٢، ١٠٠٤٢٢  
وخرج بموجبهما محضر رقم ٣ بتاريخ  
١٢/١٢/٩٢، ومعدنا بيومين إستمرار  
للدير البيطري يستعمل الحزن، فوالتي  
لأزواج والد أطفال وأولاده على التنازل  
فقرجه إلى مدير إدارة أمية بلاغ وطب  
فيه التحقيق والحماية ولم تحزين تخشع  
آخر يوم ١١ بتاريخ ١٢/١٢/٩٢، ولم  
يسكت للدير بل ظل يسعى حتى الآن  
لاستصدار قرار بقتل القديسة للحيات  
إلى مدرسة أخرى...

الغريب في الأمر أن والد الطفل حين  
طرق أبواب المسؤولين الكبار بوزارة  
التربية والتعليم لم يجد سوى إجابة  
مبسطة حتى إنباء حين قالت السيدة  
نجاه الشريفي رئيسة الأمانة المركزية  
لشؤون الليريات مكتب الوزير لضمها  
قالت إن حين عرض عليها كل المستندات  
معمول للدير يعمل كل شيء... وكان حدة  
بناته قد كده (١)  
ولا تملك مخالطات السيد للير عند  
هذا الحد حيث تصحى كل القرارات  
الوزارية الصادرة بشأن تنظيم مجموعات  
الدراس الخصوصية بالنظر بالمعرب  
أن القرار الوزاري رقم (١٧) الصاير  
بهذا الشأن ينص على ألا يزيد عدد  
الطلاب في ١٧ في كل مجموعة لكنه  
يجع في المعدول على مخالفة من إدارة  
شمال الجيزة يوم ٢٠ أكتوبر في  
المجموعة بالإضافة إلى أربع حالات  
استثنائية ورغم ذلك يقوم بتكليس ٤٠  
معددا في كل مجموعة، حيث يحصل  
للير الحقن على نسبة من الدرسيين  
ومن يفرض يكون معدول لتدريس،  
كما حدث مع مدرس الرياضيات حمدي  
كمال عبد عيسى الذي يؤلف المرسلة  
تدول إلى عزبة بكنها السيد للير  
ويضع فيها جوا من الأرباب، فقد قام  
بمرمان للدرسين من التدرسين استقبل  
للخصصة لكان كما قام بتدريس لأربع  
الدرسين واتكس به تلاميذ في إلتحاق  
الاستضافات، ووفق لليرين كل الأرباب  
لكن لا جد يستحق (٢)  
أخيرا... أوقات يستدتها، مجموعة  
لدينا وكان من الطبيعي أن اضطر الأرباب  
التعليم أولا لكن جوا من القديس جيب أن  
يكن من لادز الدافعية للتفتيش لهذا  
الأرباب... وحسب ذلك يبقى دور وزارة  
التعليم

هذه ستور تمكن من مدير مدرسة  
للثيرة الجيدة الابتدائية، من يقول له لا،  
معدول لتدريس في الأجهاض... كما  
حدث مع والد تلميذتين بالمدرسة، أما  
الكلمة التي لا تقابل لسانه وأما فهي... له  
معدول من مساحات أمن الدولة ومن  
شخصيات كبيرة في مصره  
وسجل المذكور وأسمه محضلي عبد  
الحكيم مكنس على بالتصريحات  
والمخالفات وأسابيل البيطرية، فقد كان  
نظرا للمدرسة وقام بجمع أسوال من  
أرباب الأمور نظير بيع نتائج امتحانات  
آخر العام لأصل الفاسس الإثباتي  
لهم، كما فرض إزابات على الدرسيين  
بأنهم السماح لهم بالعمل في المجموعات  
وبدا ما أثبتت تحقيقات مديرية التربية  
والتعليم الجيزة وأقرت حيازته بخصم  
خمسة أيام من مرتبه في القضية رقم  
١٩٩٢/١٨٢ بخصوص التلاعب في  
استخدامات آخر العام الدراسي  
١٩٩٢/٨٢، فقد كان الطالب محمد محمد  
في الغلا بالصف الرابع، والطالب شريف  
عمر، بنس الصف، وأسمين في  
استخدامات آخر العام، دور أول، لكن  
لأنظر القديرة قام بتعديل نتيجة الطالبين  
من راسب إلى تابع ولم يكتف بذلك، بل  
قام بكتابة الأجابة الخالية عن محمد تاج  
الدين... بالصف الرابع أيضا والتي لم  
تصير للمدرسة يوما وأدا طوال العام  
الدراسي ١٩٩٢/٨٢... حيث كانت خارج  
البيلا... وتمت إحالة هذا التلاعب إلى  
النيابة الإدارية لسي لخال الجيزة وبازال  
التحقيق مستمرا.  
وكانت القديرة جرائه في قيامه بالتدري  
بالفريب... حتى الأجوسين... حتى  
السيدة... فاضلة على حسن، وأية أمر  
الطالبيين رفضا لير حصة... بالصف  
الخاص... ومدة لير حصة... بالصف  
الخاص... عام ٩١ ومدرس ضده حكم  
بالسب ثلاثة أشهر مع إيقاف التحليل في  
الاشبال... عام ٧٤٥ بخصا ١١/١٢/٩١...  
القضية رقم ١١، وكان ولم يكتف بذلك  
ويكي الدرعين في مكانه ولم يكتف بذلك  
بل أجبر السيدة للهمسة... بضغط من  
الاستورين بإدارة شمال الجيزة... على نقل  
لأرباب من للمدرسة إلى مدرسة أخرى  
في مدرسة مصاطف أرباع وأحمد  
فوقه.  
وسبق لهذا للطلاب الاعتداء والفريب  
على محسوسه خلف على الدرسين  
بالمدرسة وأحدث به إصابات بأغة الإبتها  
تقريرين يحررت بموجبه القضية رقم  
٦٤٢ لسنة ١٩٩١ إسبابة... وأضطر







تتخذ حاليا، في المركز التدريبي الرئيس  
ببوس سمسيد، أول دورة على مستوى  
الجمهورية للتدريب على لغة الإشارة،  
والتعامل مع الأسرة، التي يعاني أحد  
أفرادها من الإعاقة السمعية، وذلك من أجل  
أن يدرك الدارسون مفهوم لغة الإشارة  
وأهميتها كأسلوب للتعامل مع الطفل الأصم.

لغة

الصامتين

أول دورة تدريبية لتعليم الصم لغة الإشارة  
في مصر ٥ ملايين معاق يتعلم منهم ١٥ ألفا فقط



وتقسم الدورة للتدريبية ١٤٥  
دارسا من مختلف أنحاء مصر  
وتتنوع فئاتهم بين طائفة مفرسة  
إعاقلة سمعية وموجهة إعاقلة  
سمعية ومدرسون ومدرسات  
بمدارس الأمل.  
ويشرف مراد عواد مدير عام  
الإدارة العامة للتربية الخاصة  
بوزارة التربية والتعليم  
السيد كاتت أخصائية  
بأساليب الاتصال بالطفل المعاق  
سمعية، وكان البعض يتجمع  
أسلوب الهجاء الأصمعي،  
وبعض الآخر لغة الإشارة إلى  
أن تم التماس بين الوزارة  
مقتطة في الإدارة العامة للتربية  
الخاصة وهيئة التنمية الأمريكية  
في تطوير أساليب العمل  
بمدارس التربية الخاصة في  
الإصاات الثلاث البصرية  
والسمعية والفكرية، وعند بداية  
التعاون قامت لجنة مشتركة من  
الإدارة العامة للتربية الخاصة  
وخبراء جامعة جاليلويت،  
الإسرائيلية بزيارة خاصة إلى  
الحاصلات التي تم اختيارها  
وهي القاهرة والإسكندرية  
والإسماعيلية والغربية وأسبوط  
وقد رأت اللجنة ضرورة الالتقاء  
بمستوى مدارس الأمل للتربية  
السمعية كي تتفق مع مناهج  
التعليم العالي، حيث أنه لا فرق  
بين الطفل المعوق سمعيا والطفل  
العادي، كذلك ضرورة الفصل بين  
الأصم والسمعي، فكل  
منهما أسلوب يتوافق وتطوّر  
إعاقته، ورأى الخبراء الإسرائيليون  
أن المكان الطبيعي لأخصائي  
السمع هو التعليم العام وليس

إلى اليمين ..  
أرقام الحساب  
بالإشارة.

والى اليسار ..  
أبجديات  
الإشارة لتعليم  
الصم



مراد عواد







المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ عام ٢٠٠١

### دلال العطوى

مدارس التدريب الخاصة، بعد تزويد الطفل بأجهزة تقوى السمع لديه كالسماعات الغربية والجماعية، وايضا ضرورة اتباع اسلوب الإفسارة والتدريب المستمر عليها بالنسبة للمعلم والتلميذ فهى الاسلوب الأمثل للاتصال ما بين المعلم والمتعلم.

وأصبح من أهم الخطوات التنفيذية للإدارة العامة للتربية الخاصة وضع خطة تدريبية مكثفة للتدريب العاملين مع الصم على لغة الإشارة والتي عن طريقها يسهل توصيل المعلومة من وإلى الطفل المتعلم. ويضيف مراد عواد: إن من ثمرات التعاون المصري - الأمريكي في هذا المجال الهام تزويد مدارس المكفوفين على

مستوى الجمهورية بآلات كتابية للخط البرازيل بواقع ماكينة لكل تلميذ مكشوف، بالإضافة إلى إعداد حسابات لتعلم العمليات الحسابية البسيطة والمركبة وأدوات لرسم بالخط البرازيل بالإضافة إلى أنه سوف يتم تزويد مدارس التربية السمعية والفكرية بأحدث أجهزتها من الأجهزة والأدوات التي تساعد على تطوير العملية التربوية. أما الحقيقة المؤسفة التي يؤكد مدير عام الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم مراد عواد أن الإحصاءات تؤكد أن النسبة العامة للمعوقين في مصر تبلغ ١٠٪ من عدد سكان مصر، وعلى ذلك يبلغ عدد المعوقين بكافة أنواع الإعاقات حوالي ٥ ملايين معاقاً، وعلى الرغم من ذلك يصل عدد تلاميذ مدارس المعوقين إلى حوالي ١٥ ألف تلميذ في مرحلة الابتدائي وحتى الثانوي مؤرخين على ١٤٤ مدرسة. والسؤال الذي يطرح نفسه وبالحاج: أين بقية المعوقين؟ فمن حسبهم أن توليهم الدولة كل الرعاية الممكنة لإتاحة الفرصة لهم للحياة بصورة طبيعية عادية متكيفة مع واقعهم



تدريب المعوقين بالإشارة





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **١٩٨١**

ويرجع ذلك إلى الأسرة في المقام الأول، حيث تحاول أن تخفي ابنها المعاق عن الأنتظار.. وهذا سلوك في حد ذاته يحتاج إلى تفكير إيجابي أكثر فعالية.

ويضيف سراد عواد أن أهم خطوة اتخذتها وزارة التربية والتعليم هي ذلك القرار الجريء لتكثيف حصص كامل بهاء الدين بضمورية إضافة لفضل للمعوقين في كل مدرسة جديدة أنشئت بعد الزلزال الأخير. ويصل عددها إلى حوالي ١٥٠٠ مدرسة من أجل إمماج الطفل المعوق في التعليم العام والمشاركة مع الطلاب الطبيعيين في مثل عمره.

والمضمرة من داخل مركز التدريب الرئيسي بجوار مسجد والقاء مساهمات التدريب لها مذاقها الخاص، فهي تلم في صمت تام مع تدريب على الإشارة ولغة اللمسة. وإن كان هذا التدريب صامدا في ظاهره، إلا أنه يعلن في باطنه عن صوت إنساني جهور لدمج الطفل المعوق في الحياة العامة ومساواته مع الطفل العادي في العيش بصورة طبيعية على الرغم من إعاقته سواء كانت سمعية أو بصرية أو فكرية.





## استجابة للإقتصادي وزير التعليم يقرر التحقيق

M I



السيد الأستاذ/ رئيس تحرير  
الأهرام الاقتصادي

تحية طيبة وبعد..

أتشرف بأن أثنى أسياضكم بأن بتاريخ ١٩٩٢/١١/١٥ نشرت مجلة الأهرام الاقتصادي مقالاً تحت عنوان في الإدارة التعليمية وأعداد عشرة ملايين جنيه.. كيف ؟ حيث تناول هذا المقال فيما يختص بوزارة التعليم العالي وموضوعات.

وتنليداً لتوجيهات السيد الأستاذ الدكتور الوزير بالتحقيق فيما نشر في هذا المقال فقد تبين ما يلي:

أولاً : بالنسبة لما ذكر عن المعهد العالي للتكنولوجيا بينها بشأن تحميلها موازنته أعباء مالية دفعتها دون مقلشي بلغت نحو ٢ مليون جنيه أنفقتها في شراء أثاث كان يمكن تصنيفه في ورش ومعدات المعهد .

فقد تبين عدم صحة هذا الخبر حيث أن المبلغ المدرج للمعهد تحت بند اثاث ومعدات مكتفية للعام المالي ١٩٩٢/٩٢ بالموازنة يبلغ خمسين ألف جنيه فقط وأن المبلغ الذي بلغ بالفعل لشراء اثاثات قد بلغ ٣٦٥٥٠ جنيه هذا إلى جانب أن المعهد قد قام بعملية الشراء في الوقت الذي لم تكن لاتحس الورش والمعامل والاستشارات قد أعدت في صورتها النهائية رغم تراكم القدرة المالية والقنية للمعهد المنصوص عليها في المادة (١٤) من القانون ١٩٨٢/٩ للتقدم للمنافسات التي طرحها الوزارة . وقد تم إقامة الجهاز المركزي للمحاسبات بذلك.

ثانياً: بالنسبة لما ذكر من المعهد الفني الصناعي بقويسنا بشأن تعاقد على طاقة كهربائية تبلغ ٦٠٠ (ك.ف.أ) بزيادة كبيرة عن احتياجات المعهد التي تبلغ ٢٢٥ (ك.ف.أ) مما يكلف المعهد نحو مئتي مليون جنيه سنوياً دون مير لذلك.

فقد تبين أن المعهد قد تعاقد في بداية الأمر على طاقة قدرها ١٦٠ (ك.ف.أ) بناء على احتياجاته من الكهرباء وطبقاً لجميع المرافق التي كان من المقرر تنفيذها طبقاً للتخطيط المقترح للمعهد . ونظراً للظروف التي تمر بها الدولة تم الاكتفاء بقدر معين من المرافق.

وبناء على ذلك فقد تم بتاريخ ١٩٩١/١١/٢٢ تحرير عقد جديد لخفض القدرة الكهربائية المطلوبة إلى ٦٦٥ (ك.ف.أ) وهي القدرة اللازمة للطاقة وقد أخطر الجهاز المركزي للمحاسبات بذلك.

ثالثاً: بالنسبة لما ذكر عن كلية التربية النوعية بالاسكندرية بشأن صرف نصف مليون جنيه لفرق أسعار دون وجه حق للمقاول السيد إليه عملية الإصلاح وعدم احتساب غرامة تأخير على المقاول تبلغ نحو ٦٦ ألف جنيه وتحرير محضر استلام ابتدائي للعملية قبل الاستلام الذي بهدف إعطاء المقاول من غرامة التأخير المقررة.



لقد تبين أن بيان التصرف لهذه الكلية لاصلاح المبني عن عام ١٩٩٢/٩١ هو مبلغ ٥٥.٢٩.٤٠٠ وليس نصف مليون جنيه كما أشار المثال، وقد تم خصم غرامة التأخير التي أشار بها الجهاز للرئيس للمناسبات وأقرها ٥٤٨٥.٢٠٠ جنيه كما تم الرد على جميع توصيات الجهاز المركزي للمحاسبات. وأبعا: بالنسبة لما ذكر عن المعهد الفني الصناعي بشارع المحطة بشأن التراخي في اصلاح بديوم المعهد مما أدى إلى تسرب كميات كبيرة من المياه الجارية تسببت في سدا للاكينات الموجودة بديوم البديوم والتي تقدر قيمتها بنحو ٢ مليون جنيه. هذا إلى جانب خطر تآكل كابلات الكهرباء مما يهدد حياة طلبة وموظفي المعهد.

لقد تبين أن قيمة الاكينات الموجودة بديوم البديوم طبقا لقيمتها، الفترة تبلغ ٢٢٢٢٠ جنيها فقط وليس ٢ مليون جنيه ، وفيما يتعلق بمعالجة تسرب المياه إلى البديوم فقد قامت الادارات المختصة بالوزارة خلال الفترة الماضية بإجراء الفحوصات الفنية اللازمة لإجراء عملية اصلاح البديوم عن طريق الشركات المتخصصة التي قدمت عروض اصلاح للبدء في العمل وبذلك يحلن الاساسات والموانع بمواد عازلة حديثة. وقد وجه السيد الأستاذ الدكتور الوزير بإجراء التحقيقات لتعديد المستويات فيما يسفر عنه الامر من تراخ في إنجاز هذه الاعمال.

وكيل اول الوزارة

دعادل حسين عفيفي



## رحلة

بعد أن انتهى وزير التعليم من حربه للطلبة المتصلين إلى التعليم على حد قوله لاحظ أن الإعلام أقل له الكثير من المساحات فجلس الرجل يفكر ويفكر لخلق حرب جديدة يغفل فيها نور البطولة لأنه يفتش دور الكعباس وبعد أن نزل بدمج زناد فكره قرر حرب المدرسين الصمود القوي لوزارته فاعان في الصحف عن رزم تلميذين للإبلاغ عن الدروس خلف أبوابهم وأصبحت اليد العليا للتلاميذ وبدأ المدرسون يستخفون الطلبة ويطلقون أنفسهم خولا من الشكاوى الكثيرة أو الحقيقية. نعم الأسلوب التربوي يا وزير التربية واستغلقت بابك أن تبدأ شركتك القائمة ضد أولياء الأمور على أن يبلغ الابن عن أبيه إذا أراد تأنيبه!

تخيلوا إلى هذا الحد يصل بنا الأمر الذي جعل التلاميذ ضحايا لدى السيد وزير التعليم وعلى من؟ على المعلم الذي يطلب منه فريسة أو لا على المعلم القديم والخمسة والمثل الرسمية! نحن نأما عن الدروس الخصوصية وإنما نأما عن القيم وعن المعلم الذي اضطره وزارته كترية إلى الانحياز للدروس الخصوصية إن الانحياز على الدروس الخصوصية يتمثل في الإجابة على السؤال الخ ما الذي دفع المدرس نفس للدروس الخصوصية؟

هل تستطيع الإجابة يا كذوب حبيب!

### المعلومات

إن البحث عن المعلومة في عصر بعد ضباب من الخيال وهوس بدمج طاقم بالجنون وخلا من أحلام آلاف أيلة وثلة وكله أعجبتني تجربة شابة لمجموعة من الشباب المصري التخلوا في الصعوبات مؤمنين بالحلم الاشتراكي لتفقدتهم جدران السجن أكثر من مرة وخلف هذه الجدران نمت أحلامهم وتوطدت عائلاتهم واجتمعوا على حب القراءة والإيمان بدور المعلومة في مصر وخرجوا من السجن الذي أراد قتل أحلامهم إلى بحر الحياة بكل ما فيه من متاعلشات وتلوا فشرط طويلا يتلاقون على المقاهي بعد انهيار الحلم الاشتراكي في عقر داره إلا أن أرواحهم للقراءة ما زالت شابة فعدوا أمتهان للقراءة وأصنفت المعلومات كخدمة تقدم للمحتاجين في

مجال فانتشروا دار الحروسية معلومات والتي تضم الكثير من الكليات عن حرب الخليج والاسلام السياسي والإرهاب وحرب المياه في الشرق الأوسط والمرأة والتنمية وغيرها الكثير بطريقة فنية وحديثة في هذا المجال أنهم وأسمو الصحافة والإعلام والعلم وأمر فريد زهران مدير الحروسية على تقديم كل ما يحتاج إليه الباحث بطريقة بسيطة لا تحتاج لنجح محمد هاشم في الاشتراك على نشر الحروسية الأسبوعية وبرع عمر حسن في تقريره الشفافي الأسبوعي فنبأنا بهم وللباحثين بهذه الخدمة.

عصام كامل





المصدر: الأخطار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ يناير ١٩٩٤

**قانون الثانوية العامة أمام مجلس  
الشعب .. الأحد القادم  
الامتحان على مرحلتين .. في السنتين  
الثانية والثالثة  
أعلى الدرجات للطالب ..  
واطلاق مرات دخول الامتحان**







المصدر : الأنباء

التاريخ : ٣ فبراير ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كتب شريف رياض :

يتكفل مجلس الشعب مشروع قانون الثانوية العامة الجديد يوم الأحد القادم .

يطبق النظام الجديد بعد إقراره على الطلاب المقدمين بالمصف الثالث الإعدادي هذا العام (٩٦/٩٧) .

وكانت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد ذؤاد عبد العزيز قد وافقت على المشروع بعد ادخال بعض التعديلات عليه .

النظام الجديد ينقسم الى مواد دراسية في المرحلة الثانوية الى مواد ايجازية ومواد اختيارية تحدد بقرار من وزير التعليم .

ويجري الامتحان على مرحلتين .. الاولى في نهاية السنة الثانية والاخرى في نهاية السنة الثالثة .

وتفصل كل مرحلة منهما امتحانين . ويحسب للطلاب اعل المرحلت التي حصل عليها في آخر

مرحلتين متتاليتين ثم اجتزائهما بنجاح . ويجوز للطلاب ان يتقدم لاعادة الامتحان في المواد التي

رسم فيها او التي يرغب في تحسين درجاتها .. او في اي مواد اخرى يرغب في التقدم اليها من جديد

لاى عدد من الامتحانات على ان يادى رسم دخول للامتحان بما لا يتجاوز ٢٠٠ جنيه لكل امتحان .

ويسمح بالتقدم للامتحان في كل مادة من المواد لكل من اتم دراسة المناهج المقررة لها بمدرسة

رسمية او خاصة تعترف عليها الدولة . ويجوز التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للشروط

التي يصدر بها قرار من وزير التعليم .. ويؤدى من التقدم لهذا الامتحان رسما لا يتجاوز ٢٠٠ جنيه عن كل امتحان .

يستفيد من هذا القانون الطلاب الذين استنفدوا عدد مرات التقدم لامتحان الثانوية العامة حيث يجيز مشروع القانون لوزير التعليم ان يرخص لهم

في التقدم لامتحان مرة اخرى او اكثر مقابل رسم قدره مئة جنيه عن كل مرة .





## من باب النقد

### عن الترجمة .. وتطوير التعليم .. والتربية الشاملة

تتوالى الآن .. ومنذ سنوات قليلة خطواتنا المحسوسة على طريق مشروعنا القومي من أجل التنمية الاجتماعية الشاملة على أوسع سلمية في مجالات عديدة مثباتنا ومشاريعنا في ميادين الاقتصاد بكل مكوناتها .. وفي خطوط المدن والقرى وتطويرها .. وتطهيرها .. وإحياء النجاسة .. وفي تأمين سياساتنا الإعلامية والتثقيبية وتحديثها في الوقت نفسه .. وفي التعليم .. كل هذا حقيقي وعموس بالفعل لا يستطيع أن يشك فيه إلا مكابر أو مارق.

وفي أكثر من مناسبة أكد الرئيس حسني مبارك بنفسه أن الدولة تعتبر أن عملية تطوير التعليم تمثل في حد ذاتها .. مشروعاً قوياً .. في السياسات .. على أساس أن التعليم القمعي للفقير هو ما يضمن لنا .. ملأه شمن غريباً من المجتمعات التي مكتنحة ظمراً في التعليم والبحث العلمي والمعرفة .. أن خطواتنا سليمة متبادرة في طريق النمو الشامل في المناطق السكون كما في نوعيات الإنتاج أو كميته وفي أنواع النشاط الإنساني وفي نوعية الأجزاء التي يحفلها أي نشاط إنساني في أي مجال.

وفي أكثر من مناسبة أيضاً أكدت قيادات مسئولة عن قطاعات التعليم والإعلام والاعلام أو الفكرية القمعي أو التنمية الإدارية وغيرها المشتركة في الجاني وحيث كل الجادة على حدة بأن العملية التعليمية وتطويرها .. لا يستطيع وحدها إنجاز الهدف الذي يتوخى في تطوير عقلية الإنسان المصري وسلوكه وعاداته .. في كل مجالات وأنشطة الحياة .. في مستوى النمو الصناعي والتكنولوجي المتطور القائم على المعرفة العلمية وتطبيقاتها .. وفي التعليم القمعي للعمل والممارسة اليومية لكل نشاطات الحياة القروية والحضرية والاجتماعية.

ولأننا أن هذا الوعي يعني أننا ندرك استمرارية المشكلة بين كل تلك القطاعات عن القديم نحو تلك الهدف .. فالمصريون .. دون أي مبالغة .. كما يعني أننا ندرك أن تطوير التعليم .. هو جانب رئيسي من بين عدة جوانب رئيسية لعملنا .. التنمية الاجتماعية الشاملة .. وأن هذه العملية بدورها .. في ضوء أسمى بالسلوكية المتدركة عن تطوير عقلية الإنسان المصري وسلوكه وعاداته .. هي عملية تدريجية شاملة .. وليست تعليمية فقط .. بل يجب فيها الإعلام ووسائل التثقيف ابوزا أساسية لا تقل حيوية عن دور التعليم .. بالإيجاب .. بالنسبة

\*\*\*

المعرفة العلمية هي الأساس الأول .. لهذه العملية التربوية الشاملة والفهم من إجماع .. شبه كامل بين مؤرخي وفلاسفة التطور الإنساني الحديث أنه لا يمكن المقارنة بين المعرفة العلمية في مجال علوم الطبيعة وبينها في مجال علوم العقل وبينها في مجال العلوم الاجتماعية .. بل المظهر أن هذه العلوم .. في مجالاتها الثلاثة (الطبيعة والعقل .. أو للفهم .. والجمع) تتكامل وتتفاعل .. في التطبيق .. بعد أن تداخلت أطرافها .. أو أطراف الكثير منها .. حتى في البحث النظري أو التجريبي أو المعملي ..

وعلى أن ندرك .. بمصاطرة .. أننا لم نصل .. في تطويرنا العلمي في العالمية .. المعنى من هذه العلوم إلى مستوى «التأجها» رغم قدرتنا على المساهمة .. تسبياً .. في تطوير بعضها .. على بعض مستويات التطبيق ..

ولذلك فلهذا في حاجة إلى ترجمة الأصول .. وأرجو ألا يصاب قراءه الإزعاء بمثل الترجمة التي أصبحت بها حينما كنت نشأت أننا لم نترجم شيئاً .. أي شيء .. تقريباً من تلك الأصول .. خلال المائة عام الأخيرة (ولكن اعتماداً على الاحتمالات الرسمية التي أضافتها الدول العربية ومنها مصر وسوريا والعراق واليمن واليمن والمغرب واليمن .. أي «الكبر» الدول المساهمة في حركة الترجمة خلال هذا القرن .. بالترتيب .. في المنطقة العربية للثقافة والعلوم والقانون في العام الماضي) ..

نحن (أي الأمة العربية) لم نترجم أي شيء من أصول علوم العقل الرئيسية .. في الرياضيات والمنطق .. رغم أن كل النهضة العلمية الحديثة في العلوم تأسست على تلك الأصول (مثل أعمال هينريش بول أو جوتلوب فريج الذي يعد الآن عالم الرياضيات والمنطق الوحيد الذي يمتدح دور في علم المنطق مع دور أرسطو شخصياً) وفي علوم الطبيعة لم نترجم شيئاً لا في الفيزياء ولا في الكيمياء إلا في الهندسة (التي هي في العلم) .. مثلاً وأولاً المساهمة للثقافة التي بنتها مثلاً عالمان مصريان جليلان (إن أخرجهما من فكر أسبقهما منا حتى لا استعدي عليهما أحد) من مجال الفيزياء لوجيا لا يمتدح دور هذا العلم الأساسي أيضاً في العلوم التي لا يستطيع عالماً أن يقرأها .. ونحن في العلوم الاجتماعية نلجأ بحقيقة مشخلة لا تتضمن أن الكثير من مؤلفاتنا أخذت كلمة أو مجازة أو ملخصة من مؤلفات شراح أجيالنا لأصول .. في حقيقة أننا .. تقريباً لم نترجم شيئاً في علم النفس مثلاً ..





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٨٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ترجم سوى أعمال سيمون فريد وكنتا لم نترجم أعمال المؤسسين الآخرين مثل كارل يونغ أو الفريد أدلر أو باطوف أو واضعون حتى وكنتا. وفي علم الاجتماع لم نترجم. أخيراً. الأخص لأحد كتب ملص فابر وفي الفلسفة وفلسفة التاريخ لم نترجم أهم الأعمال (وبعض الترجمات المشهورة التي قام بها بعض الإعلام تمت إما عن ترجمات لتلك الأعمال من لغاتها الأصلية أو من ملخصات مرسدة لإقرائها تلاسيد العالم الآخر بعد المرحلة الثانوية). وفي السنوات الأخيرة اهتم أصحاب اتجاه الحدالة الأبية بترجمة عدد قليل للغاية من أصول علوم الثقويات (كتاب لدى سويسر وكتاب لثومسكي وكتاب لهنمن) رغم الارتباط الوثيق بين الأصول الحديثة لهذه العلوم وبين كل من لانتلي والفيزياء ونور الانفكرونيات التكنولوجية الحديثة... كما اهتمت الصحافة نفسها بترجمة أعمال لانتلي للفلسفة المعرفية والثقافة المعاصرين (كتاب لفينيل فوكو وكتاب ليريدا). رغم ارتباط أعمال هؤلاء ببنم علمية كاملة في الذرية والتحليل المنطقي وفلسفة الثقافي الاجتماعي والتاريخ. وفي علمي السبورتاتيك والعلوم الحيات وهما أساس الذرية العلمية والتكنولوجيا المعاصرة لم نترجم مطلقاً أي عمل من الأصول بل أننا في اللند الأبي (رغم أن أكثرية كتابنا مترجمين) لم نترجم إلا أربعة كتب. بل أننا لم نترجم أي شيء تقريباً من أصول علوم الاسترلجيا والسياسة والاقتصاد والجغرافيا والآثار وكلها علوم أساسية لحالات إدارة للجمع وأمنه وقوة دولته أو لتقدمه المصنوع والثبات نحو العصر الحديث.

ونحن نعتقد أننا إذا لم نترجم كل هذه الأصول - على الأقل - فإن عملية الترجمة الشاملة والمتكاملة بالتعليم والإعلام والتثقيف - سوف تقل مهددة من أساسها ونالصمة. لأن علمائنا الذين يقرأون بلغات أجنبية لن يجنوا مايتعلموه فلا جدوا لأنفسهم. لن يجنوا ما يعلمونه لذا مما هو ضروري للهدف الذي ننقده...

«ناقد»



## كل يوم

٣ عوامل أساسية كانت وراء نجاح سياسة التعليم في عهد وزيرها الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. فهو أحد أجداد الشباب في الستينات وهو أستاذ جامعي من أصحاب الرصيد العلمي والتربوي المعروف بالإشاعة إلى ذلك فهو طبيب لمرس في تعامله مع مرضاه وكفاح عظيم من أجل بلوغ التشخيص الجيد قبل الشروع في

تقرير العلاج ولو طبقنا هذه العوامل الأساسية على أجنحة الدكتور حسين كامل بهاء الدين كوزير للتربية والتعليم سوف نكتشف أنه حين تصدى لهذه الثانوية العامة لأنه وضع كل أبعاد القضية أمام نظائره .. مستخدماً كل أساليب ومناهج العوامل الثلاثة الصالحة في رصد كل أسباب المشكلة التي تحاول مع زور السنين أن تصدر ازعاج للأسرة .. قبل الطلب .. وللمطالب قبل المدرسة .. وللمدرسة قبل أن تزقق الوزارة ومناهجها وممارستها من وسائل للعلاج في السنين الماضية .. حتى استمرت هذه الرؤية العلمية والتربوية الثانية .. والتي استوعبت كل أعمق وأبعد قضية الثانوية العامة .. عن التخصص العلمي الدقيق الذي ساعد في وضع العلاج السليم لمشكلتها ..

ومن هنا .. كل عوامل مشروع قانون الثانوية العامة الجديد الذي سوف يطرح للمناقشة أمام مجلس الشعب الأسبوع القادم والذي تحدد بنوده وأساسياته العلاج الأمثل لتلك القضية التي طال أمد علاجها علاجاً جزئياً .. يزيل كل تراكمات المخاوف التي استقرت في وجدان .. من شبح البعير الشهير بالثانوية العامة .. ولازعم أن مشروع قانون الثانوية العامة الذي يطرحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه استوعب كل أطراف وأبعاد القضية .. وأنما هو يتطلب حشد كل الجهود من جانب أعضاء مجلس الشعب المتخصصين

منهم في الأمور التعليمية ومن بينهم الإراء أولياء الأمور وكلهم مهتمون بقضية الثانوية العامة على كافة المستويات .. لتكون أساساً لهم ومنطلقاتهم لمشروع القانون ترسيخاً لكل فاعليات انعكاس القانون ليصبح بالفعل حبة وزين التعليم لإبنائه الطلبة مع بداية عام ١٩٩٤

عمرو الخياط





ندوة مستقبل التعليم الجامعي : (٢)

د. عبد الحافظ بدون محاسبة وتفرغ الأستاذ لن تتقدم الجامعة  
د. الشاعر : الجامعات تتراجع وتتخلف !!

التعليم الجامعي حدثت مشاكله جهات عديدة ، ووصلت لها العلاج ، ولكن الغريب أننا نتركها بلا حل أو لنادر حلها في شئور سطحية .



د. رغبى الشاعر

.. ويشي نساءلا عاما .. كيف يمكن  
لجامعة ان تتقدم دون حساب ١٢  
.. اما الدكتور رمزي الشاعر رئيس  
جامعة الأزهر الذي قال ان الجامعة  
تعود للورااء والتخلف عن ركب  
المستقبل والحضارة .  
.. واضاف ان الجامعة جزء من  
المجتمع الذي دون شك وصل الى  
مرحلة نرجو الا نطول .. لصالح  
الجامعة يتوقف على اصلاح لثياف  
الفرى خارج الجامعة .  
.. وأشار الى انه يلزم الاتفاق على  
مبادئ تتشعب بالجامعة سواء  
بالنسبة لعلاقة الجامعة بالبيئة أو  
الاستاذ بزميله أو بالطلاب أو الطلبة  
ببعضهم .

.. اما مايساء القوى المضاعفة التي  
تضارب كل مافى جديد لها ليس  
مخاربتها والقضاء عليها سواء من  
ارباب الاسرار أو اعضاء هيئة  
التدريس بالإضافة الى ظروف  
المجتمع والمعلمة المتصبة في طريقة  
الامة القروان .



عبد الحافظ عبد الوهاب

الهيئة في الجامعة كيف ترشد الافراق  
.. ونحن دولة ليست غنية ؟  
.. ويتشكك الى طلب اثناء آخرة  
للمعامل مركزية تشرف على معامل  
الجامعة ، لجوريت الكثرة وكومت  
مفومة شديدة .  
.. وفجر قضية غارة في الخطوة وهي  
انشاء معاهد تكنولوجية دون الاعداد  
المسبق لها بجهة ان كليات الهندسة  
غير مجهزة بورش كافية في حين ان  
المبالغ المرسومة - ٥٠ مليون  
دولار - تكفى لتحديث ورش كليات  
الهندسة على مستوى الجمهورية  
لدرجة ان احد الحضور في الانشاع  
تأسس المعاهد قال : «انتم هنا لتفروا  
انشاء المعهد لا لتتأخروا فكرة  
تشاكاه» .

في حين ان المعاهد في دولة مثل  
التياني يتم اعداد المقدمين الذين  
مدرسون فيها قبل الانشاع بكمبر  
مفاتر على الاقل وتتألف في تجمعات  
صناعية .  
.. وأشار ايضا الى مشكلة قريفة -  
على حد قوله - ألا ام نحل اول ان  
يكون هناك تعليم جامعي صحيح وفي  
مشكلة تفرغ عضو هيئة التدريس  
للمعمل بالجامعة . فالاستاذ لا يجلس مع  
تلاميذه الا ان على عكس لماضي - وهو  
نوم يبيد - الذي كان يجلس معهم  
لساعات متأخرة يشرح لهم .

.. هكذا بدأ كلامه الدكتور عبد الوهاب  
عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس  
في الندوة التي عقدتها رابطة التربية  
الحدية لبحث مشاكل التعليم الجامعي  
في مصر .

.. وأشار ان احد اصدقاء للتعليم الجامعي  
هو الطالب الذي يأتي الى الجامعة  
متعلما بطريقة تجعله لا يستطيع ان  
يفكر أو يستخلص أو لتائج .

.. وأثارت نقطة الميزانيات والمعامل  
وقول البعض بأنها لا تليق ، ويرد على  
هذه المزاعم بأنه يحكم موعده في  
الجامعة ومن قبل عميدا ان التجهيزات  
الموجودة في معاملنا والتي يأتي  
بعضها بطريقة شخصية لا يوجد مثل  
لها في بعض جامعات العالم فجامعة  
عين شمس يوجد بها ثلاثة  
ميكروكمبيوترات الكترونية ، وجار  
تركيب اثنين آخرين تتطلب صيانتها  
مبالغ باهظة دون استخدامها  
الاستخدام الامثل ، وتوجد بعض  
الاجهزة التي ينتهي عمرها الافتراضي  
دون استخدام .. وهذه احدى القضايا



## الإدارة التعليمية والبعثات للخارج

يقدم :

صالح جلال

مدير وزارة التعليم  
عضو لجنة التطوير

يؤكد :  
... هناك كنه ... يحتاج التعليم إلى :  
● جيل جديد من المعلمين يساهم في  
بعثات التفجير لدراسة الإدارة  
التعليمية والمدرسية لتكوين فكرة  
التعليم كقائد على رأس فريق عمل  
يخطط ويتابع أفعال الرائدين أسماهم  
القياديين وسعد الموجي .  
● إنشاء معهد للإدارة التعليمية  
يتخرج الدارس فيه من لياقته على  
من الأرضين وله برنامج خاص  
لدراسة نظرية والعملية يشترك في  
وضع وتدريب خبرائه من دول  
سبقتنا في هذا المجال مثل الولايات  
المتحدة .  
● اعتبار المدرسة وحدة أساسية  
للتأهيل بحيث يتم تدريب كافة العاملين  
بها في أن واحد بهذا المعهد حتى توفر  
التوافق مع منجز المدرسة من  
المعلمين إذا كانوا غير مدربين .  
● وضع كادر جديد لهؤلاء الدراء  
لنفسهم من استشاريين والمعلمين .  
● وهكذا تسير الإدارة التعليمية  
مهيئة لتخصص المناسبات لها من  
المعلمين علميا ومهنيًا لها نفسيا  
واجتماعيا قبل أن يمارسها بوقت كاف  
ويتقن اعتبارها مكانًا لتأصيل  
جاء عليهم الدور في التربية وأنهم  
يستند عليهم التعليم شيئا ، لأن التربية  
التي هي أصل وأهم مادة في التربية  
الإدارية بل يجب أن تكون كإحدى  
سياسية يعتمد عليها كل وزير يثق  
بالصلاح ... ويحاولها يفتح الصالح  
بين الكتاب وفي الأوراق .

التعليم بيئة متفككة ولموثجا في  
العلاقات الإنسانية

وعندما يقرن المعلم نفسه بكتفائه  
التعليمية ويذهب لابتزازهم عليه

يشعر أن جهد نفسه متفوقا لحياتها  
عليهم تسبب أو أكثر فلا يكتفح بهم  
الاقتناع الذي يهبط الاستجابة  
لأوامرهم عن حواس

وإذا أردنا معرفة ملامح الإدارة  
التعليمية في مصر أن نجدنا لتسبب  
لأن مذهب من مذاهب الإدارة في العالم

لأنها خليط محير من الأفكار  
والبيولوجية والتبعية والتعلمها  
صاحبا بمحاكاة من موهبه ، إما  
تقليدا لمن يهيم أو مخالفا لمن  
يكرههم مضمنا في تلك على مكونات  
شخصيته النفسية والاجتماعية التي لم  
يعد أحد الإدارة التعليم وإنما الإدارة  
فصل دراسي وكثير فيه صوره .

وعندما نتقدم به الزمن بعد نفسه  
أدركنا رغم أنه حولا من أن يأتي من  
هو أستر منه رأينا عليه وحفظا لجا

لأنهول وأسا طرق التفجير الإداري  
وهو إرضاء رؤسائه بالتكاسد  
والجمالة ... ولأن زمن الوهولة  
الراحدة في الإدارة طيفا لمعدلات

القرار الوزاري ٢١٣ سنة ١٩٨٧ ،  
لجده يتطلع إلى الوهولة الأعلى بعد  
سنتين أو أقل وهي مدة لا تكفي لتعلم

كل شيء حتى إذا كان على رأس النظام  
الإداري حيث يجمع حوله مجموعة من  
الذين وصلون بأسمه ومرحان  
مباينولوه عن كادته ليعملوا  
لصالحهم الخاص ومخاطبه إلا أن

بدأ التعليم عصره الذهبي عندما  
قرر : حسين كامل وزير التعليم بإعداد  
١٠٠ معلم في العلوم والرياضيات  
واللغة الإنجليزية للتدريب في جامعات  
الجنزرا وألمانيا والولايات المتحدة ،  
ورصد نحو ٥ ملايين جنيه سلويا لهذا  
الغرض .. وهذا خطوة جيدة .. ولكن  
ما هو مكان الإدارة المدرسية والإدارة  
التعليمية من هذا العصر الجديد ؟

تلعب البحوث أن كل منبري  
المدراس الثانوية في الولايات المتحدة

يصلون درجة الماجستير والدكتوراه  
في الإدارة المدرسية أما في مصر ،  
فإن الإدارة بدأت دراسات متخصصة ،

ومع كثرة مشاكل التعليم يصفى عليها  
صلة الإدارة الإدارية .. وحتى مناقشة  
الوزارة من تدريب لعدد أصبوع  
للمدرسين للإدارة إنما هو نوع من  
أساليب عصر الأمية أو تعليم الكبار .

والغرب أن جامعاتها ١٣٦ لا يوجد  
في الإدارة قسم واحد متخصص  
للتجارة التعليمية أو المدرسية لثقل  
المعلمين تأهيل علميا مع معهد إعداد

القادة الذي يتخرج فيه من يتولون  
ومثلته في الكليات العسكرية التي  
لاتصلح لرقية إلا لشهادة .. غير أن  
أقسام التربية المتفرقة والإدارة

التعليمية وكليات التربية تد طائها  
للتدريس في الجامعة ، وليس في  
كولى الإدارة المدرسية وهذا  
ملاكتفئة علما كانت ضمن البحة  
الدخالية الأولى البعيدة بقلية التربية  
جامعة عن شخص خال عام ١٩٨٩  
من لاحتها الدخالية ، ولما لم  
تكون هذه البحة ولم لتعمل لاحتها  
حتى الآن !!

وأما ازدياد حجم التعليم الذي  
صاحبه نمو في الطاقة العاملة في  
قطاع الإدارة التعليمية ، لتضم عدد  
الدارسين يتحول أعداد من المعلمين  
غير الوطنيين أو الفلستين إلى وظائف  
إدارية متناسين أن من لا يصلح للتعليم  
لا يصلح للإدارة .

والتيهه لذلك ترسبت في الإدارة  
التعليمية والمدرسية بحثن القيم غير  
المرغوب فيها مثل البهجة في الحركة  
والترتيب من المسئولية والمسؤولية  
واستغلال النفوذ وركوب السلطة ..  
وكلها قيم تتعارض مع وجوب كون





المصدر:

التاريخ : ١٩٩٤

## مشروع معحو الأمية انتهاء

### مرحلته الأولى في مارس

تلك هي المرحلة الأولى من المشروع بعد  
الامية في مارس القادم، والذي تتواءم  
وزارة التعليم بالتعاون مع الصندوق  
الاجتماعي الذي يموله بالتقويم لهذا  
المشروع. ويشرح الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم في تصريحات  
للمصري اليوم عدد الاميين الذين تسرحوا  
المرحلة الأولى من المشروع يبلغ ٢٧  
الف امي واضمح التوزيع ان عدد الاميين  
الذين يشملهم المشروع يصل الى  
مليون مصري في حين يصل عدد  
الضحايا التخريب والهاجمات على الذين  
يقومون بهذه العملية اقل من ١٧  
الفاً و ٧٠ شاب وشابة



### عزيزي :

● عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. استقبلت بشقة الميكروفونات في المدارس . لقد علا صوتها بفعل مزيج ومنذ الساعة صباحا .. ان الكثر من هذه المدارس يقع في احياء سكنية ويصحو الناس مزيجين في الصباح الباكر على اصوات المدرسين يعطون تعليماتهم للتلاميذ في طابور الصباح وغيره .. والذين من هذا الشكك فيذيقه الله بوجهها المدرسون للتلاميذ ويشاع الميكروفون قوة الصوت فيسمع الحي كله المدرسين وهم يسمعون التلاميذ .. ليس لك الناس ان يسموا بجوار مدارس . ويجب انقاذ هذه الظاهرة فوراً حرصاً على راحة الناس .. وبإقامة التلاميذ .

ثبيل عصمت





رسالة علمية

# افتتاح المدارس والرسوم المجانية أهم أخبار التعليم في ٢٠ سنة



محمود منصور هبة

والعصرى « عارف على الرسالة  
درجات التعليم ود. محمد محمود  
و.د. لؤي حيدر رئيس قسم الإعلام  
بالحزب الاشتراكي ...  
تناولت الرسالة اهتمام الصحف  
خلال تلك الفترة بملتمحة الإخبارية  
لأخبار التعليم وخاصة التطوير الحر  
والأمية والتطوير الفني ...

كانت الرسالة اهتمام الصحف خلال  
تلك الفترة بعرض الجانب العلمي لهما  
بمطلق بأخبار التطوير كافتتاح المدارس  
وقرارات خفض الرسوم الدراسية أو  
الاعفاء ملها للمعوقين أقصى درجات  
المجانية ..

حصل الباحث محمود منصور هبة  
باسم الإقليم التربوي بوزارة التربية  
الوطنية بينها على درجة الماجستير  
بامتياز في الدراسة التي تقدم بها حول  
« الفتن الصغرى وموقفه من القضايا  
السياسية والمجتمعية في الفترة من  
١٩٣٨ - ١٩٥٦ بمرئيتي الأسرار





## زيادة البعثات العلمية لمينة تدريس الجاهات

### ترشيح ودعم المجانية بمرحلة التعليم الأساسي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مجلس الوزراء وافق على تخصيص ٥٠ مليون جنيه لدعم مكثبات الجامعات هذا العام . وقال : أن هناك اتجاهًا لترشيح مجانية التعليم بحيث يحصل عليها سوى الطالب المتميز .

وأضاف خلال لقائه أمس بأعضاء هيئة التدريس بجامعة عين شمس أن الدولة حرصت على دعم مجانية التعليم في مرحلة التعليم

وأشار إلى أن الدكتور حلف سدي رئيس مجلس الوزراء وافق على زيادة البعثات الطبية لاستفادة الجامعات خلال السنة القادمة في كافة التخصصات .

وأكد الوزير ضرورة ربط التعليم بالاحتياج من خلال الاستشارات الكاملة بالبحوث والدراسات التي تقوم بها الجامعات للمشكلات والقضايا التي تواجه المجتمع مشيرًا إلى أن مركز الدراسات بوزارة التعليم على استعداد للتعاون مع الجامعات وربط شبكة المجلس الأعلى للجامعات بالعالم .









المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤



### استمرار الاحتجاج بالمعهد العالي للتكنولوجيا بينها

إلى المعهد قبل التوقيع على إضرابات  
يؤهل الإضراب وليس الاحتجاج.  
وطالب طلاب المعهد وزير التعليم  
بإلغاء قوات الأمن عن التسلط في  
شؤون الطلاب مؤكدين أن من حقهم  
التصريح عن رأيهم والمطالبة بحقوقهم  
بكل الطرق المشروعة.

حاصرت قوات الأمن المركزي للمعهد  
العالي للتكنولوجيا بينها لفض  
الإضراب الذي أعلنه الطلاب منذ ٢٧  
يوماً تخلله اعتصام لمدة ٤ أيام  
احتجاجاً على إلقاء الجلسات الأولى  
للجامعات لقرار معادلة بكالوريوس  
المعهد بكالوريوس الهندسية.  
وقدشت قوات الأمن تدخل الطلاب





وزير التعليم في ظل تنصيب اتحاد طلاب الجمهورية

## هرمان الطالب من الامتحان

إذا لم يحقق نسبة حضور ٨٠٪

كتيب - يسرى موافق:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قانون الكليات في المدارس سيطبق بهذا الخصوص، وأن يدخل أي طالب الامتحان إلا إذا حقق نسبة ٨٠٪ من حضور أيام الدراسة، وإلا فسيحرم من أداء الامتحان، وإنصاف لأنه قد كلف الرقابة الإدارية وبعض الأجهزة الأخرى غجر للمرولة للمدارس بتابعة حضور الطلاب وانصرافهم، وسوف يحقق ذلك أيضا على فترات التتبع والمراقبة.

وقال وزير التعليم - في أممقال تنصيب اتحاد طلاب الجمهورية أمس رويدا على أسئلة الطلاب - إن الكتيبين ممنوع داخل الفصل، وسوف يصدر قرارا بذلك حتى يكون المعلم قدوة للطلاب، وطالب الأبناء ألا يجمعوا بدماروا الخصال والكذب التي لا تتفق مع أهداف الاسلام الأساسية، وأعلن أن مناهج التربية الدينية ونهجها طماء للمسلمين والبرهلاء، ولم يتدخل أي كتيبي فيها سواء بالتحرف أو الزيادة.





المصدر :



١٩٩٤ سنة

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أولياء الأمور يطالبون بإبعاد ناظرة المدرسة الفندقية بـ أكتوبر

أرسل أولياء أمور بعض الطلبة والطالبات بالمدرسة الفندقية المتقدمة بمدينة أكتوبر بلاغات إلى وزير التعليم ومحافظة الجيزة مطالبين بإبعاد ناظرة المدرسة وإهاء محمد محمود لانتهاكها بتزديد الفساد خارجة للطالبات والطالب. ووجود مخالفات أخرى. أكدت المذكرات التي أهدا أولياء الأمور وجود مسئولين بالإدارة التعليمية يمسكونها ويحفظون كل البلاغات المقدمة ضدها، ولم يتخذوا العقوبات التي صفت ضدها من قبل.



عبد الرحيم شحاته

أشار أولياء الأمور إلى أن أمن عتريس مدير الشؤون القانونية ومديرية التعليم بالجيزة رفض تعليم مندوب إدارة خدمة المواطنين بمحافظه الجيزة الرد على شكوى أولياء أمور طالبات المدرسة الفندقية مما أدى إلى قيام محافظ الجيزة الدكتور عبد الرحيم شحاته بإحالته للتحقيق وإيقافه عن العمل ووقف صرف نصف مرتبه، ومدة الإيقاف بعد الفصل ثلاثة أشهر.

أكد أولياء الأمور أن ناظرة المدرسة دأبت على توجيه الفساد خارجة للمدعوين والمدرسات والطالبات والطالبات في الميكروفون في الطابق، مما أدى إلى إلقاء بعض سكان المنطقة الجاورة للمدرسة أيضا. وعلمت والشعبه أن أجهزة رقابية بدأت فتح ملف ناظرة المدرسة تمهيدا لصدر قرار بالإزالة.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

## اعتصام طلاب مدرسة الإدارة

اعتصم طلاب الفرقة الثانية بمعهد الإدارة بمصر الجديدة « الأحد » الخاضعين في الاعتصام أعداد كبيرة من الطلاب احتجاجاً على رفض إدارة المعهد لاستكمال دراستهم للحصول على البكالوريوس بدون الحصول على تفجير « جيد » .

وكان المستوفون بوزارة التعليم العالي قد رفضوا استلام مذكرة مؤلفة من ٧٥٠ طلباً يطالبون بالسماح لهم بالاستمرار في الدراسة حتى الفرقة الرابعة وإلغاء شرط الحصول على تفجير جيد كما شملت الطلاب إجراء امتحان الدور الثاني في مواد تختلف بدلاً من أداء الطلاب للامتحان العام التالي .





المصدر :

للتشرو والخدماء الصءقفة والمعلوءاء : التاريخ : ٥ ١٤٣٤ هـ

### تلامذة الصف الثالث الابتدائي

### يؤدون امتحان نصف العام

### بمدارسهم الخاصة أو الحكومية

امسار مبعى جاء وكميل وزارة التربية  
والطهم بالهجرة تعلوماء مسدنة  
بفسرة اءاء تلامذه الصف الثالث  
الابءاءى إءءعان نصف العام بمدارسهم  
المعقبن بها سواء كانت مدارس خاصة  
أو حكومفة والمساعداء إءء مسهم عءد  
دوراء تكرففة لمدارساء رفاش الأءال  
والعمالءن بالمدارس للخاصة فى إءارة  
نصف العام. وءء تم توزفء عررفاء  
كلها رفاش الأءال على المدارس.





## تقرير خطر الأمانة العامة لمجلس الشعب

### يعترض على القانون الجديد للتأديب العامة

يناقش مجلس الشعب خلال جلساته التي تبدأ السبت ، القادم مشروع القانون الجديد للتأديب العامة . يتضمن المشروع تعديل ثلاث مواد من قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ . أعدت الأمانة العامة لمجلس الشعب تقريراً شاملاً حول التعديلات . لذلك التقرير اجراء امتحان التقوية العامة على برجلتين . وطب د . قحى سوري رئيس مجلس الشعب معرقة رأى المجلس القومي للتعليم . كما استعان مجلس الشعب تطبيقاً للأمانة العامة بأراء خبراء التعليم . اعربت دولاً برلمانية عن خفيقتها من عدم طرح تقرير الأمانة العامة المعارض للتعديلات للمناقشة بعد حضور الرئيس مبارك لاجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني والذي سهر المجلس بأنه لمعة قوية لمشروع القانون الجديد . شارك في اعداد التقرير د . عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق وعضو المكتب السياسي للحزب الوطني و د . محمود محفوظ رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى و د . سليمان حزين وزير الثقافة الأسبق و د . وليم عبيد مستشار التعليم بمجلس الشعب . أكد التقرير ان التعديلات ستزيد العبء النفسي والاقتصادي على الأسرة المصرية .

وستؤدي ال ضغوط المستوى العلمي في حالة تدريس المادة الواحدة في علم واحد بدلاً من عشرين . وحذر التقرير من تبعات قانون

التعديلات على مستوى المنهج والادارة . وخلف التقرير عن زينة الشعب على الخطب حين يريد اعادة الامتحان في مادة أو أكثر لأن المشروع كونه لا ينتجما الاستحقاقات في موزعين متكاملين . وتساءل التقرير عن فويف الطلاب الراسب في السنة الثالثة . وهل عليه ان يعيد الدراسة لامينين متكاملين ؟ وأوضح التقرير ان المشروع لا يحقق أهدافه بل قد يحدث حيرة وتشويشاً في المنظومة التربوية الحالية ويعرض الطلاب اسلحة زمنية أكبر من الفوات والخوف المضري . وكان المجلس القومي للتعليم قد طالب بعدم أساس بالوضع الحال للتقوية العامة في تقريره عن استنتاجية التعليم في مصر .

تهدف التعديلات الى اجراء امتحان التقوية العامة على مرحلتين ولغناء نظام انتشيع والسماح للطلاب بأعادة الامتحان في المواد التي راسب فيها أو يرغب في تحسين مجموع درجاته في أي عدد من المواد . كما تشمل التعديلات اطلاق فرص التاديب للامتحان ان استنفوا مرات الرسوب . اقرت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز المواد الثلاث بعد اسفل عدد من التعديلات عليها أهمها اجراء امتحان دور ثان لكل مرحلة استجابة لطلب الرئيس مبارك . وأشغال تخطيط طيف على الاصاء المظية الموزعة بالقانون





المصدر : **الأمم**

التاريخ : **٩٤/١/٥** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## (الداء والدواء) في

# قانون الثانوية العامة

● المتحفظون: القانون يمد فترة القلق عامين بدلا من عام واحد

● المؤيدون: أعباء الدروس الخصوصية سوف تنخفض على مدار العامين

**نهاد شكرى  
أحمد الغمرى**

بل يوسعها على مدار سنتين  
كما أشار الأعضاء للجمعية إلى  
غموض المشروع فيما يتعلق بوضع  
الطلاب في السنة الثالثة - وبالأخص كان  
رسمي وقرض عليه إقامة عام واحد أو  
عامين ويريد من هذا التغيير أن  
للمشروع يؤكد أن التقييم يتم اعتمادا  
على نتيجة الامتحان الأخير، على حدة  
رغبة الطلاب الذي حصل على درجات  
جيدة في السنة الثانية، وبطرق في السنة  
الثالثة - قبل امتحان بمرحلتين وبق  
التقييم الآخرين حسب نص المشروع  
أم لا

وأكد خبراء التعليم أن المشروع  
للتحق به نظام التعليم، وبالأخص من  
طائفة التفتين، بل يوسعها يوسعها  
لأن طلاب السنتين الثانية والثالثة

سيكون منهم من الحصول على  
الشهادة، على حساب قدرتهم على  
العلم والتعامل مع العلم الخطأ.  
أما رأى المجلس القومى للتعليم  
والبحث العلمى والتكنولوجيا فقد حذر  
من المساءل ويوسع هامش الفهم  
الثانوية العامة، ويؤكد أن نتيجة الطلاب  
لاي امتحان في السنة الثانية الثانوية  
- أى قبل اكتمال ١١ سنة دراسية -  
سيؤثر بشدة على لجان القبول،  
وبالتالى سترأسها على دولة عربية أن  
الجنبة

قبل أن يتناقض مجلس الشعب برئاسة الدكتور فتحى سرور مشروع قانون  
الثانوية العامة الجديد يوم الأحد القادم وهو المشروع الذى إصطلته الحكومة  
إلى المجلس فى ١٩ يونيو الماضى، وسط حماس غير مسبوق لتطوير  
التعليم، تاتى ملاحظات عدد من خبراء التعليم فى مصر، لتفرض على  
الناقشات ضرورة الثاني، حتى لايفيق الصعاس إلى اتجاه مبالغى  
يسهلوه مشروع القانون الجديد.

أدعاه منادى الرئيس مبارك لتطوير التعليم، لتلبي حماس الجميع لإتمام هذا  
الهدف الأم، لكن البعض سارده وأد رومعا استمرغرا وتقدم تصوراته حول تطوير  
التعليم، وتقدمها بوضعها لاء، لتلج لاء، الذى شخصه الرئيس مبارك، ويطلب  
بأهمية مبالغى.

لكن عددا من خبراء التعليم الذين يروى مشروع القانون الجديد للثانوية العامة  
- الذى تم تدق الزامية فى العملية التعليمية - رأوا أن التعديلات الجديدة للامتحان  
لاء، سواء كان هذا الداء هو القلق من امتحان الثانوية العامة، أو تطوير منابع التعليم  
فيها، بل رأوا أن التعديلات الجملة تزيد الداء وتوسع من اعتراضه فالحق من امتحان

الثانوية العامة ستزيد مصلحته من عام  
وأحد إلى عامين وهذا للاتصالات  
الجديدة التى تنقسم الثانوية العامة على  
عامين كما ستزيد شدة الثانوية العامة  
شروعها على محمد عبد الله العربية  
والأجنبية وأن يتراف بها أحد.

جاءت الاستراضات على مشروع  
القانون الجديد من عدد من الخبراء الذين  
لايمكن تجاهل رأيهم، وبأى معة هؤلاء  
أشكروا عبد السلام عبدالغفار وزير  
التعليم الأسبق ويضم مجلس الوزراء  
والدكتور سليمان حزين وزير  
الأسبق، ومقرر لجنة التعليم قبل الجامعي  
بالجس القومى للتعليم، والدكتور  
عبد ركيل كاتى التربية السابى، والدكتور  
يوسف مخطوط رئيس لجنة الخدمات  
بمجلس الوزراء، والدكتور صلاح فلي  
رئيس جامعة عين شمس الأسبق  
والدكتور رمزي الشاعمر رئيس جامعة  
الغازين.

وتعنا ناقشت لجنة الخدمات بمجلس  
الوزراء مشروع قانون الثانوية العامة  
الجديد، تعلق عليه خمسة أعضاء، ووافق  
عليه عضو واحد.  
ومن أهم الملاحظات التى أيدتها اللجنة  
أن لواء الاختيارى ليست جديدة بل كان

معمرا بها منذ فترة طويلة، وأنه يؤمن  
نفس الامكانيات إلى إتمام لروسة  
الاختصار، حيث أنشئ اقتراحه فى  
للمرسم وبالتخصصات للنتيجة، فلا يعد  
من فرصة الطلاب فى اختبار لواء الذى  
يدرسها.

أما من تصميم الامتحان إلى عامين  
فقد اشارت اللجنة إلى مشككة خطيرة  
وهى عدم امتراف لواء العربية بشفافة  
الثانوية العامة، وبإستراتيجية لك من آثار  
اجتماعية خطيرة على الأسر المصرية  
التي تسافر إلى لواء العربية مصحبة  
أبنائها.

كما أن التقييم لايلى للقلق من  
الثانوية وإنما يمد قدرته ليوصل إلى  
سنتين بدلا من سنة واحدة، وبالتالي أن  
يقضى على ثقافة الدروس الخصوصية.





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

● وردا على الهجمة العنيفة على مشروع قانون اللائحة العامة الجديد لوضع الدكتور نجيب حسني رئيس لوجبة التعليم في الحزب الوطني، فقد دلتنا الهجمة ظاهرا، وباطنا، فبعضنا قد دلتنا في مصر على اكتساحه للقديم في كل شيء، وأحد من مميزات الجديد في دولته

● وحول الربح الذي يواجهه الأسرى للمصريين إزاء التوزيع عام اللائحة العامة وشهادتها على عاين يقول الدكتور نجيب حسني إن قدر الأسرى للمصريين أن تشعروا بهذا الربح وقد أمثالته وأنشأ لرب أن توضح هذا الربح على عاين لايزيد ولكن يقل منه، ولا يكون مركزا في عام واحد، وسيكون أسير على الطالب في تملكه كمن أن أمثالته القروس الشخصية سئل لأن لواء سيقم لتسليمها على العاين وأن يركز في عام واحد.

● وحول صحة مايزيد من شكايات من إمكانية عدم الأخذ بشهادة الثانوية العامة في صورتها الجديدة والاعتراف بها في الخارج والدول العربية.. نفي الدكتور نجيب حسني ذلك الأمر مشددا وقال: إن ذلك غير صحيح لأنه لا يمكن معالجة الشهادة تعتمد على لواء التي تمت دراستها، وهو ما يستحق والاعتراف لأن لواء سيقم كما هي ولكن مضمونة على عاين، ولم يحدث أي إيقاف للمواد ولكن تدوير مضمونة التدريس، وبالطبع سيترتب على ذلك مسؤولية أساتذة التدريس وسيتم إرشاد أيضا الكتاب التدريس بما ينزل عنه المحضر، وبذلك لا يوجد من أهم الاعتراف بالشهادة.. كما أنه من المفضل أن نأخذ الدول العربية هذا النظام الجديد بعد بده في مصر

والترشح للرجس بدلاً من ذلك أن يمتحن الطالب كراشيب في اللائحة في لواء التي يرسب فيها فقط أو يرسب في جميع مجموعة، دون إمامة امتحانه في لواء التي سئل للترشح فيها.

ويتم إضافة سنة تعليمية للاحتكاك بالجامعات بعد حصول الطالب على شهادة الثانوية العامة.

وقد أبدى الدكتور عبدالسلام عبدالقادر عدة ملاحظات إضافية، وأكد أن الشاغلين يزيد المعيد على الأسرة، وكذلك القيم الإثنية والتعليم على أجهزة وزارة التعليم، لأن عليها امتحان نصف مليون للمعيد (المتسقين للثانية والثالثة) كل عام.

وأشار الدكتور عبدالسلام إلى أن اللوائح من اللائحة العامة لا يرجع إلى الامتحان، لكنه يرجع إلى سياسة القبول بالجامعات، كما حل من استيراد صمغ جاهزة من نظم التعليم الأجنبية، قد تكون ملائمة لظروفنا

● ويشرح الدكتور وليم عبيد تطوير محتوي المناهج لتكون أكثر جانبية وإتقانا للطالب وتطوير وتدريب المعلمين ليكونوا راضين عن مهنتهم ويوفهمون شراكم، في عملية التطوير، وإقتضار امتحانات الثانوية العامة على عدد محدود من لواء الأساسية التي يتفرعا الطالب في شدة تفرعه واستخدمه وكذلك مراعاة أن تكون الامتحانات متوازنة تقس القدرات العقلية للطالب دون خدعة بأسئلة ساذجة، وبين إحياء بتعددات غير تربوية، بالإضافة إلى تعديل نظام القبول بالجامعات، ليستند إلى معايير موضوعية. قد تكون اللائحة العامة في كل متطلباتها.

ويتبنى معظم خبراء التعليم إلى نتيجة واحدة هي أن مشروع قانون اللائحة العامة المطروح على مجلس الشعب يؤمن إلى عكس النتائج التي يستهدفها..



الأخبار تلتقى مع أول بعثة تدريبية امن  
المعلمين بعد عودتهم من الخارج :

المدرسون يقترحون : مجلس آباء

فصل • مواد  
اختيارية للطلاب

مدرس مساعد للمدرس • فكرة الفصل المتفرع

التصميم التكنولوجي للابتكار • مرونة المناهج للأبداع

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم ، ان البعثات التدريبية للخارج  
للمعلمين .. مستمرة على مدى ٤ سنوات .. بتكلفة  
سبعة ملايين جنيه .. ليسافر ٤٠٠ مدرس كل  
عام .. بهدف رفع كفاءة المعلم المصري ، باعتبارها  
حركة تطوير جديدة لتطوير التعليم في مصر ..  
القوة الأولى من مدرسي الرياضيات والمعلوم  
الانجليزية عادوا من المملكة المتحدة بعد ان تلقوا  
تدريبهم لمدة أربعة شهور بإحدى الجامعات  
التخصصية في هذا المجال .

• الأخبار : التقت بعدد من هؤلاء المدرسين قبل

سفرهم في اول سبتمبر الماضي ، عبروا عن  
طموحاتهم واستعدادهم لاستيعاب كل ما هو جديد  
ومفيد في طرق التدريس ، ووسائل التعليم  
ومواده ..

واليوم تلتقى بهم .. ولكن بعد ان اجتازوا فترة  
التدريب ، لنقل كل ما تلقوا مع العلم ، ومع  
تقاليدها ومعتقداتها ..

• الأخبار : في هذا التطبيق لنقل صورة من  
قريب لافتقر واقتراحات طليعة المعلمين ومدى  
استيعابهم للتكنولوجيا التربوية والتعليم .







المصدر :



## النشوء والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٧

برئاسة البعثات التدريبية للمدرسين ، يتم حاليا في ثلاث دول ، وهي إنجلترا وأمريكا وألمانيا من خلال المستشار الثقافي في كل دولة ..  
ول يشار بوسائل الى جامعة « إيست انجليا » بإنجلترا « ٧٠ مدرسة » بينهم ٧٠ مدرسة الى جامعة « دندي » في أيرلندا يوم ٩ يناير ..  
ويجوز حاليا الاتصال بجامعة « دنفر » بولاية كولورادو بأمريكا ، وجامعة « دندي » بولاية بنسلفانيا الأمريكية ، وجامعة « بيلدر » ..  
وتبحث جميع العروض للاتفاق على إيفسها وذلك لسفر ٧٠ مدرسة في كل فوج للتدريب .

□□ وهذا بدأ « حسين احمد الأبياري » مدير الإدارة للبعثات والأشراق التعليمي والإيفس ، حديثه ، مضيفا :

أن الدكتور « حسين كامل بهاء الدين » وزير التعليم قد وافق على اعداد دورة تدريبية للمدرسين الذين وقع عليهم الاختيار للسفر في مركز تعليم الكبار بمسرح الثوار بالقاهرة ، وفتح لوزارة التعليم العالي ، وذلك لتلائم أي مشاكل بالخارج .  
**علاج الصعوبات**

● الدورة التدريبية بمركز مسرح الثوار ، وأيضا ضرورة اختيار اللغة الانجليزية ، كان تحولا طويلا للقاء على الصعوبات التي ظهرت في البعثات التدريبية الأولى التي عادت من إنجلترا للتدريب ، بجامعة « إيست انجليا » .. ومن هذه الصعوبات كما يقول « مصطفى احمد » مدير الإدارة الخطة والبرامج والخدمات بالإدارة العامة للبعثات بوزارة التعليم العالي .. ويتكلم : منها اسلوب المعاملة « الطريقة » في تلقي المطومات والمحاضرات ، من خلال الاسئلة الاجاب الذين يقومون بعملية التدريب بالجامعة « إيست انجليا » .

من اجل تطوير التعليم .. فمن الادارة العامة للبعثات تحرس على تلقي تقارير شهرية للمدرسين خلال البعثات

### التدريب بالخارج

« وأيضا سيتم الاستفادة من هؤلاء المدرسين في الدورات التدريبية » التوجيهية « كمدرسين لزملائهم الذين تم اختيارهم للسفر والتدريب بالخارج في « الخدمات التالية .

### طلبة المدرسين

● والآن بعد ان استعرضنا خطة الوزارة لتكيفية الاستفادة بالمدرسين العائدين من البعثات التدريبية بالخارج .. فهل استفاد هؤلاء المدرسون « طلبة المعلمين » بالقدرة الكمال لنقل الجديد في طرق التدريس والتدريب ، ومواد ومناهج التعليم ، وطرق الاختبارات ، وتكون محاسن الإياه في مثابة العملية التعليمية وتطورها ..

« الأخير » التقت ببعض هؤلاء المدرسين :

★ يقول « إيمان كزدي » مدرسة علوم بمدرسة النصر « الجريبية للفت بمقدمة ٦ أكتوبر » من خلال تجربتي وجدت ان دور المعلم ليس فقط نقل المطومة وتنسيقها ، ولكن أيضا بحث الطالب على استخدام طرق البحث وبمساعده على تصحيح تجارب من يحي تفكيره ، واستغلال النتائج بنفسه ، وحل المشكلات التي تعترضه .

وتضيف « إيمان كزدي » : أن ٧٠٪ من الدراسة عمل ، يستخدم الطالب بنفسه الابواب ، والخدمات

العديد بمهارة فائقة ، وتيسيل جهد بين الفكر والعمل ، إضافة إلى استخدام الكمبيوتر في اجراء بعض التجارب .. حيث غزا الكمبيوتر تدريس العلوم ، وتتسلسل الشركات المنتجة له في ترابز مامر أحدث ، وأقوى ، وأفضل للمعاملة في نجاح العملية التعليمية .

★ ولؤك « هذه محمد كرام » مدرسة علوم بمدرسة عمر بن الخطاب الجريبية للفت ، نفس الحرائ : وتضيف : أن عملية التدريس تركز أساسا على المعلمين الاساسية ، وأصالح الكثير من التفاصيل الدولية ، مما يؤثر طويلا وانجيد .. ورغم ان المناهج طرقت « محمد ويضيف : مجدي عبدالحفي احمد » فدرس علوم بمدرسة جمال عبدالحفي الجريبية للفت : ول الامتحان العمل في مسر الطالب .. يوضح مدى اعتقاده لامل الأمان ، لثناء أجراء الجواب العملية ، ويجمع ذلك لانه منذ البداية لم يتم اجراء على هذه الجواب بنفسه .  
★ وجدت فروع تحفظ ، عن « مدرس ل « حاديشا » موهبا « الدراما » وفي تلمي لدراس الطالب اللغوية ، وتضيف التفة بالنفس ، وروح التناغم مع زملائه .. وأيضا مدة « القراءة الخاصة » وخلال هذه المسة يختار كل تلميذ كتابا ، وفي فوائده ، ول نفس الرات .  
هذا مذكوره « مها رجب



## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

تحقيق :

أشرف إكرام

الصعيدى ، مدرسة لغة الإنجليزية  
بمدرسة متفنية البكرى التجريبية  
لغات .

ويؤكد ، وأيم توفيق خلة ،  
مدرس لغة الإنجليزية بمدرسة ٦  
أكتوبر الإعدادية ، ينفذ ، أن  
أسلوب التدريس لا يعتمد على التلقين ،  
أو الاهتمام بأسئلة الامتحان ، ولكنه  
يعتمد على الحوار والمناقشة من خلال  
أفكار جديدة ، يثريها الدرس ويتلقاها  
مع الطلاب ، وقد تكون الفكرة جديدة  
عن المنهج ، ضاربا مثلا بأسئلة  
سجل : كيف قضيت العطلة  
الاسبوعية ؟

أبو ونسييف ، إيمان يوسف  
محمد ، مدرسة لغة الإنجليزية  
بمدرسة طيرا الثانوية بنات : أن  
لكل مدرس حجرة الخاصة ، وتحوى  
كل مبادئه ، ووسائله التعليمية ، عما  
بأن هناك أكثر من مدرس للغة  
المادة ، وأديهم حجرة خاصة أيضا ،  
يعنى أن الدرس يكون ثابت في فصله  
الدراسي .. أليه ، مشيرة إلى أن هذا  
الأسلوب في طريقة التدريس يهدف إلى  
المحافظة على الأثاث المدرسي ، وكذلك  
تجديد نشاط الطلاب .. كما يوجد بكل  
فصل دراسي كمبيوتر يخص كل  
طالب لعمل واجباته .

في مجال مادة الرياضيات :  
أبو يقول ، علي عبداللطيف كرم ،  
مدرس أول رياضيات بمدرسة  
الناصرية للبنين ، يمكن في  
الاجازات الصيفية ، كترتيب بعض  
الدرسين على إعطاء مادة أخرى - غير  
الرياضيات بجانب اللغة الإنجليزية ،  
نظير مبلغ مضجع ، خاصة أن  
مدارسنا تعاني حيزا في مادة التربية  
الرياضية ، والجات العملية .  
أبو ويوضح ، ماجد محمد أحمد ،  
مدرس رياضيات بمدرسة أم الأبطال  
التجريبية للغات أن النظام  
الانجليزي في طريقة إعطاء الواجبات  
الفرقية للطلاب يحدد يوم واحد  
فقط للواجب بقضية الرياضيات ، وهي  
حتى لا تتداخل المواد الأخرى ، وهي  
عملية تنظيمية ، تساعد الطالب على  
حب الواجبات المدرسية ، وأيضا المادة  
نفسها .

وتجدر الإشارة هناك إلى انخفاض  
نسبة الغياب بالدراس الإنجليزية إلى  
أقل من ٢٪ بسبب اتباع هذا النظام  
أبو وتؤكد ، ساهية إسماعيل  
عبدالحميد ، مدرسة رياضيات  
بمدرسة طابق بن زيك التجريبية  
لغات ، البعد عن التلقين والأسئلة  
الصعبة ، وعرض اللغة بطريقة  
شيقة ومبسطة ، مع ترك الحرية

لطلاب لتحديد الطريقة التي يمكن  
الوصول بها لحل بنفسه .. وأصبح  
للمبيوتر دور أساسي في تعلم  
واستخدام الطلاب له في حل المسائل  
الرياضية ، بطريقة سهلة . ومنذ  
السنة الأولى الابتدائية .

أبو ويشير ، مجدى سعيد أحمد ،  
مدرس رياضيات بمدرسة أم الأبطال  
التجريبية للغات إلى أن مادة  
الهندسة ، لا يوجد بها اثبات  
للتأريخ ، أو حجة نظريات ، حتى  
مع إعطاء البرهان . كما يحدث في  
مصر - كل هذا ملحق .. بينما نجد أنه  
في دولة الامتثال في صفحتها الأولى  
يوجد بها جميع القوانين التي  
يستخدمها الطلاب بهدف جعل الطالب  
يفكر في حل المسألة .

اقتراحات وتوصيات

■ وينقل لنا المدرسون العالون  
مقترحاتهم وتوصياتهم من أجل  
تطوير التعليم ، وتتلخص فيما يلي :  
● التركيز على دور مجلس الآباء ، يتم  
التعاون مع مجلس خاس بالمدرسة ،  
ويتكون من مدير المدرسة ، ومدرس  
الدرسين والخصمات الهامة من  
المهتمين بالتعليم ، وممثل الإدارات  
التعليمية ، لتسهيل  
المناقشة ، ليس هناك كتب محد  
ولكن هي خطوط مرشدة للمناقشة  
، نوعيتها .. ويتم تحديد الكتب مع  
الطلاب من خلال الحوار للوصول إلى  
الكتب التي يريدونها الطلاب لدراسها ،  
في إطار المنهج ، بالإضافة إلى إمكانية  
حرية المدرس في اختيار الكتب .  
● تدريس مادة التصميم التكنولوجي  
من عمر ٩ سنوات للطلاب ، وعلى ذلك  
تفصيل مائلم بتصميمه ، وأثناء التنفيذ  
يقوم المدرس بتأنيده الطالب ، بهدف  
تحقيق أفضل النتائج خلال خطوات  
التنفيذ والمنتج النهائي لضمان  
جودته .

● تطبيق نظام « المدرس المساعد »  
SUPPORT Teacher الذي يقضي  
تماما على الدروس الخصوصية ..  
حيث يقوم المدرس المساعد بدخول  
عدد من الحصص للطلاب بهدف  
إعطاء مسائل تؤدي إلى أسلوب  
الحوار ، والمشاركة الفعالة لتطبيق  
أفضل النتائج بأسهل الطرق .



## أخيرا.. الترخيص لجامعة المنصورة بجمع ملايين جنيه لتجهيز مستشفى الطوارئ

### المنصورة - عطية عبدالحميد

بعد أن رفض المجلس الشعبي المحلي لمحافظة المنصورة مرافق الترخيص لجامعة المنصورة بجمع ٥ ملايين جنيه عن طريق الطوارئ لتجهيز مستشفى الطوارئ.. عاد أخيرا.. ووافق الجامعة على البدء في جمع المبلغ المطلوب وذلك بعد أن أعدت لجنة الشئون الصحية بالمجلس تقريراً أكدت فيه ضرورة الموافقة على الترخيص بجمع مائة مليون جنيه. ملايين جنيه لاستشفى الطوارئ ليبدء في تجهيز هذا المستشفى العملاق الذي بلغت تكاليف إنشائه ٤ ملايين جنيه.

## مجمع طبي لكليات الخويفية بمدينة السادات

### شبهين الكوم - من محمد عبدالحميد :

أعلن الدكتور صابر أحمد صابر رئيس جامعة الخويفية أنه تقرر إنشاء مجمع طبي لكليات الخويفية بمدينة السادات يشمل إنشاء ثلاث كليات جديدة للصحة وطب الأسنان والطب البشري وقد وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أن يبدأ إنشاء هذه الكليات بكلية الصحة هذا العام بعد أن تم تسليم مساحة ٥٠٠ فدان بمدينة السادات ليبدء تنفيذ مشروعات الجامعة عليها وذلك في إطار خطة الإنشاءات الجديدة للجامعة التي تتكلف ١٨ مليون جنيه. وأضاف رئيس جامعة الخويفية أن المجمع الطبي الجديد سوف يشمل مركز لعلاج امراض الشيخوخة ومركز زراعة الأنسجة والهندسة الوراثية لبحث

الأورام القلبية أو البيئية والتوصل إلى أحدث الطرق لمعالجتها وعلاجها ومنع انتشارها مثل مرض البهاجنسيا وأسرار الكبد والقنوات المرارية بالإضافة إلى معهد تنمية البيئة الصحراوية الذي يضم عدة مراكز بحثية تهدف إلى التوسع بالبيئة الصحراوية وحل مشكلاتها.

الخدمات الاجتماعية



## خطة قومية لأنشطة شباب الجامعات

كتب - محمد حبيب.

أعلن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم إعداد خطة قومية لشباب الجامعات بعد أن يتقدم رؤساء الجامعات والاتحادات الطلابية بخطتهم وبرامجهم الشبابية الخاصة بالأنشطة المنظمة لخدمتها ، وقال الدكتور عبدالمعتمد عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة إن الرئيس مبارك أولى أهمية كبرى لأنشطة الشباب وسيتم زيادة ميزانية الشباب في الجامعات من خلال برامج وشبكات شبابية ، ويعد اللقاءات مع الاتحادات واستكمال الأبنية والمنشآت الرياضية التي تساعد الشباب على التلهم بنورهم.

وقال وزير التعليم خلال لقائه ورؤساء الجامعات والاتحادات الطلابية والهيئات أن النشاط السياسي والرياضي حق لكل الطلاب ومن حقهم أن يتناقشوا سياسة الوطن لأنهم قادة المستقبل والدولة تدعم الشباب وتضججه . وسيتبدأ من الأسبوع القادم في لقاء شباب الجامعات في كل جامعة على حدة والبدءية ستكون مع جامعة الإسكندرية.

وقال رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أنه سيتم بحث عمل رحلات مع تونس وإيطاليا بالاتيبيسات وشمل الفوج الواحد ٥٠٠ طالب وطالبة ، وسيتم بحث قيام رحلات خارجية أخرى مع سوريا والسعودية وبحث الالتحاق على أداء الخدمة لبعض الطلاب .. ورحلة لألمانيا أثناء اجازة نصف العام الدراسي

وقال وزير التعليم أن هناك لفتين تعارضان قانون الثانية العامة الجديد الأولى هي اصحاب المصالح الخاصة الذين يستلججون من تدريس الشهادات الأجنبية بالمعاديس وليس من مصلحة أن يدعم القانون الجديد على آلاف الطلاب والى سيكون مطية امامهم والثانية: هم اصحاب ميلا مخالف تعرفه كياطرون عن ادوار





الرسالة

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٤ - ٤ - ١

## وزير التعليم يؤكد حق الطلاب في ممارسة النشاط السياسي بالجامعات

كتب - زكي السمحلي :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أهمية الطلاب في ممارسة النشاط السياسي داخل الجامعة. كما أكد ضرورة تذليل العقبات التي تعترض فتح باب الحوار مع الطلاب ومناقشة مشاكل الوطن. وصف الوزير الديمقراطية بأنها ليست سلاجحة أو بلاء.. وأشار الوزير إلى عدم قدرة أصحاب الشعارات الزائفة على خداع الدولة والطلاب.

ولقد وزير التعليم دراسة وسلك الارتقاء بمستوى القيادات الطلابية وعدم التفرقة فيها. وكان وزير التعليم قد التقى أمس مع الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للطلاب والريافة ورؤساء الجمعيات ونوابهم وأعضاء الاتحادات الطلابية. كشف وزير التعليم عن وجود فئة من أصحاب المصالح الخاصة والندائين الأجنبية تعارض قانون الثانوية العامة الجديد، وتحثه زهداً لصالحها.





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ - يناير ١٩٩٤

### رئيس جامعة الزقازيق ينفى معارضته لمشروع قانون الثانوية

على الدكتور وسري الشياخ، رئيس جامعة الزقازيق، معارضته لمشروع قانون الثانوية العامة، وقال: إنه من الذين يؤيدون المشروع تماماً ويتفقون مع أهدافه لأنه يأخذ بنظام المواد الاختيارية إلى جانب الإجبارية، ويهدف إلى تخفيف العبء النفسي على الطلاب ومراعاة قدراتهم الفعلية بتقسيم الامتحان إلى مراحل. وقال: إن هذا الأسلوب الجديد الذي تبناه مشروع القانون سيخفف من العبء على الأسرة المصرية فيما يتعلق بالدروس الخصوصية، ويقلل رعب الأهل أمام الامتربة المصرية في الاستمرار في التعليم، إذ يفسح على الفرصة الموجودة أو العدد المحدود من الفصول التي يصلح للطلاب لأنه يتضمن فتح فرص للتقدم لامتحان الثانوية العامة لجميع الطلاب. وأوضح رئيس جامعة الزقازيق: أن ما يهال من الخوف من عدم اعتراف الدول الأخرى بالشهادة الجديدة للثانوية العامة قول لا يتطابق مع الحقيقة لأن الاعتراف بشهادة معينة يقوم أساساً على مضمون مواد هذه الشهادة والتنظيم الجديد للثانوية العامة أن يترتب عليه أي إحلال بالمستوى التعليمي الذي يجب أن يكون عليه الطلاب، وقال: أنه سيعد النظر في مواد الثانوية العامة بما يكفل تحقيق الهدف التعليمي من حيث إحلال الفكر والتحليل محل الحفظ والتلقين، وهذا المطلب أن يكون هناك أي مبرر للخوف من عدم الاعتراف بهذه الشهادة بل أن كثيراً من الدول العربية ستقبل هذا النظام ..





المصدر: الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١-٢-١٩٩٦

**لجان لمنهضة استحداث**  
**نصف العام بمبارس الجيزة**  
امسز الميود صبي جاد وكيل  
وزارة التربية والتعليم بالجيزة قرارا  
بتشكيل لجان متابعة امتحانات نصف  
العام للاطمئنان على حسن سير  
الامتحانات ومتابعة تنفيذ التعليمات  
الخاصة بها.





المصدر :

٢ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهم حدث تعليمي بمصر لعام ١٩٩٣ ..

## المدارس التربوية للفلسفة E. L. S



الاستاذة الدكتور خيرية مكيه بدران

"إننا نتعلم لكي نحيا ولا نحيا لكي نتعلم" هكذا بدأت الاستاذة الدكتور خيرية محمد بدران حديثها حيث أيدت دعوة السيدة سوزان مبارك إلى تبسيط وتسهيل المناهج الدراسية واتباع السبل التربوية الصحيحة لتبسيط المعلومة وتيسير توصيلها للتلاميذ.

ولذلك الاستاذة الدكتور خيرية بدران أنها عملت كاستاذة جامعية لفترة طويلة من السنوات لاحظت خلالها أن الطلاب لا يستفيد من المعلومة العلمية بالرغم من كثرة المحاضرات التي يوجهونها لهم تخرجهم.

وتضيف أنه من المفروض أن يكون العلم لخدمة الحياة فليعلم بطور الإنسان وينمي موارده ويحسن معاشه في جميع المجالات.

ولذلك الاستاذة الدكتور خيرية بدران أنها لاحظت على مدار سنوات طويلة من التدريس الجامعي أن هناك العديد من الأساليب التي تجعل طالب العلم لا يكتفي من الاستيعاب... فالتفت على تجربة تطبيق تلك الأساليب في المدارس التربوية للفلسفة E. L. S. بل وتعمدت ذلك إلى الإخذ بتجارب النجاح الذي التمس به المدارس في الدول المتقدمة وتم بلورة تلك الأساليب داخل إطار من العوامل التي تؤدي إلى

خطوات وأسماء للنجاح التعليمي المتمثلة في:  
وتطبيق الدكتور خيرية بدران أن المدرسة تتميز بمتطلباتها التعليمية والنوعية المكونة من ٣ طوابق على مساحة ٧٥٠ متراً حيث تعتبر تلك المصاحبات المدرس الثاني للتلاميذ ومن الضروري وجود تلك المكاتب لكي يتم تطبيق أساليب استيفاء له من خلال مختلف أنواع الكتب واللغات المترجمة وكذلك الكتب العلمية. كان تكون المدارس والمنشآت التربوية في مكان لسيح وذات طبيعة خلابة للطلاب القيمة المدارس التربوية للفلسفة E. L. S في منطقة الشيخ بقريرب الإنجليزي حيث





مستوى رائع جدا من الكفاءة والقدرة  
ويوجد للدارس مقر مبني بالمبنى  
الهوائي بتمويل المصنعي التي  
التميز بالخير الذي يؤدي إلى زيادة التركيز  
على الاستيعاب  
تؤمّن المكتوب خيرية بأن كل ما يحسن من  
امتيازات بعد من أهم الاستيعاب التي تظهر  
التي تلحق التميز وتجاهله وكل ما يحسن  
استجابة كبيرة من أوقات الامتحان في  
والإظهار العربية الشاملة  
وتتميز الإضافة المتطورة  
إن الدارس حاليا يحق إكمال  
التعليم في العالم وكذلك  
مشمعا اعداد رجال وشباب  
المعنى بقطرة المتخصصين  
لذلك تمت الدارسات  
الجديدة وهي الأخرى على  
وهويات وصلها بل وأخيرا في  
المعيرة في هذا المجال وتلك  
المصالحين تربويين على درجة جدا  
من الخبرة والمهارة والتفاني  
متمسكين ونجح في مجال  
وتؤمّن المتطورة خيرية بدرة أن كل هذا  
الإنجاز لا يتحقق إلا بمجتهل القوة  
وعلاوة هيئة تدريس على أعلى مستوى من  
الكفاءة والخبرة لنجاح هذه التجربة  
الريدة

تميز بها الحلول والمشاكل من جميع  
الجهات الملائمة للدارس وكذا التميز  
الدارس على مسجلة ٢٥٠٠٠ مترمربع ولا  
تحتوي كافة الفصل في الدارس من ٢٥  
قريباً كحد أقصى حتى تتوافر الرفعة  
الكلية للتميز على المستوى الذي  
يجازي الرفعة الجمالية المعية فلما  
يعلم أن الكفاءة الكبيرة للوصول الدراسية  
تؤدي إلى سطح مستوى استيعاب التميز  
وأحاسيس الدارسات بأنه مهمل ومنه زعم  
الجماعة  
وكذلك بالدارس معمل علمية متطورة  
جاري إنشائها كحد أقصى للمعامل  
العلمية الموجودة حاليا بالمعاهد لسهولة  
وسهولة استيعاب التلاميذ لدوام المتطورة  
عليهم بالأسلوب النظري والعملي كما  
وتوجد هناك معمل كمبيوتر متطورة جدا  
حيث أن الكمبيوتر يعتبر لغة العصر  
الحديث وتتميز أنه يتم حاليا تدريس  
اللغة الانجليزية كلفة أولى والثانية  
الاسماني أو الفرنسية من الكتب النواحي  
الابتدائي ويوجد بالمعاهد مسجلة  
بمستوى عال وصلة بالبحر ليريد  
بمختلف الملاحة الرياضية وملاعب  
أرومية وكذلك يوجد شرح موجز يتلخ  
٥٠٠ فرد وقامت بمفردة الهويات  
الغنية هذا بالإضافة إلى هيئة تعليمية على



## من يهمل الفساد في مصر الجديدة؟

أعلن الرئيس مبارك في أكثر من خطاب له اعتزام الحكم محاربة الفساد وتغلب المفسدين، وصرح د. عاطف صدقي أمام شباب الشعب أن الحكومة لا تنسى الفساد. وصحفتنا هذه التصريحات!! ولهمنا منها أنها دعوة لكل مواطن فريد بالتصدي له ومحاربتها بغض النظر عن لثقته العزيزة فمصرنا هي بلد كل المصريين وحاضرها ومستقبلها ملكا لكل مواطنيها. والفساد هو الآفة الخطيرة التي تعاني منها وتهديد الحياة على أرضها وهو منتشر في كل أجهزة الدولة ومؤسساتها وأكبر من أي شخص أيا كان موقعه. وبدون إصرار كل الإيجابيين على مواجهته لن نتجح البلاد إلى استئصال وتطهير البلاد منه. وعندما استجيبنا لدعوة الرئيس مبارك ورئيس وزرنا ولجونا الفساد المستشري في مدرسة الطري الأعدادية بروتكسي منذ سنوات كنموذج. حطرتنا من ماليا الفساد التي تساهل المفسدين والمفسرين وفقدتها على الوصول إلى أي لجان تحقيق سواء كانت من الأجهزة التقليدية أو الرقابية والأمنية والتأثير عليها وواد الحقيقة!!

واعتمد الرأي العام في مصر الجديدة بهذه الحركة نظرا لسمعة صاحبها (مدير المدرسة) وفقدته على لوى الحقائق والوصول إلى أصحاب القرار بطرق مختلفة والتأثير عليهم من ناحية. ومن ناحية أخرى اعتبارها مؤخر وأصبح مؤخرها وأضحا لصحافتنا الحكم في شعاراته الملتزمة عن التمسك للفساد والقضاء مجتمع الطهارة والفضيلة. وتوقع الصالحون وبإيمان الأمور أن تنتهي بلا قرار رادع!! وصعدت لرفعتهم ليلال رغم من شرب كل المخالفات والجرائم أمام لجان للتمتعة والتطبيقات التي أمر بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والاستاذ طلعت الأيلي مدير المديرية بالقاهرة ومنها تلقى مدير المدرسة مبلغ مائة عن أرواي الأمور نظير تحويل أبنائهم إلى المدرسة المشهورة بتأرجح قيمتها ما بين ٢٠٠ جنيه إلى ٢٠٠٠ جنيه ونسج أحدهم لهم بالاستقراض (٤٢٠٠ جنيه استرليني)!! والاتصاف في سنوات للصف (الثلاثين) واختلاس أموال منه على مدى ٦ سنوات كما اعترف بذلك المسئول عنه أمام لجنة تحقيق المديرية! وجمعه أموالا أخرى من الطلاب للجامعة وتحصيل الرسوم الدراسية أصل من السبعة بالقرار الوزاري!! وتحويه المدرسة إلى سوبر ماركات لبيع منتجات تصل الدخل الناتج من مناطق إلى أن القرار كان غصم ١٥ يوما من راتبه ويقال له في مدرسته (مؤثرة) ليوصل مخالفاته وجرائمه وإيوان أمام جمع من المدرسين: أنه سوى أسوره لثالية مع المسئولين وأن الجاه لا يتطلع في العالم!! وانتشرت الفضائح عن مشغوب بدلهما مسئولين كبار أحدهم رئيس جامعة والأخر محافظ للحيلولة من قرار نالته وتقديمه للمحاكمة حل جرائمه!! ويتهذه الرأي العام من القرار ويصمم من فقد سبق واتخذت قرارات رامة ضد مجرمي مدارس لرتكبوا مخالفات بسيطة بالمقارنة بما ارتكبه مدير الطري!! (اللاء على السجدة ليلى عباس مديرة القومية وغصم ١٥ يوما من راتبها).

ويتبنى سؤال توجهه الدكتور حسين كامل بهاء الدين صاحب القرارات الحاسمة لواجهة التصيب والفساد والتي فرأناها في الصحف. هل من مصلحة العملية التنظيمية بعد ثبوت كل المخالفات والجرائم إبقاء هذا الرجل في منصبه التربوي؟ وهل يستحق إدارة المدرسة والمدرسون والطلاب بطعون حقيقته!! وهل هذه هي الفترة التي تقضيها لطلقات الأكاديه!! وهل بعد ذلك يستقيم أي حديث عن الطهارة ومجتمع الفضيلة والعدل واستئصال الفساد!!

والكبار الذين بدأوا شغوفًا كبيرة فتح عقابه أروا: لقد غصب المصطفى صل الله عليه وسلم من حبيبه إسماعيل بن زيد علما تشفع لفرقة الخزومية التي سرقت وقال له طبعه السلام: انتفع في حد من حدود الله وبالساعة! إنما ملك الذين من يقيم لأنهم إلا سرق فيهم الضعيف القاصوا عليه لحد. وإذا سرق فيهم الضريف (السرور) تركوه.

لأننا لم نطق الأمل بعد وعزلنا نوجو من الدكتور حسين كامل النظر في التنظيم الذي قديم له ٤٠ مفرسا ويخضع للقرار الرابع الذي يعيد لنا الأمل في مستقبل الحكم وخدماته للرفعة!!

ناجي الشهابي



**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

جاء الاحتفال بالذكور للثوية  
موسم حبل على عقاب  
الاحتفال بالذكور للثوية  
موسم حبل على عقاب

[illegible]

مهندس: عمرو احمد رؤوف  
تذکرہ: السعدیہ

لهذا الجهد من كوار بشرية  
معلمة ومربية تستطيع ان تتوكل  
شؤون الانقاذ والخدمات بما يكفل  
تطوير المجتمع نفسه؟  
وهو سؤال يجدر بنا ان نسأله  
انفسنا ونحن على مشارف عصر  
جديد.

الأمريكيين الذين دولفين تشير إلى أنه بعد انتشار الوباء في الولايات المتحدة، وكما يقولون في رسائلهم الإلكترونية، فإنهم سيحاولون إخماد الحياة وأن الكائنات سيبدأ على الفور في التكاثر. محلاً لنزاع الأخصائيين الطبيين في أمريكا في خلال الفترة الأخيرة من مئة سنة.

السيديتيات زيبس (التي ابتليت) والبيس زيبس رائس (التي هي القوي) تعلمت (والتي تعلمت) تحت (التي تعلمت) عن (التي تعلمت) العلوم.

التعليمية، وهذا الاتجاه الأفريقي  
هذا الاتجاه يحتاج بشدة إلى  
العمل على إزالة الجهل والخرق من  
التعامل مع العلوم والتكنولوجيا  
والتعليمية واستيعاب علومه  
وحسنة معاملة الكائنات وما  
العملية الخاصة بالثقافة فقط  
العملية الخاصة بالثقافة فقط  
أسس الهيئات والهيئات  
تحتوي على معلومات مهمة  
تحتوي على معلومات مهمة

الأمم المتحدة في أوروبا،  
وتعقد في القصر الملكي بباريس  
مؤتمرات لدراسة المشاكل  
التي تواجهها هذه الأمم  
المتخلفة، ولتقديم المشورة  
والعلاج المناسبين لها.  
وتعقد في جنيف مؤتمرات  
لدراسة المشاكل التي تواجهها  
الأمم المتخلفة في آسيا،  
والتعاون في حلها.



## مقرر اللجان الخاصة للتلاميذ المرضى في امتحانات نصف العام ونصرتها على المستشفيات

كتب - يصرى موافى:

تقرر حظر عقد لجان خاصة للتلاميذ المرضى في امتحان نصف العام الدراسي، ويكتفى بفتحها في امتحانات الدورين الأول والثاني فقط كما تقرر عدم عقد لجان خاصة بالمستشفيات للتلاميذ المرضى إلا في الحالات المرضية الطارئة، وعند الضرورة القصوى، ويصدر بذلك قرار من مدير عام الإدارة التعليمية أو من يفوضه بعد موافقة اللجنة الطبية المختصة. وتنفذ الامتحانات الخاصة للتلاميذ المرضى في المستشفيات الحكومية فقط واليهمز إطلاقاً امتحان التلميذ المريض بالمدرسة أو بالمعاملات أو المستشفيات الخاصة مهما تكن الأسباب. وإذا لزم الأمر اللجنة الطبية المركزية بالمندوب أن أصابة الطالب تعوقه عن الكتابة بنفسه، يقوم رئيس اللجنة باختبار المرافق من التلاميذ الأقل ثقافة من المرضى، ويقوم المرافق بمساعدة الطالب في أداء الامتحان في مادة التروية الفنية أو الرسم الفنية التي تتطلبها الأهمية. ويتم مراقبة المرافق لكتابة الطالب عليه فقط دون أي زيادة أو نقص ويقوم المرافق بكتابة باقي الإجابة، الذي يسمح به ويحظر تماماً السماح لأي طالب مريض بإداء الامتحان في لجنة خاصة في مستشفى عام خارج أمانة المرحور بها مقر اللجنة.







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٨

### قرار إنساني لوزير التعليم لصالح الطلاب الفلسطينيين

اصدر د. حسين كامل بوه الدمين وزير التعليم قرارا بالسماح للطلاب الفلسطينيين بالاجامعات المصرية بدخول امتحانات دور يناير بون التزامهم بدفع المصروفات الدراسية والتي تصل إلى ثلاثة آلاف جنيهه إسرائيلي وكان الطلاب مهدين بعدم دخول الامتحانات بسبب الظروف الصعبة التي يمر بها الفلسطينيون بعد توقف منظمة التحرير عن دفع مرتباتهم. وكانت الجامعة قد طاعت لاعدائها الأخيرة بإعطاء الطلاب الفلسطينيين من شرط دفع المصروفات مقابل دخول الامتحانات. وتتم استجابة وزير التعليم قرارا إنسانيا يستحق عليه الشكر والتقدير.





المصدر :



٩ من شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

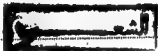
## الإطاحة بمديرة التعليم الفني بالهرم

الوزير الوطني  
ويصلها ناطرة  
الدرسة بان قامت  
بالاعتداء بالانطاط  
الجارية على الطالبات  
وهي من الانطاط التي  
تسمى الآن من  
سمعتها والسمان من  
تكرها (....) مما  
يعارض مع خطيتها  
التيوية التي مقتها  
الاخذ بيد الطيرة  
والطالبات بالطريق  
التيوية والقنوات  
الشرعية وليس بالانطاط  
الجارية.  
ومن الجدير بالذكر  
ان السيدة نادية  
الموضي تلغ من المن  
(٥٨ عاما) وحالتها  
الصحية لاتسمح بالعمل  
في إدارة شمال الجزيرة  
الامر الذي دعاهم الى  
عدم تنفيذ القرار وتقديم  
بلاغ الى وزير التعليم.

للدسة تسمى فتحة  
محمد عبدالكريم.  
بعدما مباشرة أصدر  
حسن سلامة قراره  
بإبعاد نادية الموضي  
إلى امبابية. وتفيد  
المصادر انه من المتوقع  
إعادة فتحة عبدالكريم  
إلى إدارة الهرم وأنه  
للتدبير إلى المدرسة  
للتدبير لإعادة ناطرة  
المدرسة رغم المخالفات  
للمنوبة إليها والتي  
لتهتها القسور  
القانونية.  
وكانت القسور  
القانونية لإدارة الهرم  
التعليمية برئاسة  
عبدالمحيم إبراهيم قد  
قررت خصم ١٥ يوما  
من راتب ناطرة  
للدسة. ولات الذكر  
التي أصدر ان الخصم لا  
هو منسوب إليها من  
خروجها على مفتضى

كتب عامر عبدالمحيم:  
أصدر حسن سلامة  
مدير عام التعليم الفني  
بالإدارة التعليمية  
بمحافظة الجيزة قرارا  
بنقل السيدة نادية  
الموضي من إدارة  
التعليم الفني بإدارة  
الهرم إلى إدارة شمال  
الجزيرة.  
كانت السيدة نادية  
الموضي قد تمتعت  
للمخالفات التي ترتكها  
ناطرة المدرسة الفنية  
بمدينة ٦ أكتوبر بعد  
تعدد شكاوى أولياء  
الأمور بأن الناطرة  
تردد الفاضا جارية  
للطالبات والمخالفات  
ووجود مخالفات أخرى  
وصلت إلى قسم  
الشرطة، مما دعا السيدة  
نادية الموضي اتخاذ  
قرار بانتداب مديرة  
أخرى للإشراف على





المصدر :



التاريخ : ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أساتذة الجامعات لن يعولوا لأعمال إدارية

نشرت جريدة المصباح في مدينتها  
الصابر في ١٢/٧/٩٢ ما يفاده أن  
السيد الدكتور / وزير التعليم كان قد  
التزم بالجلسة فوزه بمشروع تعديل  
قانون الجامعات. بما يسمح لرواسه  
للجامعات بإحالة الأساتذة إلى أعمال  
إدارية وانخفاض نواتج مهلة للتدريس  
لوزارة التعليم. وقد تبين للجريدة عدم  
صحة هذا القيد.





المصدر : **الأسماء**

التاريخ : **يناير ١٩٩١**

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

### السماح بإجازات المدرسين في التخصصات المتوافرة بالجيزة

كتيب - عادل الديجيب

تقرر الموافقة على قيام المدرسين بإجازات بدون مرتب للتخصصات التي لا يوجد بها هيئز وذلك على مستوى الإدارات التعليمية بالجيزة.

وأعلن السيد منبهي جاد وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أنه تقرر أيضاً - سداً للمعز في بعض التخصصات بالركز والمدن - التنب المعزني لهيئات التدريس من الإدارات التعليمية بالمدينة. على أن يتم التنب وفق ضوابط صالحة ومصدقة ويترشح من الوجه الأول لكل مادة وأن تكون مدة التنب يومين أو ثلاثة أسبوعياً.

وتقرر وكيل وزارة التعليم أيضاً أن يتم توجيه كافة التعميمات الجديدة في قطاع التدريس للعمل بمدارس الإدارات التعليمية خارج المدينة.







المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

## رؤية جديدة في تعليم الرياضيات تجمع فيها المهارات المطلوبة للقراءة والتفكير عالم رياضيات برازيلي يعلم أطفال أميركا الحساب في بغداد!

□ لندن - من محمد عارلاند

■ باسم الله الرحمن الرحيم... بهذه الكلمات المباركة يستهل عالم الرياضيات البرازيلي هليو مارتوسيل بيريرا كتابه «الرجل الذي يحسبه» ويستعجم بيريرا شخصية مربية خيالية اسمها ماني طمان تروي الأحداث التي وقعت في زمن

الاستعمار آخر خلفاء الإمبراطورية العباسية في بغداد. الكتاب كما يصنفه عنوانه الفرعي «مجموعة مغامرات رياضية» يعطينا راعي لحظ عبقري في الحساب لتقاء الألف، ترب سمارا، وفي سلسلة مغامرات تحمل الراعي البسيط إلى قعر الخليفة في بغداد والزواج من ابنة الوزير الأول في أجواء شبهها بحكايات ألف ليلة وليلة، حيث تمتزج الحقائق التاريخية وبهجتها جمال ومضات أفكارها التي تتخلل الحكايات وتضجده الخيال على نحو يصيد لكل من يعرف مجرد القراءة والاند.

يحمل الكتاب الذي ألف بالبرتغالية في صياغته الأولى الأعداد إلى عالم الرياضيات والفلك والفيلسوف المسلم الطبيب الأكر أبو جعفر محمد ابن موسى الشوارزمي. وترجم الكتاب أخيراً إلى

الانكليزية في الولايات المتحدة بمسرد بعنوان The Man Who Counted W.W. Norton واعتبر مصالماً لتحقيق الرؤية الجديدة التي دعا إليها «الرجاس الأمريكي الأمريكي الأمريكي الرياضيات» فهو يقدم حسب تقويم راسيل تيلبرونر، مدرسة الرياضيات في جامعة «مستوى بيرينديتي» في مجلة نيويورك ذلك لتمزج فيها مهارات القراءة والتفكير مع الحساب وتساعد الثلاثة في تعمير العمليات الرياضية بأنفسهم.

أربعة أربعة  
تبدأ المغامرات حين يلتقي راعي الحكايات ماني طمان الراعي على شدة نور دجلة قرب سمارا ويصممه برن الرزم مليون وأربع مئة وثلاثة وعشرين ألفاً

(تتمة في الصفحة 1)





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

يناير ١٩٩٤

## عالم رياضيات برازيلي

ثمة الصفحة الأولى

وبمجموعة وأربعة وخمسين. ومن يستوفيه عن سر الرقم يبيع الرامي أنه يملأ عدد الأرقام على أخصان الأسرار للحيلة مع عدد أسرار الطيور المارة في السماء، والقواح النحل والأزهار، ويذكر الرامي، وأسمه برمين سمير، أنه ولد في مدينة خوي في إيران وتعلم الحساب من كثرة عد الأرقام التي يربعاها خشيعة إن يغلب إذا شاعت أحمدا.

وحيث يقع الرأي الرامي البسيط بأن موهبته الخارقة يمكن أن تفتح له أبواب الشهرة والمال، تبدأ سلسلة مغامرات يفتخر فيها سحر الحساب والهندسة وأغرب بغداد العباسية بيسانيتها وأسرارها وخفاتها ودواوينها وخطه ناسها رجالها نساها. ويشرح هذا الزعيم اللاتن من الطم والجمال وأحد من أهم الأساطير الصغيرة في تاريخ العلوم العالمية: ما هو سر الألوقة في الرياضيات في زمن العباسيين؟ هل يكون سر هذه الألوقة التي أوجدت عدد الصفر والنظام العشري المستعملين عالميا حتى الآن مزيج الجمال والخيال في بغداد وفي علم الحساب والهندسة؟

الحساب والهندسة موجودان في كل مكان في الكون، وفي فروع الفهم وفي أرواق الشجر وفي قوس قزح والقرارات والكلاب، والمخاربات وفي أصغر حبة رمل. في حكاية الغلاب في السويقة تكلمني الأعداد بأجواء خانات التجار وكرانب السلع والحفر والفلاس وزياء الناس والمغنيين الضميريين وأغانيهم من الصيادة والفرد والحب. وفي حادثة يدعى طرومة أرومة حيث يباع كل شيء من الصائم والخناجر والأساور بأربعة ثنائيات، يتكرر الرجل الذي يسبب بالرقم أربعة الذي يمكن به عد كل شيء. فالمصغر يساوي  $4 - 44$ ، والواحد يساوي  $44$ ، تسهيم  $44$ ، والرقم ٢ يساوي ٤ على ٤ على ٤، و٢ أسهل من ذلك، فهو  $4 \times 4 \times 4$ ، تسهيم ٤، ويمكن استخلاص العدد ١٠ من أربع أرومات، فهو  $4 - 44$  تسهيم ٤. وهكذا...

وكما أن عبارة الألوقة العربية في الرياضيات تحدي أيقار النظام العشري وعدد الصفر إلى اختلاف العلاقة بين الأرقام، فإن قدرة الرجل الذي يحسب لا تقتصر على أحد في لح البصر بل تشمل حل جميع المسائل التي يراهاها بفيل وحمار. يظهر ذلك في أول امتحان يراهجه في بغداد عندما يطلب منه الوزير مخلوف أن يعد في سرعة فكيح الجمل في راحة قصده فبهجه الرجل: ٢٩٧. ويسأل الوزير بطله النعشة كيف استطاع أن يعرف العدد الصحيح للجمل في لح البصر؟ يوضح الرجل أنه لم يلجأ إلى الطريقة المشجيرة في عد الجمل واحدًا واحدًا، بل أحصى أولاً عدد أخفاف أرجلها ثم أذنلتها، وأضاف إلى المجموع البالغ ١٥٤٦ أرقام واحد وقسم الحاصل على ستة فكان ٢٩٧. وعندما يسأله ضاهر الوزير منهضاً عن السبب في إضافة الرقم واحد إلى المجموع قبل تسهيمه، يوضح الرجل أنه لاحظ أن لأحد الجمل أذنًا واحدة.

### سحر الرياضيات

وتعلم الحساب كما يظهر من المغامرات الرياضية يتبع في القوز بثلث الرأفة. ففي الامتحان الأخير طرح مستشار الخلقة عالم الفلك والهندسة والحكم البستاني محيي الدين بن يحيى ابن أبي كسار مشكلة استعملت على حكماء اليونان. تكمن المسألة في معرفة ألفة الألوقة من بين ثمانين التي متشابهة كلها في الشكل والحجم، شرط أن لا يستعمل باليزان سوى مزيج. وتتطلب حيرات الأضباب والفتاد على معياري لثبات بلد الضباب الأربع على المسألة للنعشة التي جاء بها. ويشرح الجو للمخوضين في ديوان المستعصم حين يظن الرجل الذي يحسب أنها مسألة سهلة تماماً. ويشرح لهم كيف أنه سيقسم الألوقة في ثلاث مجموعات تحصى اثنتان منها على ثلاث لكي فيما تحصى الألفة على الألوقة. وإذا تسليت كفتا لليزان عند وضع المجموعتين الأولى والثانية كل في كفة فهذا يعني أن الألوقة الأخف في المجموعة الثالثة التي يمكن كشفها بمجرد وضع كل الألوقة في كفة ميزان. وإذا لم تتساو للمجموعتين الأولى والثانية يعمد إلى الأخف وثلاً لترجع كل الألوقة في كفة، وإذا تسليت الثالثة خارج الليزان في الأخف.





المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

لكن عبارات التعليل والتصحيح سرعان ما تتحول الى هجوم وتطير. سبب ذلك جواب الرجل الذي يصعب عن سؤال الخليفة عما يطلب ويتضمن: هل يريد ان يصيح من الثرى الزياء، بفداه أم يرغب في أن يصيح وزيره ليقول أنه يرغب في يد خلاصم ابنة وزيره الأول الشيخ يزيد. ويعرف الجميع أن الرجل الذي يصيح كان علم خلاصم ذات التسعة عشر ربيعاً من العمر أرياسديت وذلك للفرقة على خطا الاكبر السائدة التي ترى أن النساء لا يصلحن لهذا العلم. وروى المستصم بعد أن يخفي وزيره الأول أن خلاصم مخفية لأمير لمحق للرجل في حلة في أسبانيا. لكن الخليفة لم يخيب الرجل الذي يصيح إذا استطاع حل مسألة طرحها درويش من القاهرة ولم يطلع أحد في حله.

ويهتف الرجل الذي يصيح يا أمير المؤمنين اطلب مني حل أي مسألة تلاءم. يقول له المستصم: اهدئي أميراطور الصين خبراً خمس جوار. ثلاث منهن نرق العيون والنتان صوباً العيون. هل تستطيع أن تميز بينهما من لون أن يورعن الخمار عن عيونهن وغير مسموح لك أن تبال سوى ثلاث منهن. طمأن أن الثلاث

السوداء العيون تصلمان القول دائماً والثلاث ذوات العيون الزرق تكتين دائماً. ويقترب الرجل الذي يصيح من أول جارية في الصف ويسألها ما لون عيونك، فتجيبه بالصبيحة. ويصر الخليفة فوراً بأن تكون الأجابات باللغة العربية. وبدا الرجل الذي يصيح غير مكثرت لخسارته فرصة من ثلاث. ويقترب من الجارية التي تليها ويسألها ما لون عيني الجارية الأولى فتقول أنهما زرقاوان. ثم يسأل الجارية في الوسط من لون عيون الأولى والثانية فتقول له أن الأولى سوداء والعينين والثانية زرقاء. العيون.

عند ذاك يتقدم من الخليفة ويعد أن يصلي على الرميول ويخفي له بكل احترام ويقول إن الأولى سوداء. العينين. والثانية زرقاء. العينين والثالثة سوداء. العينين والجاريات الأخريين زرقاء العيون. ويخالي الهاتف حين ترفع الجوارب خسارهن ويطلبه صديق حسن الرجل الذي يوضح أنه عرف لون عيونهن بالطريقة التي لا أكان من على يمين من أن الأولى ستقول له في أي حال أنها سوداء العينين. لأنها إذا كانت كذلك فعلاً لمستصفي القول وإذا كانت زرقاء العينين لمستصفي. وعرف من جواب الثانية أنها زرقاء. العينين لأنها كذبت. وقامت له الثلاثة الجوارب الحاسم.





## المجلة

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



، علمي، ورياضة) .. لكن روعي تطبيق توصية هذا المجلس بالتركيز .. وليس دفعة واحدة ..! في عام ١٩٨٨ صدر قانون بقصر نظام بالتصميم على الصف الثالث الثانوي فقط .. ثم تبعه قرار آخر في عام ١٩٩٠ بإلغاء شعبة الرياضة.

\*\*\*

الآن نحن في بداية عام ١٩٩٤ .. ووجه مشروع القانون ليحمل معه عدة ميزات أساسية :  
● تنفيذ توصية المجلس القومي للتعليم الاشتراكية في يوليو عام ١٩٨٦ بحيث يتم إلغاء نظام للتصميم كلية .. كتفاء بالمواد الاختيارية .. من أجل إتاحة الفرصة أمام الطلاب لاختيار المواد الدراسية حسب ميولهم ، واتجاهاتهم .. دون أن تفرض عليهم ، وأولئك جامدة .. وبذلك يتحقق له تكامل المعرفة بين العلوم الاجتماعية ، والطبيعية .

● لإجلاء مشروع القانون الجديد الطلاب رفينا للتخرج الصف الثالث وحده .. وهو ما كان يسبب عبئا نفسيا رهيبا عليه .. بل إنه بهجم ، حصيلة لتأخره في الصلطين الثاني والثالث معا .. وبالتالي يتولد لديه الحافز على الاجتهاد المبكر فلا يمتريه الاسترخاء ، أو الملل ، كما يفعله شر ، وغيروس ، الدروس الخصوصية .

● يسمح مشروع القانون الجديد للطلاب في كل من الصلطين الثاني ، والثالث بإداء الامتحان في جميع المواد مرة واحدة .. أو مرتين حسب رغبة .. بمعنى أن الطلاب المتفوق يمكنه إمكانية اجتياز جميع المواد في امتحان واحد في شهر مايو مثلا .. أما الطلاب المتوسط فأمامه فرصة مايو ، وأغسطس أو سبتمبر .. ولك .. ولأنه .. تسهيلات ومزايا كبيرة للطلبة .

● يزيل التحميل الجديد الرهيب من نفوس الأبناء .. لسبب بسيط .. أنهم يؤدون امتحاناتهم وهم على بيعة كاملة بعدم وجود حد أقصى لعدد المرات ، سواء أكان هدفهم تحسين الدرجات .. أو إعادة المواد التي رسبو فيها .

كل ما هنالك .. أن مجموع الطلاب يصيب على أساس الدرجات التي حصل عليها في الصلطين الأخيرتين .. فبمنا ابتداء تكافؤ الفرص ..

● يتطلب التحميل الجديد .. موافقة المجلس الأعلى للجامعات على المواد المقررة في الصلطين

التي مجلس الشعب بعد مناقشات ، وحوارات ودراسات مستفيضة من قانون الضريبة الموحدة باعتباره أحد القوانين اللازمة للإصلاح الاقتصادي .

.. وبهذا .. يبدأ المجلس مناقشة قانون آخر جديد .. من قوانين العدالة الاجتماعية .. هو قانون الثانوية العامة .. واختيار هذا التوقيت بالذات لبحث القانون لم يأت من فراغ .. بل جاء بدعوة الرئيس مبارك بأن يكون « التعليم ، هو المشروع القومي حتى نهاية هذا القرن .. ثم سرعان ما تحولت الدعوة إلى واقع من خلال توفير الاعتمادات المالية الكبيرة لتطوير التعليم في الخطة الخمسية الثالثة .. والأجزاء التي اتخذها وزير التعليم لنس الفرض .

أيضا .. قضت توجيهات الرئيس مبارك - وهي توجيهات دائمة ، ومستمرة - بأن يوضع مشروع القانون الجديد .. شأنه شأن قانون الضريبة الموحدة لدراسة موسعة وشاملة من جانب القاعدة العريضة من الجماهير .. وقد كان .

\*\*\*

لذلك .. عندما يوضع مشروع قانون الثانوية العامة أمام مجلس الشعب .. فإن هناك حقيقة تنبئ أساسيتين .. أعقد أنهما يجب أن تكونا محل الاعتبار .

● أولا : يحل التعليم الثانوي أهمية خاصة داخل النظام التعليمي .. لأنه يتوسط مرحلة التعليم الأساسي .. ومرحلة التعليم الجامعي .. وبالتالي فهو يلق بين هاتين المرحلتين لكي يهيئ الطالب ، ويعدده .. إما للالتحاق بالجامعة .. أو للتضام للحياة العملية .

● ثانيا : إن محاولات تعديل نظام الثانوية العامة .. ليست وليدة اليوم .. بل لقد بدأت منذ الأربعينيات .. مرة تصيب .. وأخرى تفشل .. حتى جاء المجلس القومي للتعليم في يوليو عام ١٩٨٦ ليوصي بالعودة عن نظام للتصميم في الثانوية العامة (الذي





الثقافة ، والثلاثة .. بصرف النظر ما إذا كانت  
إجبارية أم اختيارية .. وبهذا يربط مشروع القانون  
بين نظام القنولية العامة وبين سياسة القبول في  
الجامعات التي يحددها مجلسها الأعلى .

• • •

وفي النهاية .. تبقى كلمة :

لقد سمعنا كثيرا .. ومازلنا نسمع .. أسوأنا عذوبة  
تتلاقى بالتغيير .. وإذا كنتم تريدون الحق .. هذا هو  
التغيير الحقيقي .. في الأساليب، والفنيات .. تغيير  
يستهدف مصالح الجماهير أولا، وأخيرا .  
إنها طرفة حضارية - بكل المقاييس - الاقتصادية ،  
 واجتماعية .. طالما ننظرنا لها منذ زمن طويل .  
 وفي كل الأحوال .. الكلمة لأعضاء مجلس الشعب  
الذين لديهم الحرية كل الحرية .. في أن يقولوا ..  
ويطلبوا .. ويضيفوا .. ويحذفوا .. وإن كنت وأكفا  
بان ، الأغلبية ، قد استوعبت معاني مشروع قانون  
القنولية العامة الجديد بكل دقة ، وعناية ؟

سعيد





السياسي

المصدر :

١٩٩٤ سنة

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ملاح خطة تطوير التعليم فى عام ١٩٩٤

# اقرار قانون الثانوية العامة فى مجلس الشعب تعديل القوانين الخاصة بالتعليم الفنى

كتبت نبيلة الشرنوبى :

والبيتة مع العمل على تحسين امل الخير رجال  
الاصول على الاسهام فى دعم المدارس  
رياض الاطفال

وتقوم الوزارة هذا العام بتبني طيات المدارس  
المكومية التي تربى فى إنشاء فصول لروافض  
الاطفال لامية هذه المرحلة السنوية ..  
وقد اصدر الدكتور حسين كامل بقاء الدين  
وزير التعليم قرارا يضى بان اى مدرسة حكومية  
جديدة لابد ان تضم فصول لروافض الاطفال ..

المدارس المساهد

وسيطبق لأول مرة هذا العام نظام المدارس  
للساعد فى الفصول ذات الكثافة العالية ..  
واعتبارها سنة إمتياز للمدرسين الجدد على ان  
يتولى التدريس للتلاميذ ذوي القدرات الضعيفة  
فى الفصل .

وسيمتد تصميم نظام التعليم هذا العام فى  
مدارس القرى والاحياء الضعيفة ذات الكثافة  
السكانية العالية .. كما سيتم تطبيق المناهج  
الطرية فى الصفوف الثلاثة الاولى للتعليم  
الاساسى .

ومع العام الجديد سيواجه المدرسون الذين  
يسمىون إلى إجبار التلاميذ فى المدارس  
الضعيفة بكل صمم لكى تم تفسيرهم خط  
تلفونى بمكتب الوزير لتلقى البلاغات والى ايتها  
فرا .

ويبدأ الاسبوع القادم تنفيذ مشروع مبادى  
كل ذلك بولشاء مراكز تدريب على امل مستوى  
تكنولوجيا لى المجتمعات المصرية الجديدة ..  
ويتمد المشروع على نظام الانتراجية فى التنفيذ  
بين وزارة التعليم والجهات المستفيدة منه ..  
ويستتبع ذلك اعداد مشروع بتعديل جميع  
القوانين الخاصة بالتعليم الفنى فى مصر .

كما سيشهد هذا العام العمل على زيادة تمويل  
التعليم من خلال تنفيذ دور المؤسسات  
الحكومية وزيادة مشاركة الهيئات والمؤسسات  
العامة والائام ورجال الاصول إلى جانب مائتميه  
للنظام التربوى فى هذا المجال وتشجيع مع  
سياسة تصميم تطبيق اليوم الدراسى الكامل تم  
إعتكس طهار جنبه هذا العام لإنشاء  
١٢٥٠ مدرسة جديدة بدأ العمل فيها فعلا

فصول متحركة

وستتخذ هذا العام فكرة الفصل المتحرك الذى  
يعتمد على تحرك التلاميذ بين الفصول فى مختلف  
الواد الدراسية مما يزيد طاقه التدريس بتسبة  
٢٢ ٪ إسمد المعجز فى الفصول من جانب وحتى  
لايصالح الطالب بالكل للالتزام بالإستمرار فى  
نفس الفصل طوال اليوم الدراسى خاصة بعد  
تطبيق نظام اليوم الكامل .

وستتولى الوزارة هذا العام إعادة النظر فى  
الدور الذى تقوم به مجالس الآباء والمدارس ..  
بمبحث تحول لملف وصل لطلبة بين المدرسة

منذ ان اعلن الرئيس حسنى مبارك ان  
إصلاح التعليم وتطويره هو المشروع الرئيسى  
الاول لصر .. وقرارات التعليم على كافة  
المستويات تعمل على تنفيذ سياسة جديدة تحلق  
هذا الهدف هذه السياسة الجديدة بلورها  
المستويان فى خطة وبرنامج زخى واصل  
عام ١٩٩٤ سوف يشهد اهم ملاحم هذه  
السياسة .

والم اهم ملاحم التطوير فى العام الحالى هو  
التأهية العامة الجديدة والتي يتلقها مجلس  
الشعب حاليا .

الثانوية الجديدة

ويتمد نظام الثانوية الجديدة على التوسع فى  
المواد الاختيارية لتعود الطلاب الإعتاد على  
انتسهم وإتخاذ القرار والشعور بالمسئولية ..  
وتكتمل الثانوية العامة فى النظام الجديد على  
الصفين الثانى والثالث الثانوى .  
كما يقسم كل صف إلى دورتين دراسيتين  
للتخفيف من الطلاب .

وفى حالة إقرار هذا النظام يطبق على الطلاب  
المقيدين هذا العام بالصف الاول .. والنظام  
الجديد يتيح للطلاب التقدم خمس مرات إما  
للتجاف أو تحسين المجموع والقبول بين الطلاب  
سيكون على اساس اخر إمتحانات قبل التحاق  
بالمعامه .





المصدر : الرضا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/١٤٤١ هـ

الخبراء يتحدثون عن :

# مشروع قانون الثانوية العامة

وزير التعليم :

التعديل يحقق ٣ أهداف  
جوهريّة  
لصالح الطلاب  
والأسرة

رئيس جامعة المنصورة

القانون الجديد يقضى  
على شبح الثانوية  
العامة





## الأخبار

المصدر :

٢٠٠٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم الأسبق :

# انتقال المهاتمة .. الى أكثر من سنة !

وتستفيدوا ما بين قانونين تراعى رطب ..  
لأن وحدة المعرفة هي سر الحضارة ..  
واك حرية مشاركة الطلاب في اختيار

المواد وأن يحتملوا قانون تراعى رطب ..  
ورطلب الدكتور محمد حسين  
حماية الاستقلال بتدريسية الأزمات ..  
بضرورة تطوير جميع مراحل  
التعليم قبل المرحلة الثانوية .. والتشجيع  
لأعداد سياسة جديدة للتعليم في  
الجامعات ..

ورطلب الدكتور عبد الهادي جعفر ..  
استقلال طم الأبحاث السوسيولوجية  
طهران : أهمية اختيار المواد في  
المشروع الجديد هي أهمية أكاديمية  
كما أنها أهمية سياسية .. لأنها تعود  
الشباب على الاختيار .. وهي فكرة  
تتصل بتثقيف الشباب وتنشئة  
سياسية .. وإن النظام الجديد نظام  
معي ..  
والترشح الدكتور راجح السحاب  
ويكفي حلق طمنا لتعليم لجان تربية  
مخصصة لتعديد المواد الإجبارية  
التي تتناسب مع الكليات النظرية  
والعملية ..  
واكد الدكتور رمزي الشاعر رئيس  
جامعة الزقازيق :

ان التفكير في الخوف .. من  
الاعتراف لا داعي له .. لأن هذا ممكن ..  
إذا كنا نتحدث عن التثقيف من  
للمؤمنين في المواد .. ولكن ما يحدث  
الآن هو إعادة ترتيب الجيوب الدراسية ..  
وإن لاختيار المواد وتبنيها سيكولوجي  
من أول مهام المجلس الأعلى للتعليم

تحقيق :

قمر شاه ذو الفقار

قبل الجامعي والمجلس الأعلى  
للجامعات .. وأن هذا القانون يعتبر  
طرفة عبقرية نحو أحداث تغيير عام في  
التعليم قبل الجامعي ..  
ورطلب منضم حسين وزير التعليم  
الأسبق : إن المشكوك من امتحان  
الثانوية العامة ذات شقين :  
الأول مسئولية الوزارة في إعطاء  
هالة كبيرة لامتحان الثانوية العامة ..  
والثاني من جانب إلقاء الامور فيهم  
حريص على تخطي أخطائهم الجامعية ..

من منطلق رعاية الدولة لإبتلائها الطلاب .. وتيسير  
عليهم .. وتنفيذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك  
بتخفيف العبء عن الأسرة المصرية .. يبدأ مجلس  
الشعب اليوم مناقشة مشروع قانون الثانوية العامة ..

التعديل ينص في ٣ مواد من قانون التعليم ..  
ويهدف إلى تحقيق ٣ أهداف رئيسية : إتاحة فرص  
الاختبار للطلاب في المواد الإجبارية والاختيارية ولما  
يلو كل طالب .. بعد أن كان محصورا في عدد من

المواد الإجبارية فقط ، ويتيح النظام الجديد عقد  
الامتحان على أكثر من مرحلة بدلا من مرة واحدة في  
العلم ، وأخيرا إطلاق فرص التقدم لإداء الامتحان أمام  
الطلاب بينما حدد الأنص حالي ثلاث فرص فقط ..

يقول الدكتور حسين كامل  
مهاة الدين وزير التعليم : إن  
امتحان الثانوية العامة  
بوضعه الزمان يشغل عينا  
نفسيا شديدا على الأمر  
المصرية ، والأمير يعود في أن  
الامتحان يحد من حرية  
واحدة في وقت محدد  
ويؤهل على نتيجته مستقبل  
الطلاب في الالتحاق بالتعليم  
العال والجامعي .. وإدى ذلك  
أن في تعلق الأمر عام  
الثانوية كعلم طواري ..  
وتزداد معه حدة التوتر لدى  
الأسر والطلاب على حد  
سواء ..

قد تطلب علاج هذا إعادة النظر في  
التعليم الثانوي العام ليؤكد  
الامتحان مرتبطا بتطوير جوهري  
مجرد تغيير في شكل الامتحان ..  
رأي أن يتم ذلك في ضوء ما جمعت  
فيه الدول المتقدمة من تقسيم مواد  
التعليم الثانوي إلى مواد عامة  
واجبارية ، وإلى مواد أخرى اختيارية  
تتبع ميل الطلاب وتؤدي إلى استكمال  
الأرواح المختلفة من التعليم الجامعي  
والعالي ..

واكد الدكتور حسين كامل مهاة  
الدين وزير التعليم أن هناك أسبابا  
محددة للقلق والتوتر منها : أن  
الرسوب في مادة واحدة يؤدي بالسلب  
في إعادة الامتحان في الثانوية بجميع  
وادها خاصة إذا كان مجموع درجاته  
غير مرضي .. وأن إعادة الامتحان تمثل  
مجازلة من الطالب بولي أمره خاصة  
أن ظروف الامتحان كما هي بدون  
تغيير ، والفرص المتاحة للطلاب في  
الامتحان لا تزيد على ثلاث فرص  
فقط ، وإذا فشل تحول إلى راسب  
ثانوية لا يعمل مؤسلا سوى  
الاعدادية .. لذلك فإن القانون الجديد  
سوف يفتح باب الأمل أمام الطلاب ،  
ويخفف على القلق والتوتر داخل الأسرة  
لمصرية ..







## الأخبار

المصدر :

٩ - ١٩٨٨

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذان الشغلان يؤثران في حياة كل  
الأسر المصرية . وقال أن قانون التعليم  
هو قانون موحد وفيه موثقة - وتعدلت  
فيه بعض المواد عن طريق التعديلات  
وكان فيه مواد إجبارية ومواد اختيارية  
بمعنى أن يكون فيه مواد أساسية وأخرى  
مطلب في الثانوية العامة لابد أن يأخذ  
المواد الأساسية ثم يتوسع في  
التعديلات وهو نوع من الاختيار -  
وكانوا يسمونه « اختيار إجباري » .  
أما الآن في القانون الجديد يأخذ المواد  
الأساسية ثم أتركه للاختيار . وأضاف  
منا أقول أن الاختيار لابد أن يكون  
اختياراً موجهاً حتى تكون الجرحمة  
التعليمية متوازنة ولا أتركه للاختيار  
المطلق .

وقال أن الموضوع الأكبر للأسف  
أن تكون الثانوية العامة على مرحلتين .  
أي انتقال المئادة وتقسيمها على  
سنتين بعد أن كانت سنة دراسية  
واحدة . سوف تستمد كل أسرة في  
السنة الثانية الثانوية والسنة الثالثة  
ثانوي مما للاستعداد لهذه المرحلة من  
اللق وتغير وبروس وإعلان حالة  
الطوارئ في كل أسرة - وتساءل كيف  
يكون امتحان السنة الثانية ثانوي في  
نفس وقت امتحان السنة الثالثة ثانوي  
من لجان واكتشويل ومصححين  
وخلافه . وتساءل عن سرية امتحان  
السنة الثانية كيف نفقه نتائج السنة  
الثانية في أمان وسرية سنة كاملة  
ليمكن اشتغالها إلى نتائج السنة  
الثالثة ؟

وتساءل الوزير الأسبق للتعليم  
وخير التعليم المعروف لمدة ٣٠ سنة  
كاملة - أن تجزئة امتحان الثانوية  
العامة غير مفهوم ونقص التفاصيل -  
هل تجزأ المواد وتقسّم على السنة  
الابتدائية والثالثة أم أن المادة الواحدة  
يتم تجزئتها على عامين .

- وقال الدفعة التي يطبق عليها  
النظام الجديد سوف تبلغ في تعدادها  
نصف مليون طالب أين يذهبون ؟





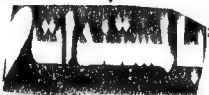
المصدر : **مريـة**

٩ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# فضيحة جامعة بنها



جميع أطراف هذا التحقيق رفضت الحديث حوله .. لكننا حاولنا ونجحنا في الوصول إلى مستندات تتحدث وتروي كبر فضيحة شهادتها جامعة مصرية ... !!

خير صغير نشرته الصحف اليومية تؤكد تفاصيله أن الدكتور عادل إلهامي محافظ القليوبية قام بحل مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة بنها وتعيين مجلس آخر بدلاً منه .. وثار السؤال لماذا ؟؟ للتدبير رحلتنا في البحث عن جواب .. لكن كل الأطراف المعنية رفضت تماماً الخوض في الموضوع بدم من الدكتور عادل إلهامي صاحب القرار « الشهر » بحل المجلس ... والنهاية بإسنادة الجامعة أعضاء مجلس إدارة النادي الذين رفضوا مجرد الحوار ... !!



د . عادل إلهامي

تحرير عبد النبي

**المحافظ  
يحل  
نادي  
التدريس،  
والإدارة  
يعدون  
بالجواب،  
إلى القضاء**





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٨ سنة

المصدر :

وكيف يتمثلون وانديهم مخالقات مالية تصل إلى أكثر من مليون جنيه أثبت تقرير اللجنة التي شكلها المحافظ من الشئون الاجتماعية والمحافظة صحتها !!  
ووسط خيوط العنكبوت حاولنا أن نسير .. وفي هذا الجو المنيء والقوم استطاع الحصول على تقرير اللجنة التي أمر المحافظ بإلغائها وشكلها والتي قامت ببعض أبحاث ومستندات مجلس الإدارة السابق .. أصبحت الجميع وتحدثت المستندات عن أكبر مهزلة يشهدها مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة تدريس بالجامعات المصرية !!..

### بداية القصة !

اللجنة التي شكلها الدكتور عادل الهامى بالقرار رقم ٧٩٦ لسنة ١٩٩٣ تتكون من محمد عبدالغفار إبراهيم «رئيسا» وعبدالرحمن هادى مائد عضو التفتيش المالي والإداري بالمحافظة وإبراهيم عبدالفتاح الشاوي وصانع عبدالعظيم مبروك المرابعين القنايين بالتشديد الاجتماعي ومعهما فحص وتفتيش أصال جمعية نادي أعضاء هيئة التدريس وفحص مذكرة الدكتور طارق عبدالعظيم أستاذ ورئيس قسم المحاسبة بكلية تجارة بنها وأمين صندوق المجلس الذي تم إلغاؤه والتي تضمنت المخالفات التي يقوم بها النادي عن أنه أمين صندوقه ومسئول مسؤولية مبالغة عن كل صافرة وكبيرة فيه !!..

على الفور تحركت اللجنة إلى مقر النادي لترصد مخالفات بالتفصيل حيث لفحص أصال عن عام ١٩٩٢ لتؤكد وجود عجز لنادي في أرصدة البنك والصندوق قيمته ٧٠٥٣ جنيه ويذكر الدكتور رأفت سرور الأستاذ بكلية زراعة مشير ورئيس النادي السابق مسؤولا عن هذا العجز .. أسأ الدكتور طارق عبدالعظيم أمين صندوق النادي وفحص الأوراق والمستندات من قبل اللجنة فلا يوجد عليه أي مسؤولية .. ولم يوضح التقرير سببا لذلك سوى أنه قام مذكرة المحافظ عن المخالفات !!..

وأبضا .. مخالفة النادي للمادة الأولى من لائحة النظام الأساسي حيث أنه لم يتم بتدوير إيصالات متفرقة القيمة لاستلام النكدة المحصنة بواسطة هذه الإيصالات منذ إنشائه حتى تاريخ إنهاء عمل للجنة

مما يؤدي إلى عدم إمكانية فحص إراداته المالية ومراقبة أحواله المالية .. وقد تبين للجنة قيام النادي بقبول إشتراكات من أعضاء هيئة التدريس عن المصنفات وعصولة المعروض دون تحرير إيصالات حيث بلغ ما أمكن حصره منها ١٧ ألفا و ١٠٤ جنيهات وهي مسئولية الدكتور رأفت سرور رئيس النادي السابق والدكتور سيد فضل الذي كان أمينا للصندوق قبله .. طارق عبدالعظيم والدكتور عبدالرحمن سعد سكرتير عام النادي !!

### بلون إيصالات

ونكر التقارير البيلون التفصيلي للتراثات المحصلة بدون تحرير إيصالات كتابي : ١٠٢ ألف و ٢٠٠ جنيه إيرادات إشتراكات مصيف المسورة والعرضي و٦٧٨١ جنيهها عسولة المعروض ١٠٠٠ جنيه إيرادات متفرقة !!..

يؤكد تقرير اللجنة أيضا : أن النادي كان قد قام بالصرف من المعروضات مباشرة دون إيداعها بحساب بنك مصر فرع بنها مما يثبت عدم الجدية في مراقبة أصال الصرف حيث بلغ ما أمكن حصره مبلغ ٨١١٤ جنيه وهي مسئولية رئيس النادي لقيامه باصطاد الصرف مغرورا !!.. وأثبت التقرير أيضا وجود حسابات

خاصة للنادي بذلك لوصول الأساسي فرع بنها والصرف الأساسي الدولي للاستثمار والتمتد «فرع الساحل» وهذه الحسابات غير مفيدة بالسجلات وغير مطوم أرصنتها في بداية العدة ولهايتها !!..

كان هذا يؤكد عدم جدية مراقبة الأصال المالية للنادي ويذكر ذلك مسئولية د. سيد فضل أمين الصندوق السابق ود. رأفت سرور رئيس النادي والدكتور عبدالرحمن سعد سكرتير عام النادي - كسا ورد بالتقرير الذي عرض على المحافظ !!  
في تلك المخالقات عند هذا الحد فقد أكد التقرير أيضا قبول إدارة النادي لعمولة المعروض الذي أمانة النادي وقدرها ٦٧٨٤ جنيهها لنفا وعدم إيداعها بحساب النادي وبذلك أنه أقبضا بالسجلات المالية وذلك ما أقره منظم المعروضين سعيد الطواني الذي أكد أنه سلم المبلغ إلى السيد سويلم سكرتير إداري الجمعية الذي قرر

بنوره باستلام المبلغ وتوزيعه لنفا بمعرفه الدكتور سرور رئيس النادي حيث سلم الدكتور أنرف عبدالصمد لفرق عضو المجلس ١٣٧٥ جنيهها بإيداع ونفا جنيه تم تسليمها للدكتور عبدالرحمن سعد سكرتير عام النادي و١٢٥٠ جنيهها تم إيداعها بنف مصر تحت مسمى إشتراكات مصيف و١٠٦٤ جنيهها تم إيداعها لحساب الأساسي بالمصرف الإسلامي «فرع الساحل» و٢٠٠ جنيهها كإمانة للتأمين محمد علي عبدالقادر وعبدالصمد محمد

عبدالصمد بإرفاق ١٠٠ جنيه لكل منهما .. وأبضا ٦٦٥ جنيه قيمة وجهة عداد بنادي التوظيف الرياضي و٦١٠ جنيهات للدكتور أبو الصعود محمد أحمد عضو المجلس السابق و٤٠٠ جنيهها للدكتور علي عبدالصمد ومثلها للدكتور عبدالقادر جوده وذلك قيمة إيجار شاليق المصيف لمرحلة ١٠٠ ..

ومسئولية ذلك كما ورد بالتقرير الذي بين ألبنا نطع على هازد .. رأفت سرور رئيس مجلس إدارة النادي والسيد سويلم سكرتير الإداري السابق الذي ورد اسمه بالتقرير على أنه استأجر تذكور عن أنه موظف بكلية العلوم !!..

### تقرير خطير

ويستمر التقرير لفحص الذي كشف مابحث في لواء أعضاء هيئة التدريس بالأرقام فقول : أنه تم صرف ٢٥٤١ جنيه قيمة ٢٠٠ وجهة إبطار والأمر بإلغائها ضرورة تحصيل هذا المبلغ لعدم وجود كشف بأسماء الأعضاء قبلين تالافوا الطعام !!..

وأبضا .. مبلغ ٩٨٢ جنيه قيمة وجبات غذائية في المؤتمر العام للنادي وبين عدم وجود كشوف حاضرين بالمؤتمر أو حتى لجان وتوصيات المؤتمر .. ٦٨٨٠ جنيهها قيمة إشتراكات أعضاء مجلس إدارة النادي لحضور المؤتمر الرياضي !!..

وحصول عطف حسن على مبلغ ٢٨٥٠ جنيه بدون وجه حق !!  
يستمر التقرير : تم أيضا صرف ٢٠٠ جنيه كتعب المحامي محمد بركات راتب للجنة شورية (أصلها) حيث ثبت عدم





## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٤

الحامي أية خدمات للنادي مقابل صرفه لهذا المبلغ ..

### مذكرة للمحافظ ؟

وتستمر «مهرلة» مجلس إدارة النادي «المنحل» : وذلك بمخافة لمن المادة ٦ من لائحة النظام الأساسي للنادي كجمعية تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية وعدم توقيع كل من د. رأفت سرور رايس النادي ود. سيد فضل أمين الصندوق السابق ود. طارق عبدالعظيم أمين الصندوق وقت فحص اللجنة لأعمال النادي على مستندات الصرف وبمقابل اللجنة الدكتور طارق عبدالعظيم عن السبب في عدم توقيعهم على المستندات المذكورة لم يكن من ذلك ولا من إعداد الميزانية السنوية والصحائبات الختامية للنادي ما دفعه للاعتراض على إنقاذ الجمعية وعدم مذكرة المحافظ بهم فيها المجلس بالمخالفات التي على إثرها شكلت لجنة بحث الموضوع وكتابة تقرير عنه ...

وأقر د. طارق عبدالعظيم أيضا أنه منع من أداء واجبه كما يضمن القانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤ الذي يشترط أن يتم إعداد الميزانية السنوية والصحائبات الختامية بمعرفة أمين الصندوق وأعمال النادي إيرادات شخص أصحاله بعدم إثباتها ضمن الصحائبات وإلحاق صورة المعرض وعدم إثبات مبلغ ١٥٢٤ جنيهًا بالي صورة المعرض ...

يستمر التقرير : أنه تبين من الفحص أن النادي ثلاثة حسابات في البنوك الأول بهته مصر فرع بنها وعن لهم حق التوقيع عليه د. رأفت سرور رايس النادي ود. طارق عبدالعظيم أمين الصندوق ود. سيد فضل أمين الصندوق السابق ...

والتي بهته فيصل الإسلامي فرع بنها وحساب آخر بهته البنك مراهجه وبالإضافة على كشوفات الديانة الخاصة بهذا الحساب تبين أن مصدوره الجاهزي كان مبلغ ٢٥٩٦ جنيهًا وأن حساب المراهجة بهته الديانة مدون بمبلغ ٦١٨٩٦ جنيهًا .. وأعاد د. طارق عبدالعظيم أمام لجنة التحقيق أنه ليس له توقيع على هذا الحساب ...

والثالث حساب المصرف الإسلامي للاستثمار والتعمية «فرع الساحل» ولكه

د. طارق عبدالعظيم كنه ليس له حق التوقيع عليه أيضا ...!!!!!!  
ومن واقع الوثائق المسبوبة وصلت بمبلغها إلى ٨٧٩ ألف جنيه ١

ليس هذا حسب كما يؤكد التقرير الذي بين أيدينا .. فقد خلف مجلس إدارة النادي للنظام العام والهدأ الذي أشهر من أجله عام ١٩٨٤ وذلك بالسماح لغير أعضاء هيئة التدريس بالاستفادة من خدماته كالمصالحات وعلى سبيل المثال لا الحصر شارك فيها سيد الحلواني منظم المعرض وعاطف صبر السكيتير الأثري وهيث عبدالعظيم «دم وسكن على صله» وهم ليسوا أعضاء بالنادي هذه واحدة والثانية السماح لغير أعضاء النادي بالاستفادة من المعرض الثاني الذي نظمه النادي حيث بلغ عدد الإحصاء المستفيدين ١١٢ عضوا فقط في حين أن غير الأعضاء بلغ عددهم ٢٥٦ فردا ...!!!!!!

كما تبين من الفحص لمقتات الأعضاء المفقوتين لسبل المعرض أن بعضهم لم يتسلم السلع التي قام بموجزها والتعاقد عليها مع منظم المعرض ومع ذلك يتم إستقطاب الإحصاءات الشهرية من المراهج ومعلم على سبيل المثال د. خدام مرس نواقل بكتابة العلوم ود. فتن السيد صحن بكتابة الطب وحسن السيد عدى محاسب بالجامعة وخالدة نجوي بإدارة الجامعة ود. مسدوح زكي أستاذ بكتابة الطب ود. يوسف أبو الحسن بكتابة الهندسة وشمس الدين محمد سعد وغيرهم .. كما أنه يتم إستقطاب مبلغ بالزيادة من بعض الأعضاء الذين إستلموا سلعهم من المعرض منهم د. فوزي شرف الدين وبسري فرغلي وإسماعيل وحسام الدين صلي .. ويتضح من ذلك كما يقول التقرير عدم قدرة أعضاء مجلس إدارة النادي على إدارته وتلبية رعايات الأعضاء وتفاصيل أعضاء المجلس عن إتخاذ الإجراءات اللازمة ضد منظم المعرض !!

الأغرب من ذلك أنه تبين من الفحص عدم وجود سجل للنشوية والإيرادات والنادي يوضع حركة النشوية بها وكيفية سداد الاشتراكات ويتم الحصول عليه من كل عضو في حين أن اللائحة تقول أن التحصيل ٥٠ قرشا شهريا فقط .. بل الصنع عدم وجود سجل اجتماعات المجلس إدارة النادي أو

سجل إيرادات ومصروفات أي حتى للهيئة والمخالفين !!

والشئ للهيئة والامر معان د. طارق عبدالعظيم أمين صندوق النادي والمنحل» قدم عدة مكاتبات للجنة مدعيا أن دوره انقصر على التوقيع على شيكات لتصرف فقط وأن المجلس لم يملكه من الإطلاع على المستندات ...!!  
ونتيجة لفحص اللجنة لأعمال النادي كما جاء في التقرير أنه طرف أعضاء مجلس إدارة النادي مطالب بالتوقيع الأمر لتحويلها وتحويلها لحساب النادي بهته مصر فرع بنها وهي ٧٠٣ جنيهًا حول لدية في أرصدة البنك والمصنوق وتزمت بها التكلفة رأفت سرور رايس النادي وسيد فضل أمين الصندوق السابق وأعضاء المجلس «المنحل» وبالمثل بالتصديق على الأوامر المذكورة ...!!

● تحصل ٦٤١ جنيهات قيمة مستندات صرف غير قانونية أو بدون مستندات من الكفوف بالمصر أو المتصرفه ...!!  
● يتحمل مجلس إدارة النادي مسئولية إقراره مبلغ دون تحرير إيصالات موقعة القيمة عنها من تاريخ شهر د. عام ١٩٨٤ وحتى الآن وهي مسئولية د. سيد فضل أمين الصندوق السابق ود. طارق عبدالعظيم أمين الصندوق وقت الفحص ...!!  
● مسئولية رايس النادي عن مبلغ ٨١١٤ جنيهًا بموجبها مقرر على مذكرات صرفها ...!!

● مغالطة النادي لأرقام القانون ٢٢ لسنة ١٩٦٤ واللائحة التكوينية وذلك بتقسيم حسابات والبنوك دون إظهار الجوانب المالية ...!!

● قيام النادي باستثمار ١٧٨٤ جنيهًا لتدقيق كعمولة عن المعرض الثاني وعدم إيداعها بحساب النادي وباتفاق وإخطار مبلغ ٢٥٩٦ جنيهًا أخرى !

● عدم إظهار إيرادات المصنف بالهيئة الحقيقية وهي عشرة آلاف جنيه ...!!

● ثبت من الفحص أن النادي حلق قضيا قدره ٥٠٨١٠٠ جنيهًا قبل خصم نسبة الإهلاك أي حين أن الميزانية التي تم إعدادها لسنة ١٩٩٢ أظهرت حول يصل إلى ٢١٥٢٧ جنيهًا وقفا لصحائبات النادي ...!!

● لم إدراج مبلغ ٧٥٠ جنيهًا قيمة مصروفات تركيب فليبين بالنادي ضمن مصروفاته في حين أن هذا المبلغ مصروفات رأسمالية يجب إدراجها ضمن الأصول للنادي ...!!







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

المصدر :

تاريخ النشر

ويعد عرض هذا التقرير على د . عائل إلهامى محافظ القنوبية أصدر قراره بحل النادى وتعيين مجلس إدارة جديد ..!!

**اللقاء الممنهول !!**  
وفي مكتب د . عائل إلهامى محافظ القنوبية وصاحب القرار الشهير بحل نادى أعضاء هيئة ترويض بها أخيراً عصام الشريف السكرتير العام المساعد بأن للقاء «ممنهول» .. أمام إصرارنا لأخيراً مدير مكتبه أن يوفقه مشغول .. ومشي تلقى لمقابلته .. متصلص بك .. ولكن إنتشال سيولته سيول ..!!

ومن داخل مكتب عبدالمعزم معوض وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية بالقنوبية أخيراً «الحاج سمير» مدير مكتبه أن التوكيل بالتأرجع وإن يحضر حتى إذا حضر أن يتحدث في الموضوع لاله على حد قوله «موضوع كله مشاكل» !!

ومن مكتب د . طارق عبدالمعظم استأد ورئيس قسم المحاسبة بتجارة بها وصلنا إلتظار عن الحديث لأمين الصندوق للمجلس «المحلل» وصاحب المتكرة الشهيرة بالمحافظ التى أتت إلى حل النادى !!

رئيس النادى يرد !!

وفي طريقنا للعودة ذهبنا إلى كلية زراعة مشتهر لمقابلة رئيس النادى الدكتور رأفت سرور فلم نجده .. ولكن وجدنا حرب الليكيات بالكافية قد التفتت ومن على جدران الكلية نقرأ أن مجلس إدارة النادى «المحلل» طلب عقد إجتماع مع المحافظ لمعرض عليه تجايزات وتمتد الشؤون الاجتماعية مع مجلس إدارة النادى وتعتل جميعته الصومية وأعاقته عن أداء رسالته لكنه رفض ..!!

ويرد الدكتور رأفت سرور رئيس النادى على الإتهامات التى جاءت في تقرير اللجنة بقوله : «الممارسة على النادى بدأت مع إجتماع الجمعية العمومية لإجراء إلتخابات عندما قرأت د . طارق عبدالمعظم أمين الصندوق أنه راسب لا محالة حيث كان أحد المرشحين .. لذلك حاول الأعضاء مراراً ثم عدل قبل إلتخابات .. ٢٤

ساعة وأثر أن تلك زلزال الأسباب وظلنا على ترميمه وأيضاً وكسل الشئون الاجتماعية عبدالمعزم معوض وبدأنا تشكيل لجنة الإلتخابات ولكن قبل البدء وبعد أن تحدث وكيل الشئون في التليفون أعلن عدم شرعية الإجتماع الذى أقره منذ لحظات إستكمنا إلى وجود بعض التجاوزات الإدارية بهذا توجه د . طارق عبدالمعظم أمين الصندوق بالشكوى إلى المحافظ ضد المجلس الذى هو أمين صندوقه للتضيق كيواف المزمرة .

لجنة بحث

وكان من نتيجة شكواه أن شكل المحافظ لجنة لبحث وقصص أوراق أصحال النادى المالية والإدارية وفى أن صبح التصبر «لجنة موجهة» - والكلام لرئيس النادى - ثم انتهت اللجنة إلى تقرير من ٢٥ صفحة ذكرت فيه أن كل قران صرفه لنادى كان يضمن إرتكابه إما لعدم وضوح توافيق أو إسم وكلها أسباب تافهة .

يشرف رئيس النادى «المسحل» : الغرم الغريب أن اللجنة أتمت بتحرير المستندات وكلها جهة ضبط قضائية وظلنا منا فرد على هذه المخالفات وإزالتها خلال ١٥ يوما وهو الموعد القانونى بينما مستندات النادى محزنة .. فكيف إذن ترد !!

يكمل د. رأفت سرور : أن الدكتور طارق عبدالمعظم عندما وقع المحظور وعلم أنه مدان وأن يتفقد حظه الكرم في رئاسة النادى ادعى أن دوره إقتصر على

توقيع كشيكات دون النظر لمحتواها .. بهذا .. طلبنا إجتماعا لمجلس إدارة النادى والطلباء للجنة بلك أحوال المستندات مع توجيه مكره بلك وتسلم صورة ملها لأحد الممارسين أربع دعوى قضائية وأخرى لمحاسب قانونى جديد وظلنا نهدد المحاسب ويهدد مكاتبات بيانا وبينهم أحد المحاسب القانونى لنا أن كل المخالفات الإدارية على الأوراق والمستندات تم تلافيها وقرر لفة المجلس الإدارة بالإجتماع ماعدا الدكتور طارق عبدالمعظم أمين الصندوق الذى كان يقطع إجتماعات المسجلين .. وحسباً لالتصق في سمة وإزالة الإساءة لكننا بالنسبة لما ياتونن لفة مخلفات مالية في التزوير المشهور لنا لأفان أن ياتسق بأى زميل ضحية أو مجرد إشتغال للتفكير وأن ما حدث هو خطأ إدارى ..!!

يشرف رئيس النادى : أننا أمام إصرار اللجنة التى هي ليست جهة قضائية على وجود مخلفات لدينا وعدم اعتماد الإدارة على أهلها طلبنا د . طارق أمين الصندوق ليرد عليهم لكنه لم يحضر وأم يرد .. الأمر الذى دعا إلى إلتخاب أمين جديد للصندوق وهو د . حزت مقصر الإستقال المساعد بكلية زراعة مشهور وأيضاً واستفاد كل مستندات الصفر وغيره من الأوراق التى تحتاج توقيع أمين للصندوق وطلبنا إعادة تصوير النماذج الإدارية العمومية والمحاسب الخفى من جديد وعقد جمعية صومية غير عادية تعرض الموضوع برهنة أمامها وهذا بتغيير دعوا كاتيل على أن لا تصير على إلقاء في مواقف وإيهام المشكك لكن الأمر لم يبق لهم رغم ذلك وسارع الدكتور إلهامى بإصدار قراره بحل المجلس بدعوى عدم توكيف المخلفات المزعومة في النموذج القانونى وهو بهذا إقرار المحاسب بخلط بين أمين حق أعضاء النادى في إلتخاب مشكلهم إلى مجلس إدارة تفهمهم وهذه المخلفات المزعومة التى يمكن أن يحول أى مسئول عنها إلى جهات تطبيق المعايير والتم لم نسمع عنها شيئاً حتى الآن بل أن لجنة الفحص تحولت إلى لجنة تحقيق وبفكرة قاهرة ..!!

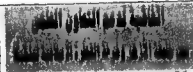




المصدر :

التاريخ : ٩ من جمادى الأولى ١٤١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### كتب - محمد يونس :

وافتح مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور عبد الفتاح الشفيق على الإنتاقية العالمية بين الجامعة ومركز مصالح كامل للإقتصاد الإسلامي وثروة للتجارة والصناعة الأوروبية الإسلامية ببلجيكا، وتهدف لنمو سبل التعاون العلمي بين البلدين بفرض أرساء لتفريق منهج تعليم الدين الإسلامي في إطار النظام الأوروبي، وتخصيص برامج للأطفال المهاجرين من الجيل الثالث للقبول في أوروبا وتقديم المساعدة لجموع الأقليات المسلمة في العالم ونشر الدور الهام الذي تقوم به جامعة الأزهر في مجال العلوم الدينية . وتتضمن الاتفاقية قيام الجامعة بتعليم وتدريب المسلمين ببلجيكا لتزويدهم بمهام الدعوة الإسلامية وكيفية التعبير عن المسلمين ومشاكلهم أمام المجتمع الأوروبي مع إضفاء الاستاذة المسافرون والزائرين في مختلف تخصصات العلوم الدينية . وفي الإنتاقية عن جامعة الأزهر رئيس الجامعة وعن الطرف التجارية الإسلامية ببلجيكا الدكتور محمد بلعاش مدير الفرقة التجارية الإسلامية .





المصدر :

٩ ص ١٩٩٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٤

## في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الجامعات ترحب بالمشاركة في الحوار الوطني مصادلة بكالوريوس معهدى تكنولوجيا ١٠ رمضان وبنها كتب - محمد خبيب

ناقش المجلس الأعلى للجامعات مساء  
السر برئاسة الدكتور حسين كامل بقاء الدين  
وزير التعليم من الجامعات في الحوار  
الوطني باعتبارها إحدى المؤسسات الفاعلة  
في الدولة حيث رحبت الجامعات بأن تفتح  
أذنها في خدمة جميع القضايا الوطنية التي  
جانب دورها في تلك وتصلب الأزمة في هذه  
المرحلة التي يتخبط فيها الفكر وتلاكم  
الجهود بهدف إدامة بقاء الإنسان المصري  
على أسس قوامها الانفتاح على قضايا  
العصر وتحديات القرن الحادي والعشرين.  
والم اتفق على أن تقدم الجامعات ورقة  
عمل تشرح فيها تصورها حول المشاركة في  
الحوار الوطني في مختلف القضايا  
الطروقة على أسسها خلال هذه المرحلة  
بهدف الوصول إلى اتفاق وطني حولها  
يفسر تطور عن الاتفاقيات العربية المختلفة.  
وأكد وزير التعليم أن هذا الحوار سيكون  
فرصة لكل تشرح الجامعات تصورها حول  
مستقبل مصر ومستقبل التعليم الجامعي  
والمستقبل العلمي، وأضاف أن الجامعات  
سوف تقدم تصورها حول هذا الموضوع  
للمرضى على المجلس الأعلى للجامعات في  
جلسة خاصة. كما وافق المجلس الأعلى  
للجامعات على اعتماد توصيات اللجنة  
المدارات بالمجلس الأعلى للجامعات ومفصلة  
موجودة كثيرة من الجهات العلمية التي  
تتمتعها الجامعات الأجنبية ومطلتها التي  
تتمتعها الجامعات المصرية في درجات  
للاستمر والدكتوراة والدبلومات والدرجات  
الجامعية الأولى ومن بينها درجة  
البكالوريوس التي يمنحها المعهد العالي  
التكنولوجيا بالمرشدين ومضان والمعهد  
العالي للتكنولوجيا والهندسة بتبها بدرجة  
البكالوريوس في الهندسة التي تمنحها كليات  
الهندسة بالجامعات المصرية. ووافق  
المجلس أيضا على إنشاء فرع لكلية للصحة  
بجامعة القاهرة فرع الجامعة ببنى سويف.  
و قد ناقش المجلس موضوع مصادلة درجة  
البكالوريوس من معهد الكلية الانتاجية  
(الجمعية الهندسية) وقدر تشكيل لجنة فنية  
مختصة لدراسة اقتراح الجامعة بفرش  
مقرات تكميلية لجامعة بدرجة بكالوريوس  
الهندسة والتكنولوجيا على أن يعرض على  
المجلس في جلسته القادمة لاتخاذ قرار  
بشأنه في ضوء توصية لجنة الدراسات.



## مع الجماهير

# الجديد .. في الثانوية العامة



حامد دنيا

وهكذا تنزل الثانوية العامة برذا وسلاما ورحمة على قلوب  
وصدور كل طالب وطالبة ، بل كل أسرة مصرية ..  
والجديد في قانون الثانوية العامة.. أن المناقصات الواسعة  
التي دارت حول القانون في إجماع لجنة التعليم بالحزب  
الوطني برئاسة الرئيس حسني مبارك ، لم يُلحظ في لجنة التعليم  
بمجلس الشعب.. والتي انتهت المناقصات فيها بالموافقة  
على القانون بالإجماع من حيث المبدأ .. أوضحت تلك  
المناقشات أن هناك اتجاها جديدا للتصير على الطلاب لإزالة  
الرهبة عنهم ، وذلك بتقليل أعباء امتحانات الطالب بدلا من  
اصحابين الذين فقط خلال الفصلين أو الترمين الدراسي  
بأسلوب الجامعات ..

اليوم - الأحد - يبدأ مجلس الشعب برئاسة  
السكرتير فسي سرور رئيس المجلس مناقشة  
القانون الجديد للثانوية العامة .. هذا القانون  
الذي يعد بحق وصديق .. هدية من الرئيس حسني  
مبارك للشعب المصري في مطلع العام الجديد  
١٩٩٤ - لأنه يهيئ كابوسا رهيبا ، بل شيئا  
مخيفاً ظل جاثما على صدر الأسر المصرية لأكثر  
من ٢٥ عاما ..

وكانت لجنة التعليم بالمجلس برئاسة الأستاذ أحمد فراد  
عبد العزيز رئيس اللجنة قد انطلقت وبشكل موسع في صورة  
لجنة استماع حيث استمعت لكل الآراء .. بعد أن اشترك  
في المناقشة - بخلاف أعضاء اللجنة - عدد كبير من المهتمين  
بشؤون قضايا التعليم من خبراء التربية وأساتذة الجامعات  
وقضاة القانون وكبار الأدباء والكاتب ولطفين والمفكرين  
والصحفيين .. وأصبح القانون الجديد مضمنا كل الآراء  
بعد أن تم بحثه من جميع الزوايا والاتجاهات والأبعاد بمنتهى  
الطلاقة والموضوعية .. لكي يصدر القانون الجديد بلا عثر  
أو معوقات بعد أن يكون قد سد جميع المنافذ والفتحات ..







المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

١٩٩٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمضى أن يتم احصاء الطلاب مرتين في الفصل الدراسي أو السنة الدراسية الواحدة .. يتم أحدهما في مايو ويتم الثاني في نهاية السنة .. وهكذا يمتحن الطلاب مرتين في السنة الثانية الثانوية .. الأول في مايو ، والثاني في مايو وذلك في منهج محدد - في أربع أو خمس مواد - ثم يمتحن مرتين في السنة الثالثة الثانوية .. الأول أيضا في مايو والثاني في مايو في باقي مناهج الثانوية العامة .. ومجموع درجات الطلاب في الامتحانات الأربعة تكون ما درجات الطالب في الثانوية العامة .. وقد رُئي أيضا أنه زيادة في السير على الطالب أن يتخذ الامتحان الرابع والأخير في المادة أو المواد التي رسب فيها الطلبة في وقت لاحق من شهر أغسطس .. ويحدد يوم إيجاد الامتحان بقرار من وزير التعليم في ثلاثة أروايد التي رسب فيها الطالب .. وسوف تحسب للطلاب الدرجة الكلية التي حصل عليها الطالب في الامتحان الأخير .. وهذا معنى التيسير والرفقة والإنسانية .. يمكن النظام الحالي الذي يلزم الطالب عند إعادة الامتحان في مادة أو عدد من المواد مسوؤه للرسوب أو تسعين مجموع .. بأن يحسب له فقط درجة نسبة النجاح المقررة في هذه المادة. بغض النظر عن الدرجة الكلية التي حصل عليها الطالب في الامتحان. بمعنى أنه إذا كانت الدرجة الكلية ثلاثة ما هي ٥٠ درجة ونسبة النجاح فيها ٤٠٪ أي يكفي أن يجمع الطالب فيها إذا حصل في الامتحان على ٢٠ درجة. فإن الطالب مهما حصل في هذه المادة من درجات أي أنه في حصل في إعادة الامتحان على ٣٥ أو ٤٠ درجة. فإنه لن تحسب له إلا ٢٠ درجة فقط وهي النسبة المقررة للنجاح ، وينسحب بطله باقي الدرجات الكلية التي حصل عليها في الامتحان ..

وكتب قد أشرت في عدد سابق إلى ضرورة تطوير المنهج وإعادة إخراج الكتاب المدرسي بطريقة جذابة وأسلوب علمي مبسط .. وكذلك تطوير أساليب الامتحانات بحيث تصبح أسهل على طريقة أسئلة نظام الد. كد. جي. سي. إس. إي "E.G.C.S.E." أنظم الامتحانات الأمريكية التي تصمم إجابات الطلاب عن أسئلة الامتحان فيها على ذكر المعلومة الصحيحة والخلفية العلمية التي يجهزها المنهج. أي أن تكون إجابات الطلاب مبنية على فاهة علمية وحقائق واضحة ومحددة. دون أن تعتمد على مجرد الحفظ والصبر .. وطبقا لذلك فقد أن الأوان لإعداد كليات نماذج الأسئلة التي تصممها وزارة التربية وترسلها كل عام للمناطق التعليمية

والمدارس ولي كل الاختلافات. أشرت إلى ذلك لكي لنقل الخلف لشهود وهو انتهاء نهائيا على شبح الثانوية العامة. وإذا تم التطوير بهذا الشكل يكون قد قلصنا حوصلا كبيرا في طرق تقنية تطوير التعليم .. باعتبارها على رأس القضايا التي تشغل فكر رجال الرئيس حتى مبارك. ولذلك أمر الرئيس بأن يصبح تطوير التعليم هو المشروع القومي لمرحى سنة اثنين - نهاية هذا القرن -

□□ بقيت نقطة الهامة في قضية تطوير التعليم .. وهي إصاف لنظم باعصاره الحصب الأساسي أو الحصر رغم أن في عملية إصلاح التعليم وتحديثه - بصرامة يجب أن يطر للمعلم في تعليم العام كحصر جهة التدريس في الجامعات تماما من كل التدريس، فيتعاضد مرتبه وينتج انموذس وللكفاءة. أموة بما تم لأعضاء عيات التدريس بالجامعات. وذلك لكي يطرغ المعلمة والطالب فهلا بدلا من أن يهرب لإصافه الدروس المعصومة. سوف تناول ذلك بالتفصيل في أعداد قادمة لأنني أظن أن هناك ما بأن التعليم العام هو ذلك بناء التعليم الجامعي. ذلك أن الطالب لكي يدخل الجامعة يعني أن يمر أولاً ببعض من مرحلة التعليم العام. على أساس القاعده التي قرر بأن التعليم العام والجامعي يؤتمنان ولا يتفصلان ويكملان بعضهما بعضا ..

### استنفاد جرد المواد الدراسية

وبمناسبة أننا أحيانا على أبواب صدور القانون الجديد للتقوية العامة ، وهو القانون الذي سيقا فرض تقديم للاحصاء دون التقيد بعدد مرات أداء الامتحان .. فقد أصغر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات عاجلة للاستعداد لورا فراجعة أعداد الطلاب الذين استنفادوا مرات الرسوب ، وللتظن أن يقدموا للاحصاء لتلقوا القانون الجديد .. وقد صرح للجنس محمد القريشي الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم بمروره الرئيس العام للاحصاء الثانوية العامة بأنه قد انتهت كل الإجراءات لتطبيق القانون الجديد ، ولا توجد أية مشكلة في هذا الصدد ..

وقد علمت أن أعداد الطلبة الذين استنفادوا مرات الرسوب إن يزيدوا على ١٠٠ ألف ، أما القانون منهم وقتو حذهم بأربعين ألفا .. فقد حوّل بعضهم مسار تعليمه إلى التعليم الفني ثم التحق بالكليات العالية لجامعة القاهرة للعلوم والتكنولوجيا التي حصلوا عليها .. ككليات الهندسة والبناء والفرقة ، والبعض التحق بوظائف بواجه بها حائل ومستقبل ..





أكتوبر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٩

### خبر اليوم

بدأ كورسول الثانوية العامة أعماله عقب إجازة نصف  
السنة التي بدأ يوم ٢٩ يناير ونهت في ١٢ فبراير القادم .  
بدأ الطلاب الملتحقون لاصحان الثانوية العامة كتابة استمارات  
القديم للاصحان من منتصف فبراير وحتى نهاية الشهر .  
مبني لكل طالب ومطالبة في الثانوية العامة بالمصاح  
والفروق بلان لله





أكتوبر

المصدر :

٩ شعبان ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات



سوزان مبارك

## محو الأمية للكبار والصغار

لثلاث سنوات مرت على بداية عقد محو الأمية ، والذي بدأ في عام ١٩٩٠ ، وتشرف عليه الهيئة العامة لتعليم الكبار ، والمفروض أننا الآن قد نخلصنا من ثلث عدد الأميين في مصر ، إلا قليلاً ، لأنه إنشئت هنا إحصائيات دقيقة لأعداد الأميين ، فلنأخذ لا نستطيع تحديد أعداد المواطنين والمقترض أنه قد تم محو أميتهم خلال هذه السنوات . وهذا العام يبدأ تنفيذ مشروع جديد لمحور أمية الأطفال ، من الذكور ، والإناث ، تحت رعاية السيدة سوزان مبارك ، في المحافظات الريفية ، الجبلية ، والقرية ، وبيوتهم ، وأسويط ، وأسوان ، والبحر الأحمر ، ويشرف عليه المجلس القومي للطفولة والأمومة ، ويحدد المشروع لها بعدد لبقية المحافظات في إطار التوزيع بطفل القرية صحياً وتعليمياً . وخلال السنوات الماضية .. أعلنت بعض المحافظات عن تبنيتها لمشروعات لتثقيف الشباب في محو أمية أبناء المحافظات ، لتضرب عدة عصفور بحجر واحد .. فتعطي على الأمية والبطالة ، وتشل أوقات الفراغ للشباب ، في عمل يعود عليهم وعلى وطنهم بالثروة . وهناك أيضاً مشروعات لمحور الأمية في القوات المسلحة ، وفي الأمن المركزي بالشرطة ، لمحور أمية الجندين ، وتعليمهم حرفة تليدهم في الكسب خلال بعد تأدية الخدمة العسكرية ، وقد شهدت عن قرب التجريبيين ، وهي تجارب يمكن أن تكون من أتبج تجارب محو الأمية في مصر .

وأنصو أن مشروعات محو الأمية .. يمكن أن تعتمد على الخريجين الذين لم يعملوا بعد .. وأن تكون مشاركتهم في محو الأمية نوعاً من العمل المؤقت ، مقابل حوافز مادية لا تقل عن أدل مبرور مرتبات زملائهم الذين تم تعيينهم ، مع حوافز للدارسين ، والاستفادة بهم ، لتشجيعهم على الدراسة ، والتخلص من عار الأمية .

ورغم ما قد يفرض من تكاليف ضخمة لتنفيذ مثل هذا المشروع الشامل : لمحور الأمية ، فإنه سيحقق الهدف منه ، للكبار والصغار ، بعد القضاء على الجهات المتعمدة التي تشرف عليه .. لتصبح جهة واحدة .. تحت رعاية السيدة سوزان مبارك .. بما يطرأ دفعة قوية .. لمشروعات محو الأمية .. إنها فكرة .. لتصبح مشروعات محو الأمية .. للكبار .. والصغار .

محمد خلف الله





المصدر : 

٩ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مقرر طبع الأسئلة في مطابع خاصة

كتب - يسري موافي:

تقرر حظر نقل أوراق الأسئلة لامتحانات نصف العام الدراسي بعد استلامها من المطبعة المصرية بسيارات خاصة، على أن تستعمل سيارات المديرية انطلاقاً مع أوراق الاجابة . كما تقرر أن تكتب الأسئلة بخط اليد لتسمع في امتحانات النقل لمصنف الحلقة الابتدائية وأن تطبع الأسئلة بحروف الطباعة أو الآلة الكاتبة لامتحانات النقل بالاعدادى والثانوى كما يحظر طبع الامتحانات في مكاتب أو مطابع خاصة . ويمنع تأخر للدراسة من الرئيس العام للاختامان في منوسه والذى يتولى الاشراف العام على الامتحانات في جميع قطراتها الاجرائية كما أنه مسئول مسئولية مباشرة عن سلامة إجراءات الامتحان وخاصة من حيث السرعة . ويتم وضع أسئلة العلوم والرياضيات بالمدارس التجريبية للغات والمدارس الخاصة (الغات) وفقاً للمادة العلمية الواردة في كتاب المادة باللغة الأجنبية . ويستكون امتحانات نصف العام الدراسي لنصف الخامس الابتدائى ، وامتحانات مدارس اللغات الرسمية للتجريبية في مواد اللغة الانجليزية (المستوى الرفيع) واللغة الفرنسية والرياضيات والعلوم باللغة الانجليزية موحدة على مستوى المديرية التعليمية بالقاهرة . على أن يتم التجميع داخل المدارس ويتم امتحان بالى للواء كدراسية بهذه المدارس على مستوى المدرسة تحت اشراف الادارة التعليمية





# شهادات آخر زمن ! للعرب والافارقة .. ماجستير ودكتوراة للبيع !

الكبار... حملة العلم في مجتمعاتنا... وسواء قبلنا أو أبينا أصبح السعي للحصول على الدرجات العلمية والشارات عليها للكلالة... للتفكر دعونا للتساؤل... ما حقيقة هذه العملية العلمية... والتي نجدها غالبا من خلال اعلانات غريبة تتضمن شهادات مريبة... هل يمكن ان تكونها بغيرها التي تضمنها جعلتنا امة غير معترف بها علينا او الخدمات الأجنبية العربية الشهيرة والتي يتطرق الي

المراد صعبة.. وان يطلق احد بالمشهور او المؤقتة أو... أي لهذه مودة في القول عن طريق المراسلة وانت جالس في بيتك بوضع مسالا فوق اخرى تستطيع ان تنظر في الاسئلة في الوقت الذي يعجبك وان ترسل اجوبتها ايضا في الوقت الذي تختاره... وستمنحك الجامعة فورا الدرجة التي تريدها... وكل شيء يحصله... وهكذا تجد نفسك حاملا لبلومات التخصص او الماجستير او الدكتوراه بمنتهى السهولة محسوبا ضمن صفوف الاساتذة

إذا اردت ان يسبق اسمك لبي دكتور، أو اذا اردت ان تحصل على اى درجة علمية فوق الليسانس أو البكالوريوس سواء كانت ماجستير او دبلومة متخصصة وان نفس الوقت لا تريد ان تنصب نفسك مونتاق عينية في المذاكرة وسهر الليالي... فقط عليك متابعة الإعلانات التي تنشرها بعض الجامعات الأجنبية في وسائل الاعلام المصرية... لقد فتحت لك تلك الجامعات ابوابها... واطمن... ان تكون هناك

حاصل علم بقتضيه التيا يوما ما... وما وضع حامل الدكتوراه في الماجستير أو الدرجة العلمية المزيفة... هل يمكن ان يلطم يوما كل صفوف هيئات التدريس العاملة في الجامعات المصرية... وما هي الضمانات التي تقدمها جامعاتكم لعدم تهرب مثل هؤلاء الاساتذة المزيفين الى داخل المدرجات للافاء المحاضرات وتقديم العلم... الى طلائنا... ومن ناحية اخرى يعلق بعض اساتذتنا الجامعيين حول هذا الموضوع...









# الأهرام

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٩٩٣

### الاستزاق بالشهادات

● الدكتور حسن أبو زيد وليس قسم الحاسبية بتجارة القاهرة.. وقول بعض المصريين لديهم الرغبة المصومة للوصول على الدكتوراه بأي طريقة وبأي ثمن وللأسف الشديد معظم من يتقدم منهم للجامعات المجهولة التي تنال إلى الاعلانات في الصحف المصرية.. يطعنون تماما أنهم مشغولون بالدراسة ولكن في منطقتهم انه اذا كان الترميز عبارة عن لقب الدكتور فلا مانع لديهم من شرائه بقليل والتمسك به.. حال أي سلة ثياب وتفتشها على ناجة اخرى اذا نظرتا إلى هذه الجامعات المظلمة من منع الدرجات العلمية بكتابة من التسهيلات.. فسلطوا ان معظم الدارسين بها من العبيد والافرناء.. والمسألة من جاتها لا تزيد عن كزبا صلبة استسار واستغلال الطلاب الزاهين في الحصول على الدكتوراه وهم الآن يجهلون بالدرجة الى ابطالهم على ان كل فتح لهم أبواب الجامعات المصرية لينضموا إلى صفوف فيوتات الشريين فإن لم يفلحوا في ذلك.. حلوا الاستزاق بالدرجة العلمية حتى ان يعلقوا بها من الكسب ما يستصعب عليهم من قبل.. والظفورة تكن في هذه الجامعات.. فالجنتي يتعلم معهم على أساس أنهم مكترة أما في الطب أو الهندسة أو الاقتصاد أو ادارة الأعمال ولهمها في التخصصات المجهولة والتي إذا مارسها غير المتخصصين تكون الطامة الكبرى..

● ويرى الدكتور حسن أبو زيد ان الالتفب الطيفية تحتاج الحاسبية ووجب ان تقيم الجهات المختصة ويطلب من رئيسا المجلس الاعلى للجامعات بحث تلك المشكلة ويوضع الحل لها.. حتى وار سلطت لها بعض الجامعات العالمية والتي لفتت ابوابها مؤخرًا للدراسات العليا بها لكل من عب وبه نقد لكل مشاكلها الفدية..

### دول البترول دولار

● ويؤكد الدكتور زكي حياحي استناد السفارة ببغداد عن فحسن أن هذه الاعلانات الفورية التي تقدم بها بعض الجامعات الأجنبية موجهة إلى البترول دولار مستغتنة أي شغل دول البترول ولهمها من دول العالم الثالث.. ويعرفون ان ناس تلك الاعلانات لا تدر لامل البلاد نفسه لفس ضمة للأجانب فقط وهذا معناه وبيع جدا لهم بطلين من بيع اوقام لا يستحقون لشعوبهم وان ينسلوا رؤساء..

المالم.. بل تقديم كل شهادة علميا تمنح من أي بلد بواسطة لجنة من البلاد المختصن الذي يرفق صاحب الشهادة الحاصل عليها البصل بها.. وفي مصر هناك لجان متخصصة تتبع المجلس الاعلى للجامعات وتقبلها لتقييم هذه الشهادات ومناقشتها بمثلثها في مصر.. فلذا حصل طالب علم على شهادة الدكتوراه من بلد ما وأراد ان يزاول المهنة في مصر وجب عليه ان يقدم شهادته بهذه اللجان فلذا كان الرتبا تتساوى بالشهادة المظاهرة لها في مصر..

### مكاتب مشبوهة

● ويكمل الدكتور خيري سمرة: الطامة الكبرى ان ظهرت اخيرا مؤسسة غريبة عن جامعات لم نسمع عنها من قبل.. بل الامم والامم ان بدانا نتطلع في الصحف مكاتب مشبوهة تدعى صلتها بهذه الجامعات واستنداعا لاحاق طالب العلم بهذه الجامعات نطلع مبلغ معين للحصول على شهادة الماجستير أو الدكتوراه.. ثمة غريبة ناسف لها.. بل ناسف لاهيا ولا تصور ان جامعة مشرقة يكون لها مكتب مسخرة بالحق العلمية بها.. بكل جامعة مشرقة ابوابها مفتوحة لكل طالب علم مستوف شروطها خاصة فضعها هذه الجامعة لكي يلتحق بها الطالب.. فلا تصور ان كل من عب وبه يستطيع ان يفتح بكافة الطب في جامعة مشرقة بوله مستحق على انجلترا أو فرنسا أو ألمانيا أو أمريكا أو اليابان أما ان يترجم طالب الى احد هذه المكاتب التي نسمع عنها في منطة نصر أو السويدة زينب ويدفع مبلغا ما ليحصل بجملة ما ليحصل على الشهادة في ظرف ٦ شهور لو سنة الى اخره.. فهذا هو التزوير بعينه.. بل

### تحقيق :

### مديحة عرب

أرى انه النصب الذي يحتاج ان تنتبه ليه الدولة وتحقق في حرمها على مستقل ابحاثها العلمية والتفنية.. وانه ان المصنع الجميع في مصر يتكلمون بالشهادة اذا أراد مصالحها وزارة المهنة في مصر.. فمصر لا تسمح لأي مروج حصل على شهادة غير مشرقة.. ومع مشرقة بها وزارة المهنة داخلها.. فالحق حق.. والقضية مشبوهة والامر الأبيض واضح بين الجامعات المصرية مشرقة وهناك لجان حكى بينها وهناك

وموافقتا على صحيفة الاعلان على ان يوضع ذلك في الاعلان.. وبطبيعة الحال فان وزارة التعليم العالي ان توافق الا على اعلانات من جامعات مشرقة بها وشهادات معادلة لشهادات الجامعات المصرية.. ولكن للأسف الشديد فلذا يحدث لقطع هو امور نصب وبيع اكاذيب واوقام باسم العلم ساهم في تزويرها تهاكت بعض المصريين والعرب والافرناء على علم اللقب العلمي بأي شكل وبأي ثمن ومن ناجة اخرى وجهت بعض الجامعات الأجنبية الحل لمسيح مشاكلها الاقتصادية عن طريق فتح الباب على مصراعيه للفاقد من دول العالم الثالث للدراسات العليا ولا شروط ويكتفي من التسهيلات تصل إلى درجة الاستلقاء عن الحضور والاستماع عنه والمراسلة.. مشرقة لا أرحب ولا اعترف بها..

### القيمة والمكافأة

● ويقول الدكتور خيري سمرة صيد كلية طب قصر العيني من حل ان جامعات ان تطلب الدرجة العلمية التي تتراعى لها في أي شخص وفي أي علم.. المهم هو قيمة هذه الجامعة العلمية ومكانتها العالمية.. وما لاشك فيه ان هناك جامعات مرفقة لها سمعة طيبة وشهادتها مشرقة بها في جميع أنحاء العالم بل كل من يحصل عليها يمكن له ذل العرب الكثير.. اذكر مثلا جامعات أكسفورد.. كامبريدج بيل يوهيفين.. هارفارد.. جون هوريكنز.. زيوكه.. جورج واشنطن.. القاهرة.. الاسكندرية.. مع شمس والجامعات المصرية بأسماء وعلى الصعيد الآخر هناك جامعات منتشرة في جميع أنحاء العالم وأخص بالذكر البلاد الشيوعية سابقا لم نسمع عنها وأن كان أغلبها مشرقة بل يده الا ان سمعة العالمية مشرقة.. وهذا لا يعني ان شهادات هذه الجامعات غير معترف بها في





وهي مغامرة من درجة لا تقل في هذا سواء من الجامعات التي تسعى وراء المكاسب المادية أو من الطلاب الذين يسعون وراء الكسب السياسي ثم.. وخصوصا إذا كان من دولة أجنبية « غلة الخواجة »..

والطالب إن يرمق نفسه أبدا في سبيل الحصول على اللقب من تلك الجامعات مادامت تقدم له كل المزايا وكل التسهيلات.. وما أيسر الدراسة إذا كانت عبارة عن حضور شهر واحد أو شهرين وسماع بعض المحاضرات ثم الذهاب للامتحان وحمل الشهادة والعودة بالدرجة.. وأما بالمراسلة فلا لجان ولا محتمل ولكن عن طريق الآتين بعه أي الكتب المتروحة والطالب لي يلهو ولي يتهنى ينظر في الامتحة المرسله اليه وقتما أراد ويهيب عنها وقتما أراد..

هذه الدرجات لا تجيزها ولا تعيقها ولا « تعيدها » وهي تلك التي تعلم العلوم بعيدا عن الماء وهي عكس ما تعلمنا عليه جميعا متفهمين بعض بعض بنسبه وبذاكر وبمعلمين..

### الباطل الأبييض

●● وينسب الدكتور أحمد النجاشي استناد أمراض النساء والتوليد بطبي

الأزهر ومجلس نقابة الأطباء سابقا المناقشة في ذلك الموضوع قائلا: إذا كانت درجات الدكتوراه الزينة أمرا شليها في مختلف التخصصات الطبية إلا أنها أكثر شناعة في مجال الطب وما يتصل بصحة الإنسان.. ويمكن الشك في المتاجرة على الناس الجهلة بالطبيب المالك من الخارج حاملًا معه الدرجات العلمية

مجهولة المصدر لإيهام بقدر ائتماره بوضع هذه الدرجات الزينة

في رؤسائه على أنه زميل كلية كذا وحاصل على الماجستير والدكتوراه من جامعة كذا وعلى الجانب الآخر نجد الرضى الفلاني يطمع في مخرجهين بالباطلة الكاذبة الموضوعة على باب العيادة..

وهي في الحقيقة مشكلة كبيرة تواجهها نقابة الأطباء بغير استضافتها ولا مجال فيها الخواطر أو المجاملات.. ولكن تتفاد النقابة صلاحيات الضبط وهذه فمة المشكلة للقوانين الموجودة في مصر ولكن التطبيق هو الذي ليس موجودا فقليلًا ما نجد طبيبًا ملتزمًا بالأوضاع في الرخصة الباقية إلا ما هو دأبه من فعل.. والمفروض أن غير القانوني يحرص نفسه على الصلاحيات القانونية..

إن طبيعة مهنة الطب تقتضي تمامًا الباطل الأبييض الذي يترقبه الطبيب أي تلوث أيها يظهر بسرعة ولا يمكن إخطله..





لم يقتصر المشروع القومي لبناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة على أماكن بعينها، وإنما امتد ليشمل جميع المناطق.. خاصة التي اضريت من زلزال أكتوبر ٩٢ الشهر.. يؤكد ذلك ما شهنته منطقة بولاق الدكرور.. أو الصنين الشعبية بالجيزة كما يطلقون عليها، نظرا لازدحامها الشديد بالسكان.. حيث تم في الأسبوع الماضي افتتاح مدرسة حديثة، بلغت تكلفتها أكثر من ٢ مليون جنيه، أقيمت على أنقاض مدرسة صفية زغول الابتدائية.. والتي أزيلت عقب حدوث الهزة الأرضية الشهرية.

### □ محافظ الجيزة :

## مصلحة أنثاء التلاميذ فوق كل اعتبار

حمل «الأهرام المسائي» كافة أبعاد المسألة، وطرحها على مكتب الدكتور عبد الرحيم شعاع محافظ الجيزة الذي ياترنا قائلا: نحن لا نتخذ قرارات ضد أحد بل أننا دائما في صف أولياء الأمور، ونحرص بشدة على مصلحة أنثاء التلاميذ ولذلك فانه سيتم إلغاء هذا القرار، وبناء الرضخ كما هو عليه داخل المدرسة الجديدة بمعنى استمرار مدرستي بولاق الدكرور وصفي زغول الابتدائية داخل المبنى الجديد على قترين دون نقل أبنائنا إلى المدارس المجاورة.. خاصة في ظل التكتس السكاني الكبير الموجود في منطقة بولاق الدكرور.

و أكد الدكتور عبد الرحيم شعاع ان هناك تعاملنا تاما بين الوزارة والمحافظ من أجل بناء العديد من المدارس الجديدة لتخفيف كثافة الفصول وإلغاء تعدد القترات بها خاصة في الأماكن المزدحمة بالسكان مثل بولاق الدكرور وغيرها.

وهكذا استطاع «الأهرام المسائي» ان يحل مشكلة ٢٥٠٠ تلميذ وأن يهدد الأمور التي تصابها الصحيح.

### □ في بولاق الدكرور

# إنقاذ حلم ٢٥٠٠







## الأمرام المسائي

المصدر :

١٠ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# قرار عشوائي بتوزيع التلاميذ على مدارس مكدة وأخرى سيتم إزالتها بعد أيام !!

المدرسة بل أدنى إلى فهم إحدى التلميذات بأصابع نفسها بزجاجة حتى لا يتم نقلها إلى مدرسة أخرى مجاورة بالمحافظة !!

والذين خضروا صمد ربحي إلى أن القرار الجديد يحدث نوعاً من الخلط الاجتماعي داخل المنزل الواحد.. فبالطبعها الثلاثة المدرسون بالمدرسة سيوقع توزيعهم على ٢ مدارس مختلفة.. بل وفي فترات مختلفة.. مما يجعل صليبة تلاميذهم أو تلميذاتهم يتنقل بين المدارس خاصة بعد أن تمردوا على إلقاء المدرسة صمد ربحي إلى مدرسة القديمة والمجيدة.. مصفوفة زفان الابتدائية فكيف يحدث ذلك في ظل تجاه الدولة لتخفيف الأعباء عن كامل الجماهير !!

### اليوم الكامل

ويوضح رمضان التحي عياض.. إلى أسر لازمة لتلاميذ بالمدرسة.. أن تطبيق نظام اليوم الكامل بمختلف بولات للكويت لا يصلح إطلاقاً، خاصة في ظل الانضمام السكاني الكبير الذي تعيشه المنطقة، ويوجد مدارس تعمل ٢ فترات.. للذين من المنطقة أن يظلوا تلاميذ دروسهم لمدة ٨ ساعات يومياً.. في حين أن هناك آخرين لا يريدون يومهم الدراسي على ساعتين فقط، فإن السكك الاجتماعية في تلك المناطق عذبة صمد.. أن للتلاميذ ليستطيعون استيعاب أي درس من دروسهم بالمدرسة، لتجنيبهم ما يحدث

بالمدرسة.. والتعلم كيف سيؤدون استحقاقات نصف العام يوم الأربعاء القادم، خاصة أن المدرسة لم تعمل شيئاً تجاه التلاميذ.. سواء فيما يتعلق بتجهيز أرقام الطلوس الخاصة بهم، أو تجهيز الأماكن التي سيؤدون الامتحان عليها.. وفي مايزيد من قرار إزلاء الأمور تجاه مستقبل أبنائهم.

ولذلك فإنه أطلق عليها: مدرسة بولات الكور ومصفوفة زفان الابتدائية.. وبالفعل سالت الأمور على مايرام.. وانتظم أكثر من ٥ آلاف تلميذ على فترتين بالمدرسة الجديدة، التي كانوا يحملون بها بعد توزيعهم على عدد من المدارس المجاورة ولكن الرياح كعادتها تلتقي بما لا تشتهي السفن.. حيث صدر القرار من إدارة غرب الجزيرة التعليمية، بتحويل المدرسة القديمة إلى فترة واحدة بنظام اليوم الكامل، وتوزيع التلاميذ في الفترة الثانية، والتي تضم ٢٥٠٠ تلميذ في مدرسة صفية زفان الابتدائية على مدارس أخرى مجاورة، بعضها أبل للمنفقة والبعض الآخر يحتاج إلى مواصلات يومية للوصول إليه.. وهو ما أحال حياة أولياء الأمور إلى جحيم ليطالب بسبب هذا القرار العشوائي.. استحيات الأوامر المصطنعة فبعدت إلى أصحاب المشكلة وتصارعت معهم فكان هذا التحقيق.

### قرار غريب !!

البيداية داخل شارع بمدرسة صاحب كبر رقم في الانضمام السكاني في منطقة بولات الكور، حيث وصلنا بعد طول عذاب إلى





المصدر :

١٠ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويوضح ومضمان فتحى عباس..  
مباشرة التلاميذ فضلاً أن المدرسين  
الذين سيتم توزيع التلاميذ عليهما  
مؤجراتان، وهما جمال عبد الناصر  
الإنشائية والسلام . وقد صدر لهما  
قرار إزالة يتم تنفيذه عقب امتحانات  
نصف العام.. ونحن لا نقرى كيف يتم  
توزيع التلاميذ إلى مدرسة سيتم

إزالتها

### فصول طائرة ١١

ولم يتوقف صراخ أولياء الأمور  
الذين التقوا حوزة بمسودة يصنع  
ومضمانا، حيث وضعت في حلة  
مطلقة، لم تخرج منها سوى بعد مرور  
أكثر من ساعة كاملة من النقاش

يطرح التساؤلات.. إلا أنهم -  
كما يقول فاروق مختار - وإلى  
أمر ٣ تلاميذ بالمدرسة -  
لأمر ٣ تلاميذ بمدرسة -  
بالمنفرد على المجلس  
الشعبى المحلى لمدرسة  
الجزيرة لدراسة الموضوع  
ويضع حل نهائى له.. وكذلك  
خطابات ومذكرات متقدمة إلى  
وزير التعليم وحافظ الجيزة

ويكيل وزارة التعليم بالمحافظات.. ولكن  
لا حاجة لمن تتابعوا..  
المؤرخ حقا هو ما جاء في قرار  
ويكيل وزارة التعليم بالجزيرة إلى  
مديرى مدرستى بولاق والكروى  
المشتركة وصفي زغالول المشتركة  
الإشائية وإلى أوفى فيه ضريبة  
توزيع تلاميذ مدرسة صفي زغالول  
على النحو التالي:

● يتم زيادة عدد فصول المدرسة  
من ٤٤ فصلا إلى ٤٧ بكثافة ٦٣  
تلميذا في الفصل ليكون المجموع  
١٩٦١ تلميذا..

● يتم عمل ٥ فصول طائرة..  
بمبنى أن يكون مكانهم هو فناء  
المدرسة.. وفى حالة غلو أحد  
الفصول، ينعون إليه لطفى دروسهم  
بكافة ٦٤ تلميذا (١١)

● ينقل ١٧ فصلا بإجمالي ٨٦١  
تلميذا للعمل فترة ثلاثة وسبتي مدرسة  
السلام.. وهو ما يترك مقولة الأقالى  
حول القرار غير المدروس لوكيل  
وزارة التعليم بالجزيرة.

**غياب التخطيط ١١**  
ويستغرق مدير مدرسة صفي زغالول  
هذا التصريح يشبهه ويقول: مملعا  
تصعدت هذه المدرسة في أحداث  
الزلازل، قامت الإدارة بتوزيع مدرستى  
بولاق المشتركة وصفي زغالول على  
مدرستى بولاق واستمر هذا الوضع  
حتى تم بناء المدرسة وجاء الأثاث  
ورابت التلاميذ الصغار وهم يعملون  
ماتستلحون حمله وهم فرحون  
بمدرستهم الجديدة وإلى ٢٤ ديسمبر  
الخاص جاء السيد وزير التعليم

ولفتح مدرستى بولاق المشتركة  
وصفي زغالول للعمل فترتين.. ومدرستى  
التلاميذ أسبوعا واحدا، ولجونا  
بتعليمات السيد وكيل الوزارة بأن  
تكون الدراسة فى المدرستين لفترة  
واحدة، وتوزيع ٢٥٠ تلميذ على  
مختلف مدارس بولاق.. مع أن كثيرا  
من هذه المدارس وضعت فى خطة  
الهدم هذا العام والباقي منها يعمل  
ثلاث فترات وبعضها يعمل بكثافة  
٧٥٠٠ تلميذ.. فكيف يتمنى توزيع  
مدرسة جديدة على مدارس أول  
السيد، ربما لكس طلاب لا يعمل  
على الإطلاق؟

يضيف مدير المدرسة: كيف يصدر  
مثل هذا القرار في وسط منطقة تعاني  
التكدس السكاني والمدراس  
الموجودة بها لاتستوعب لكل التلاميذ  
حتى وصلت الكثافة والفصل الواحد  
إلى أكثر من ٧٠ تلميذا ١١

أن مامدت جانبنا لحقوق التلاميذ  
وأولياء أمورهم.. لأننا عندما اشترطنا  
قبول التلاميذ كان أول شرطنا أن يكون  
التلاميذ من أبناء المنطقة والله  
بشهادات ووثائق الميلاد والكهنة..  
فكيف نرفضهم الآن ونحن لا رفضنا  
من قبل قبول أى تلميذ بلغ مدرته  
خارج كرمين المدرسة ١١

خاصة أن منطقة بولاق والكروى بها  
٩ مدارس، صدر لمدرستين منهم  
قرارات إزالة سيتم تنفيذها في  
منتصف العام الدراسي.. وهما  
مدرستى جمال عبد الناصر والسلام  
ولا بد عند التلاميذ فهما من ٤٥٠  
تلميذ.

بالإضافة إلى ذلك أيضا توجد  
مدرستان مؤجراتان من بيوت أهلية  
وهما مدرسة بولاق والكروى بلون  
ومدرسة زين الجديدة وهما مأوى  
عن ٢٢٠ تلميذ وهذا الوضع يدل  
على أن وضع المدارس الشاسعة  
سبحان أكثر سوءا.. بعد تحويل تلاميذ  
المدرستين الأتليين للسيد إلى  
المدرستى الأخرى، وهذا يدل على سوء  
التخطيط وأن كل المدارس بها من  
التلاميذ ما فوق طاقتها.. فمدرسة  
عبد الناصر بها ٧٥٠ تلميذ، ومدرسة  
السلام ٥٠٠ تلميذ، وبولاق ٥٠٠  
أيضا، جميع المدارس الموجودة  
بالإدارة تحصى ما يزيد على ٢٠ ألف  
تلميذ ولعل ذلك يصعب عند ليس  
بالقليل من التلاميذ كل عام.

طارق السنوطى

على التوزيع



# الفهم والتحليل، مكان الحفظ والتلقين!! تطوير المقررات الدراسية لتناسب احتياجات السوق

● يدور عبدالفتاح الشوريحي إلى تطوير المناهج الدراسية والاهتمام بها لأنها لم تعد تلائم العصر الذي نعيشه . ويرى انه من الضروري ان تولى وزارة التعليم الاهمية القصوى لهذا الموضوع خلال الفترة المقبلة بإعتبار أن تطوير المناهج الدراسية هو محور العملية التعليمية . ويشير إلى أهمية وضع مناهج جديدة تتماشى مع التغيرات الحالية .

## التعليم

● بدأت وزارة التعليم بالفعل في إعداد خطة متكاملة لتطوير المناهج الدراسية بحيث يتم إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل بحيث لا تنقل كاهله ولا تسوق بسمة يحمل يتوء به ويتسبب في شلله أسرته .

وتستهدف هذه الخطة أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية لأنه بدلا من أن يتم تخريج تلاميذ من كل مرحلة يحفظون قبرا مضنيا من المعلومات بينما لا يستطيعون إطلاقا أن يفهموا منها في حياتهم العملية . فغفل عن تخريج تلاميذ مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة الأمر الذي يمكن كل

المعلومات في وقت قصير يحده على التلمذ ويسبب إبتساخته ويشقى معه أسرته . ولهذا بدأت الوزارة هذا العام في إطلاق العلم الدراسي فأصبح ٢١ اسبوعا في التعليم الابتدائي و٢٢ اسبوعا في التعليم الإعدادي والثانوي لا يفضل في إحسائهما الاجازات والعطلات والامتحانات . إن إمتداد العلم الدراسي ، يطرأ فحة اكبر من الوقت وكمية اقل من المعلومات في المنهج ويعطي المعلم القدرة والفرصة على الدرج الوان والتدريبات العملية . كما يعطي صفحة اطول لكي يستطيع المعلم ان ينقل تلاميذه ويحاورهم ويترجم على التحليل والاستنتاج . ٢ - نهالج الاسئلة : ان هذه النماذج تكرر الحفظ والتلقين وتقتل الابتكار وترسخ في عقول الطلاب مفهوم الحافطة المخلقة وأن الاجابة لا تتحلل إلا جلا واحدا وان لكل مشكلة اجابة واحدة وحقيقة واحدة مع ان الحقيقة يمكن طمسها صحيح وأن الاجابة الصحيحة يمكن بخلاتي ان تحصل عدة

فرد منهم ان يذهب مباشرة إلى سوق العمل وان يخلق لنفسه فرصة عمل أو يتعلم مع واقع جديد وأن يسهم في زيادة الانتاج وأن يساهم في نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية . ● ومن اهم الملامح الرئيسية لاتيأت تطوير المناهج : ١ - إزالة الحشو والتكرار : حيث تخضع جميع المقررات للمراجعة المستمرة لازالة ما علق بها من حشو وحذف كل ما جاء بها من تكرار حتى تبقى المناهج من ذلك وتم بالفعل إزالة من ١٥ ٪ إلى ٢٠ ٪ من المقررات وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون والجامعات . ٢ - إمتداد العلم الدراسي : عادت النظم التعليمية في مصر من لصر العام الدراسي الذي يبلغ من ٢٢ إلى ٢٥ اسبوعا في الفصل السنوي وأطولها مما سبب تركضا هائلا من





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

والاخلاق وان يكون جوهر الدين الحقيقى من التسامح والتكامل والاحكام وحج الآخرين والحرص على السلام الاجتماعى وغير ذلك من القيم العليا والمبادئ السامية التى يدعو إليها الدين من الاسس التى تلقنها للأطفال حسب المرحلة التعليمية للطالب .

٦ - الاهتمام بطبوع المستقبل : تركز الوزارة حاليا على علوم المستقبل وهي الرياضيات والعلوم التى تصنع التقدم العلمى لى دولة وهو ما تقوم به المدارس فى امريكا واليابان والى الدول المتقدمة الآن .

٧ - الاهتمام باللغات : يتم الاهتمام بلغتنا القومية وتصويد التلاميذ على استخدام اللغة العربية السليمة وتعليمهم - فى الوقت ذاته - بلغات الاجنبية حتى لا نغفل عن الآخرين .

إجبات .. ولذلك تسمى الوزارة إلى تحويل هذه المناهج إلى دليل لتقويم الطالب وقدراته ووسيلة يتعرف بها الطالب على إختبارات متعددة لأراجعة المفضل .

٤ - إكتساب المهارات والمهارات : إن نظام الإنتاج العالى الجديد يتطلب فنيين يعمل فيه نوافر الخبرات المتعددة والمتنوعة بدلا من مجرد إلتقان مهارة واحدة أو تخصص واحد .. فجوهر الإنتاج وقدرته على المنافسة فى عصرنا الحالى يتطلب فى العامل إكتساب العديد من المهارات والقدرات بحيث يكون قادرا على التعامل مع العقول الالكترونية واللاتات الاتوماتيكية وعلى قراءة البيانات وسرعة التعامل معها وإستخدام اللغات فى قراءة هذه البيانات وإختلاا القرارات القورية الصحيحة فى ضوء معطيات الموقف الإنئلى أو إكتشاف الأخطاء وتصحيحها وإصدار القرارات الحسنة فى خط الإنتاج ذاته .. وتسمى الدولة لتحقيق ذلك فى المجتمع المصرى عن طريق تزويد الطلاب بالعديد من المهارات والقدرات والأيمان بالتعليم الذاتى أسلوبا للتطوير المستمر والتكيف مع المتغيرات المتلاحقة .

فيلم إكتساب التلاميذ المهارات الاساسية التى تميزهم على الفهم والتحليل والقدرة على إتخاذ القرار .

٥ - الاهتمام بالتربية الدينية : تستهدف خطة الوزارة حاليا ان يكون تدريس الدين دافعا للأطفال للتمسك بالقيم العليا





الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

١٠ سنة ١٩٧٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب

الكتاب



الكتاب

## الحكومة المصرية وإدما ن تطوير التعليم ! تؤمن من الزمان ونحن نطور التعليم نقاداً نعتق ؟

يبدو والعلم عند الله أن الحكومة المصرية دأبت، عملية تطوير التعليم، وتحول شعار التطوير إلى ركيزة من الركائز، فمن الحزمة حتى الآن، قليل آخر من مائة سنة وبالتحديد منذ شاطئ طمان سنوات أي في عام ١٩٨٠ ظهر شعار التطوير المعلن لأول مرة عندما زادت نظارة المعارف تطوير التعليم بالمرحلة الابتدائية للتناهي مع ما حدث من التعليم في أمور التعليم بالقرية والتعليم داخل التعليم في المناهج الدراسية كانت هذه هي أولى كلمات التطوير على ساحة التعليم المصري وقد بدأت نظارة المعارف التطوير بأن طلت من التفتار والمختبرين والمعلمين واحتفظها علماً بما يترأى لهم من التعميمات والتجديدات النافعة ثم شكلت موقوسيوناً مخصصاً انتهى إلى وضع منهج جديد....





المصدر :

التاريخ :

## للنش و الخدمات الصحية و المعلومات

١٠٠٠

تعليم اللغة الأجنبية يزداد بدرجة واضحة منذ عام ١٩٠٠. عندما تقرر أن تكون تدريسيها من الصف الأول مع زيادة عدد الحصص المخصصة لتعليم اللغة ذاتها. بالإضافة إلى جعل تدريس بعض المواد مثل الأشياء، والجغرافيا والتدبير المنزلي في الصفين الأخيرين باللغة الأجنبية، واستمر الاهتمام باللغة الأجنبية في ازدياد إلى أن تقرر في عام ١٩٠٧ جعل اللغة العربية لغة للتدريس.

### الامتحانات والتقويم

لم يبق التجليز على النظام المركزي لتعليم فحسب بل زادوا في مركزيته، فقم وضع نظام ثابت لدروس المعكوفة وأدخل التجليز نظام الامتحانات العامة المعروفة لدينا الآن، والتي بنيت على عدم الثقة. فكانت توضع الأسئلة في النظارة في سرية تامة، وكانت ترسل إليها أوراق الإجابة التي أعطيت أرقاماً سرية قبل تصحيحها.

من ١٩٧٣ إلى ١٩٥٢

### خطة أخرى جديدة للتعليم

إن على المصريين بعد أن تولوا مقاليد أمور بلادهم بعد سقوط دستور عام ١٩٧٣ أن يبدؤوا الجهود من أجل تحسين التعليم كما وكيفاً ليعاين التغيير السياسي الذي طرأ على البلاد، وأتخذ السواعد المصرية محل السواعد الأجنبية في إدارة دفة الأمور وتوجيه اقتصادياتها.

واستلزم أمر إعداد المواطنين الصالحين تزويدهم بعظم الكامل - ما أمكن - من التعليم بل ومن مظاهر الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وقد ساعد ذلك الاتجاه على تغيير أهداف التعليم من مجرد إعداد المواطنين للعمل في الوظائف الإدارية إلى إعدادهم لتدول أمور البلاد وإلى المراقبة بهومها الفاعل انذاك.

وقد علمت وزارة المعارف خلال هذه الفترة (١٩٧٣ - ١٩٥٢) على السبيل حثيثاً نحو توحيد المدرسة في المرحلة الأولى حتى تتكافأ الفروض، وقد تمت هذه الخطوة بتحويل المدارس الالامرية إلى مدارس أولية، ثم تحويل المدارس الأولية - تدريجياً - إلى مدارس ابتدائية.

### رياض الأطفال

### النظم التعليمية

كانت وراش الأطفال تعد الأطفال للالتحاق بالمدرسة الابتدائية بعد دراسة محتقة ٣ سنوات من سن

كل ذلك عام ١٨٨٥ ومن وقتها ونحن نشور لتعليم المصريين على فترات تتوالى بين عام واحد بعد اثني وسبعة أعوام بعد تقصى ولم يكتب للتعليم المصري المسكين أن يستقر أي عهداً بانه أكثر من ذلك ومشوار التطوير طويل وحكاينه أعول تزويها أول دراسة تاريخية لتطوير مناهج التعليم أعدوها وزارة التعليم بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية وأعدوا محمد حمدي عباس في المركز تقول انه بعد عامين إلى في عام ١٨٨٧ جرت عملية تادير، تارة ثم توالى عادات الملور هي سنوات ١٨٨٨ ثم ١٨٩٤ ثم ١٨٩٧ ثم ١٩٠١ ثم ١٩٠٧ حين صدر قرار سعد رحل باشا ناظر المعارف بخطة جديدة للتعليم أكدت على تطوير مناهج التعليم وأسلوب التدريس بطريقة جفريه لاحظ أن الهدف لم يتغير على مدى أكثر من مائة سنة. هو دائم التطوير الجفري ثم تطوير جديد عام ١٩١٣.

ولادة مشوار التطوير في حياة التعليم المصري كشفت لما يوضع هل فائدة التطوير للتكر إلى الاسم لم يسما إلى الخلف أم له نتيجة لعدم الاستقرار ظالنا مصلك سره جامدين في أمائتنا. هل تخيرت شعارات أهداف التطوير خلال هذه السنوات المائة مع تطور الدنيا أم أن كل ما تغير هو الألفاظ والكلمات... تعاملوا نبدا حكاية مشوار التطوير الذي تحول إلى إعلان من زمان من أيام الاحتلال الإنجليزي

### لغة التعليم

اتجهت سياسة الاحتلال التطبيقية فيما بين عام ١٨٨٨، ١٩٠٦ إلى العمل تدريجياً على جعل اللغة الإدارية لغة التعليم في مدينته. سواحل الدراسة في المدارس الابتدائية في هذه السياسة عام ١٨٨٨ بزيادة عدد حصص اللغة الأجنبية، وجعل تدريس مادتي الأشياء، والجغرافيا بالصفين الثالث والرابع باللغة الأجنبية، ثم أضيفت مادة الفرنسية عام ١٨٩٦. ثم أصبح تدريس اللغة الأجنبية منذ عام ١٩٠١ ابتداء من الصف الأول بعد أن كانت تدريس في الصف الثاني، ومنذ عام ١٩٠٧ أصبحت اللغة العربية لغة التدريس، وراود عدد حصص اللغة الإنجليزية

في المدارس الابتدائية، وقد أدخل تلامذ الله الإنجليزية عام ١٨٨٩، وكان ذلك يسدعه لاختبارية وأم تقرر تدريس اللغة الانجليزية في المذهب الا عام ١٨٩٤ عندما تقرر تدريسها في الصفين الثالث والرابع. ثم أهد





## الأمم المتحدة

المصدر :

## لنشر والخدعات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٤٧

وزاري صاهر في ٥ يناير عام ١٩٤٧، وقد أتممت بالفصل للها من أهمية في تربية خيال الأطفال وأدخلها ضمن مناهج اللغة العربية. كما أتممت بتدريس الموسيقى والأنشيد حتى السنة الثالثة. وفي السنة الرابعة أصبحت تدريس في حصة واحدة في مدارس البنات فقط، ويستعاض عنها في مدارس البنين بالتربية البدنية. وبالنسبة للمادة الأطفال الصغرى فكانت تخصص إحدى حصصها في مدارس البنين في المدن ابتداء من السنة الثالثة لافلاحة للبناتين لذا تهيأت الوسائل لدراستها وتخصصت لذلك حصتان في مدارس القرى، أما في مدارس البنات فكانت توزع المصغر للفترة للأطفال العمانية بين الأطفال الفنية واشغال الابر والتمثيل المنزلي.

مناهج وخطة الدراسة لعام ١٩٥١:

في عام ١٩٥١ اعتبرت المرحلة الابتدائية المرحلة الأولى من مراحل التعليم، وذلك تقديراً لماهيتها في المدارس القائمة آنذاك (مدارس التعليم الشعبي بالقرى والمختلفة، وجعل التعليم إلزامياً بها للجنسين يلتحق به الطفل دون امتحان القبول من سن السادسة ولادة ست سنوات. وقد تم تبني إمالة مدة التعليم الابتدائي في ذلك الوقت إضافة للفرقتين الأخيرتين من مدارس الرياض إلى التعليم الابتدائي وأصبحتا تكونان للفرقتين الأولىين. وكانت مناهج للفرقتين الأولىين تحتوي على التعبير والفن ويشمل القراءة والكتابة والقصص والتمثيل والمفردات والأنشيد والتمثيل، التعبير الفني ويشمل اشغال الأطفال والرسم وتحسين الخط ومشاركة الطبيعة، الحساب، النشاط البدني والاعمال والموسيقى. أما للفرق الأربعة فكانت: فتمتصت الدراسة بها: القرآن الكريم للغة والخط، الحساب والهندسة العملية، المعلومات الاجتماعية والعملية، الرسم والأشغال أو اشغال الابر البنات، التربية البدنية والاعمال والموسيقى.

### لغة التعليم:

استخدمت اللغة العربية في التعليم، أما اللغة الأوربية والخط التي كانت تدريس في السنة الأولى، فقد حذلت من السنة الأولى عام ١٩٣٨ وبما تدريسها من السنة الثانية حتى عام ١٩٤٥. وكانت اللغة الأوربية التي تدريس في غالباً للغة الانجليزية.

ومن الملاحظ أن مناهج المرحلة الابتدائية لم تهو أية إشارة إلى الفلسفة التي وضعت في ضوءها هذه المناهج، وكذلك لم تزد أية أهداف عامة أو خاصة أو اجرائية للمقررات المختلفة، ولكن اهتمت القرارات الوزارية المتعلقة بالمناهج وخطة الدراسة، ثم بعض الإرشادات الخاصة بالمعلم، ثم يلي ذلك سرد لمكونات المنهج مادة مائة وتفصيل محتوى منجز كل مادة.

الرابعة على الأقل. واعتباراً من عام ١٩٥١ ألغيت الفرقة الأولى من رياض الأطفال، وأضيفت الفرقتان الأخيرتان من الرياض إلى التعليم الابتدائي وأصبحتا تكونان للفرقتين الأولىين منه.

٢ - مناهج وخطة الدراسة لرياض الأطفال:  
(أ) مناهج وخطة الدراسة لعام ١٩٢٥ وتعديلها عام ١٩٣١:

أتممت مناهج رياض الأطفال باللغة العربية، الخط، تدريس الحساب أو العدد، التمثل من مشاهد الطبيعة وتدريس الأشياء: الرسم بأشغال الأطفال والاعمال. وأدخلت مادة الموسيقى على خطة الدراسة عام ١٩٣١، وقد عني في رياض الأطفال باستخدام طريقة المشروع في التدريس واتباع الطريقة الكلية في تعليم اللغة العربية، وأتممت الخطة بالتعليم عن طريق اللعب.

ويظهر بالمناهج بعض الأهداف البسيطة وإن كانت مصاغة في صورة تعليمات مصاحبة للمنهج.

(ب) مناهج وخطة الدراسة لعام ١٩٤٠:  
أتممت مناهج اللغة خلال هذه الفترة بالصادقة والقدرة والكتابة وتحسين الخط. كما أتممت بتخصص الأطفال والأشغال اليدوية البسيطة والموسيقى والأنشيد التي امتدت في خطة الدراسة ابتداء من عام ١٩٣١.

### التعليم الابتدائي:

#### السلم التعليمي:

كانت مدة الدراسة بالتعليم الابتدائي ٤ سنوات بعد الانتهاء من مرحلة رياض الأطفال، وكان يقبل بالتعليم الابتدائي أيضاً من لم يلتحقوا برياض الأطفال بشرط اجتياز امتحان قبول في الاملاء العربي والمطالعة العربية والحساب.

وقد رفعت وزارة المعارف مدة الدراسة بالتعليم الابتدائي إلى ٥ سنوات ابتداء من عام ١٩٢٥ إلا أنها عادت وخفضت مدة الدراسة إلى أربع سنوات مرة أخرى ابتداء من عام ١٩٥١ الذي اعتبرت فيه المرحلة الابتدائية المرحلة الأولى من مراحل التعليم يلتحق بها الأطفال دون امتحان قبول لمدة ست سنوات بالإضافة للفرقتين الأخيرتين من رياض الأطفال إلى التعليم الابتدائي، وأصبحتا تكونان للفرقتين الأولىين منه، أما الفرقة الأولى من الرياض فقد ألغيت.

مناهج وخطة الدراسة لعام ١٩٤٧:

صممت مناهج وخطة الدراسة بموجب قرار







## الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ سنة ١٩٩٤

مؤينة بقدر ما كان الهدف من قيامها تشنئة أجيال جديدة، وبناء مستقبل زاهر لبناء السعادة والرخاء. تعليم الثورة

ولتعمقت الثورة على العلم في تحقيق اهدافها، فالعلم هو السلاح الحقيقي للادارة الثورية، والعمل الثوري لابد ان يكون عملاً علمياً، والا أصبحت الثورة مجرد انفعال عصبى تنفص به الأمة عن كبتها المويل

ولذلك، كان لابد للحجرات وراكز العلم على ا.تلاف مساهمة في تجاوز اهداف الثورة، وأن تتشكل بدوتها في مظهرها واتجاهاتها الحديثة التي يمكن حصرها في ناحيتين أساسيتين هما:

- توفير وتعميد الديمقراطية السلمية.
- تحقيق الاكتفاء الذاتي للفرد والدولة في شتى مجالات الحياة ووصلة خاصة الاقتصادية منها.

### تغيير الاهداف

كان لابد بعد ان اتجهت الدولة الى تغيير سياستها العامة بالاتجاه نحو التنمية في جميع موقفيها أن تتعدل الاهداف التربوية أيضاً فاصبحت ترمي الى:

- الجمع بين التربية والتعليم في قالب واحد يشكل المواطن تشكيباً متكاملًا من التواحي البحرية

- والروحية والسلموية.
- تحقيق تكافؤ الفرص والنسبة لابناء المواطنين وبناتهم على السواء في الحصول على نصيب اساسي من التربية والتعليم، وعلى النسبة متفازة تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم بعد ذلك.
- التفاعل مع البيئة والولاء لها والمشاركة في خدمة البشع.

### احترام العمل اليدوي

- تدعيم التعليم الفني وتقدير الفنانين به، والتوسع فيه لخلق، بحاجة البلاد من الفنيين الذين يعولون تلبية لمشروعات.

- بث روح الاعتزاز بالوطن وتأكيد مفاهيم القومية في اذهان المواطنين.

- مساهمة للتطور العالي في تقديم العلوم والفنون والآداب والامستطاعة من كل جديد في مختلف الميادين

- التعاون الثقافي مع الدول العربية والأفريقية والآسيوية وكافة الدول الصديقة في العالم مع تدعيم التقدم الدولي.

تنظيم السلم التعليمي: بحيث أصبح حالياً يكون أربع نوجات رئيسية، لا تدخل فيها ولا ارتداد، وأصبحت كل مرحلة وحدة قائمة بذاتها تعد الانفاين من ابدائها لمواصلة نواستهم في المرحلة التالية، بينما تؤهل الباقي لمواجهة جوانبهم العملية في مستوى تخرجهم، وانتمى هذا التنظيم لتوحيد المرحلة الأولى من التعليم في الد رسة الابتدائية، وإنشاء مرحلة جديدة في الاعدية والتوحيد التعليم فيها تمهيداً لـ الازام البها.

عملت ثورة يوليو ١٩٥٢ على توحيد مرحلة التعليم الازامي (الابتدائي).. فصدر القانون رقم (٢١٠) لعام ١٩٥٢ الذي أصبح بموجب لأطفال الشعب جميعاً حق التعليم في نوع واحد من المدارس منذ ست سنوات من المساسة الي الثانية عشرة.. وأصبح التعليم فيها للزايما وبالجان.

وقد نضل لأول مرة التعليم الاعدادي كمرحلة تعليمية في السلم التعليمي كانت مدتها في البداية أربع سنوات، ثم أصبحت ثلاث سنوات فيما بعد. وبالنسبة للمرحلة الثانوية.. فقد أصبحت مدتها ثلاث سنوات بعد المرحلة الاعدية، وهي تشمل

التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الفني ويتقسم الي:

صناعي وزراعي وتجاري.. وفصلت المدارس الفنية نظام الخمس سنوات لأول مرة في السلم التعليمي بصنوبر القانون رقم (١٢٩) لسنة ١٩٨١..

### التعليم ايرقدالي

السلم التعليمي

يصدر قانون تنظيم التعليم الابتدائي رقم (٢١٠) لسنة ١٩٥٢ الفصيت مرحلة رياض الأطفال، وأصبحت مدة الدراسة بالمرحلة الابتدائية ست سنوات ابتداء من سن المساسة وحتى الثانية عشرة.. وفيما بين سن العاشرة والثانية عشرة يقد امتحان مسابقة يسمح للتاجين فيه بالالتحاق بالمرحلة الاعدية ومن لا يلجح يستمر في الدراسة حتى الانتهاء من المرحلة الابتدائية.

ويصدر قانون التعليم الابتدائي رقم (٢١٢) لعام ١٩٥٦ أصبحت مدة للتعليم الابتدائي الازامي ست سنوات من سن المساسة حتى الثانية عشرة وعقد في نهايتها امتحان يمنع التاجين فيه شهادة اتمام الدراسة الابتدائية التي تؤهل الحاصل عليها للالتحاق بالمرحلة الاعدية.

وقد استمر هذا الوضع حتى صدور قانون التعليم قبل الجامعي رقم ١٢٩ لعام ١٩٨١ الذي مد مرحلة التعليم الازامي الى تسع سنوات تشمل مرحلتى التعليم الابتدائي والاعدادي.. ونجبا من سن السادسة وحتى الخامسة عشرة.

وتبدأ المرحلة الأخيرة من مراحل التغيير في التعليم بالبلاد المصرية في أعقاب قيام ثورة يوليو سنة ١٩٥٢، التي غيرت كثيراً من معالم البلاد واتجاهاتها القومية والسياسية والتعليمية والاقتصادية بل والاجتماعية، وكان التغيير جذرياً في كثير من التواحي سواء من ناحية الكم أو الكيف.

وكان الهدف من ذلك خاصة في ميدان التربية والتعليم تعديل النظم والاساليب التربوية بحيث تجعلها قادرة على مواجهة احتياجات البلاد في عهدا الجديد بما تضمنته من اتجاهات ومفاهيم. فالثورة لم تكن مجرد تغيير في الأوضاع السياسية والاقتصادية للجماعة فحسب، كما أن منها لم يكن مقصوراً على مجرد القضاء على مفاهيم وأوضاع





## الأمم الاقتصادية

المصدر :

التاريخ :

## لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

واقد استدعى هذا التعديل تطوير إحدى مراحله بحيث أصبحت تكوين حلقة أو درجة من حلقات أو درجات السلم قائمة بذاتها، وتعتمد بها المرحلة الاعداية التي سيأتي وصفها مع بقية المراحل فيما بعد.

### اللغات الأجنبية:

وتعتمد تدريس اللغات الأجنبية من أهم المجالات التي أوتيتها الثورة عنايتها، فخلقت تدريسها في المرحلة الابتدائية لتنفتح للغة القومية فرصة التدفيع والإقبال، واكتفت في المرحلة الاعداية بتدريس لغة أجنبية واحدة على أن تدرس اللغة الثانية في حديق وروضة، أما اللغة الثانية في المرحلة الابتدائية، فقد بل وأدخلتها في مدارس الأزهر ومعاهده، كذلك لم يعد تدريس اللغات الأجنبية، ففسروا على لغة بعضهم، بل أتبع اتلاميذ المدارس اختيار لغاتهم الأجنبية من بين الفرنسية والإنجليزية والألمانية واليابانية، بحيث تكون اللغة الانجليزية إحدى اللغتين اللتين يدرسهما الطالب خلال لمراسات العامة قبل الالتحاق بالتعليم العالي.

وعلى الرغم من الانحسار نسبة تدريس المدارس الأجنبية، التي كانت موجودة مرة واحدة في كل سنة، ومع ذلك، وبمستوى اللغة الأجنبية قد نجدها التي تستخدم لتلك المدارس بتدريس بعض المواد الدراسية باللغة الأجنبية، كما أعطى لها حق تدريس هذه اللغات كمادة دراسية في مستوى يولو المستوى المتبع في المدارس الرسمية المتفارة

### رفع مستوى تدريس المواد الأخرى:

وكما عنت الثورة بتدريس اللغات عنت أيضاً برفع مستوى المواد الدراسية الأخرى، فاعادت النظر في برامجها وخاصة برامج الرياضيات والعلوم بقصد إدخال التطورات الجديدة في مناهجها، كما أدخلت مواد دراسية أخرى كالمادة العلمية في دراسة اللغة

العربية وحصلت مادة الدين مادة أساسية لها مكانتها في الخطة الدراسية، ودرس الدين المسمى لأول مرة جنباً إلى جنب مع الدين الإسلامي، كذلك أعدمت الدولة بمواد التربية الفنية وأدخلت مادة تاريخ الفن في المدارس الثانوية، كما أنشأت المدارس والمعاهد التي تعدها الطلاب بالتربية الفنية منذ نعومة أظفارهم، فهناك مدارس وفصول لتعليم البالي والموسيقى في مستوى التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي إلى جانب المستوى العالي. ويجدر بنا أن نذكر بهذه المناسبة أن مدارس للتعليم لم تعد مقصورة على التعليم العام أو الفني فحسب، بل هناك مدارس أخرى تخضع من المناهج التعليمية لأشراف وزارة التربية والتعليم. وإن كانت من الناحية المالية والفنية تتبع وزارة أخرى، ومثال ذلك مدارس البريد ومدارس البحرية ومعونة الطيران ومعونة التربية الرياضية وجميعها في المستوى الثانوي، وتسهم في تخريج نوعيات مختلفة يحتاج إليها مجتمعنا الحالي.

ولما كانت المرأة تكون نصف مجتمعنا حالياً تقريباً، ولما كانت الديمقراطية للتعليم لا يمكن أن تتحقق إلا إذا نالت الفتاة فيها حصة، فلقد اتجهت الدولة إلى بذل الجهود في سبيل الأخذ بيدها والنهوض بمستواها، وكان من أثر ذلك أن:

● طُبقت قوانين الأزام على الفتي والفتاة على حد سواء في مراحل التعليم الأولي وفي مؤسسات معو الأنية.

● اتسعت وانتشرت للدارس الخاصة بتعليمها في مختلف نواحي البلاد، وأصبحت نظماً ومنهجها منظاراً تماماً لمدارس البنين.

● أتت ليات المناطق لنامية فرصة التعليم في مدارس البنين، إذا لم تتوافر للدارس الخاصة بهن، وإذا ما رغب الآباء، بل وأتسحت فرص التعليم المشترك في كثير من المدارس الرسمية والخاصة إذا ما اتسقت الظروف لذلك.

وافتتحت مجالات دراسية جديدة، لم تكن متوافرة لهن من قبل مجالات التعليم الصناعي في المدارس الثانوية الفنية للبنات.

### الاداء الكمي والكيفي للتعليم:

إن هذا التطور كله لم يكن واد يبره، ولكنه أخذ في تطوره وقتاً طويلاً من قيام الثورة لأن لغيرت فيه للعالم والصورة سواء في شكل المراحل أو في مناهجها، أو في التطور الكمي لتلاميذها وأصولها. وفيما يلي عرض للجهود المتطورة التي قامت بها وزارة التربية والتعليم وتطوير نظمها التعليمية في تلك الفترة.

### التحولات المتطورة

بدأ التعديل الثوري التعليم بعد استقرار الأوضاع في أعقاب الثورة بإصدار مجموعة من القوانين التعليمية الخاصة بالمراحل المختلفة.

### المرحلة الأولى من التعليم:

لم يعد هناك تعليم شعبي، إذ أقر قانون التعليم الابتدائي الذي صدر عام ١٩٥٢ برقم ٢٦ إلغاء المدارس الأولية بترامها المختلفة وتوحيد التعليم في المرحلة الأولى في المدرسة الابتدائية التي عدل نظامها على أساس:

\* أصبحت مدة التعليم بها ست سنوات كاملة وسعتي ذلك أنه إلى مرحلة الرياض التي تكون الفرقتين الأربعين من هذه المرحلة، وذلك أصبح





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تتطبیق یبدأ بالفقرة الابتدائية وهي بداية

حد السن الدنيا للاتحاق بهذه المرحلة بالسابعة والسن العليا بالثانية عشرة من العمر التي اعتبرها سن نهاية التعليم الإلزامي \* وجعل التعليم بهذه المرحلة منفصلاً بين الجنسين غير أن فرص التعليم المشترك بينهما قد اتبعت في الفرق الأربعة الأولى في الظروف الضرورية. \* ألفي تدریس للغات نهائياً من المرحلة الابتدائية كذلك تمليت نظم الامتحانات في هذه المرحلة. فالفی امتحان شهادة الدراسة الابتدائية، واستعفيى عنها باحثان للقبول بالمرحلة التالية بعد تلاميذ الفقرة الرابعة الابتدائية. يتصل الناجح فيه إلى هذه المرحلة، حيث يلتزم بإكمال باقي مدة الإلزام، أما التخلف في هذا الامتحان فيلزم بإكمال تعليمه في الفروقتين الخامسة والسادسة من التعليم الابتدائي على أن يعطى في نهايتهما مصفلة تبين مستواه الدراسي.

وقد اتاح هذا القانون للمنتهين من الدراسة الابتدائية الكاملة للاتحاق بمدرسة جديدة انشأها وأطلق عليها اسم الابتدائية الراقية، وأصبح التعليم فيها بصفة ريفية أو تجارية أو زراعية، وكان التعليم فيها بالجان أيضاً، وأدته ٢ سنوات، تدرس فيها القرآن الكريم والدين، واللغة العربية ولفظ العربي والرياضة.

(الصحة والهئية العملية) والحساب للزنى - وطرق التجارة - وإسكاه الفطائر - والطوب العامة وقاعد الصحة والتعرض ورعاية الطفل والشربعات - والتاريخ والجغرافيا - والتربية الوطنية والمجتمع العربي والرسم - والأشغال الفنية والتشجير المنزلي وأشغال الأبرة والتربية البدنية والموسيقى والأناطيد ..

واستمرت هذه المدارس تعمل وكان عددها ٢٤ مدرسة عام ١٩٥٤/٥٣ إلى أن الذي عام ١٩٥٦. حيث تمحل أيضاً نظام التعليم الابتدائي بظهور قانون جديد (١٢) لسنة ١٩٥٦، وجعل التعليم الابتدائي وحدة كاملة متكاملة قوامها ست سنوات يتم فيها التعميد تعليمه بصفة إلزامية، ومن ذاك إرجاء امتحان القبول للمرحلة التالية إلى نهاية الدراسة الابتدائية الكاملة.

(ست سنوات)، وجعل التعليم في تلك المرحلة مشتركاً بين الجنسين، ورفع سن البقاء فيها إلى الرابعة عشرة، وقرر أن تدور الدراسة فيها حول موضوعات اجتماعية واقتصادية وصحية، بحيث تعنى بتطبيق الأساسيات من مواد الدراسة واستمر العمل بهذا النظام إلى أن ظهر قانون التعليم العام رقم ١٨ لسنة ١٩٦٨

كان من نتيجة الاتجاه نمو تأكيد تطبيق النظام الإلزامي بالمرحلة الابتدائية وصعداً أن تحسنت شديداً زادت نسبة التعليم فبلغت قدرها ٢/٣٦ في عام ١٩٦٥/٦٤ عنها في عام ١٩٥٤/٥٣. فاصبح عدد أطفالها ٢٢٩٤٨٣٢ طفلاً وطفلة عام ١٩٦٥/٦٤ بعد أن كان ١٢٩٣٧٧٤ في عام ١٩٥٤/٥٣

## الأمر الاقتصادي

المصدر :



## التاريخ :

ويبلغ عدد المدرسين فيها ٩.٩٩٥ مدرساً ومدرسة عام ١٩٦٥/٦٤ مقابل ٤٥٨٦٩ عام ١٩٥٤/٥٣ أي بنمو قدره ٢/١٨

يسير التعليم في عام ١٩٧٠ بالجمهورية العربية المتحدة وفق التعديلات التي أجرتها القوانين التي صدرت منذ عام ١٩٦٨ وما بعده وهي :

- قانون التعليم العام رقم ١٨ لسنة ١٩٦٨
- لائحة إعداد المعلمين
- قانون التعليم الخاص
- قانون التعليم الفني

● قانون محو الأمية  
التطورات الوزارية للنظمة لمجريات العربية والتعليم وإدارة الوزارة ذاتها، وتركز ذاتها، وتمتلكها هذه التشريعات على اختلاف أنواعها في :  
\* تدعيم كفاءة التعليم عن طريق رفع مستوى الدراسة به، وكانت الامتحانات أهم القابض التي ترائها هذه القوانين وخاصة قانون التعليم العام .

● تعديل شعب التخصص في معاهد إعداد معلمين للرحلة الأولى دور المعلمين والمعلمات « مع الامتصاص بالدراسات العامة والثقافية في الفروقتين الثلاثة الأولى بإرجاء التخصص إلى الفروقتين الأخيرتين .

● إنشاء مدارس ثانوية فنية جديدة تمتد الدراسة فيها إلى خمس سنوات بدلاً من ثلاث.

● جعل عملية محو الأمية مسلكاً قومية سياسية يتحمل مسؤولياتها جميع أجهزة الدولة وتولى ترقية تنظيمها وزارة التربية والتعليم .

● إضخام لقطم التعليمي في المدارس الخاصة إضخاماً تاماً لنظم الوزارة من حيث شروط القبول فيها، وتحويل المدرسين إلى جانب الشط والمناهج.

● إعادة تنظيم المدرسات التعليمية بحيث تشكل حصة مصفوفة للوزارة، وبحيث يكون لها حرية التصرف في الكثير من شئونها مما يحقق لا مركزية التعليم .

● إعادة تنظيم إدارات الوزراء بالصورة التي يتكامل فيها التخطيط مع التدوير والتابعة لكل مرحلة من مراحل التعليم.

وعلى ضوء هذه الاجامات يتم التعليم في لجمهورية العربية المتحدة.

الذحلة الابتدائية :

وهي المرحلة الإلزامية من التعليم التي يلحق بها الطفل في سن ثلثها الخامسة إذا ما تجاوزت الأماكن الشاغرة لإلحاق أطفال هذه السن، ويحين تكون أولوية الالتحاق أن هم في سن تتراوح ما بين ٦-٨ أ.الريف. ويحين توقع غرامة مالية على أولياء الأمور الذين يتوانون على إلحاق أبنائهم بالمدارس إذا ما وصلوا إلى سن السادسة، وتراجعت في مناطقهم المدارس الابتدائية الثلاثية لاستمرار هؤلاء الأطفال





وهكذا يعتمد نظام النقل من فرقة إلى أخرى حتى الصف الرابع على نتائج الاختبارات الفترية وامتحان نصف السنة ونهايتها.

أما تلاميذ الصف الرابع فلا يتقلون إلى الخامس إلا إذا حصلوا على درجة النجاح في مواد التربية المدنية واللغة العربية والحساب والهندسة. ومن يرسب منهم في هذه المواد كلها أو بعضها يفتد له امتحان تعويضي فيما يرسب فيه في بداية العام الدراسي التالي. ومن يرسب في الدور الثاني يعيد الدراسة في هذا الصف على أن ينقل بعد ذلك في نهاية العام التالي إلى الصف الخامس.

هذا ويكتفى بالاختبارات الفترية وامتحان نصف السنة ونهايتهما للنقل من الفرقة الخامسة إلى السادسة وينتهي الدراسة بالفرقة السادسة من المرحلة الابتدائية باستحان يعقد على مستوى المحافظة ولادة واحدة في العام ويسمح بالتقدم له المقيدين في الصف السادس بالمدارس للرسبة والخامسة وإن اتروا مدة الإزام ولديهم مصففة تثبت ذلك. والتلاميذ الذين لم يسبق لهم الحصول على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية وورغون في التقدم مرة ثانية.

كما يسمح بالتقدم لهذا الامتحان لكل من يرغب في التقدم له من الخارج من غير المقيدين بالمدارس بشرط ألا تقل أعمارهم عن ١١ سنة. وذلك بعد الحصول على تقرير من مفتش القسم المختص بإثبات صلاحية مستواه للتقدم لهذا الامتحان.

#### المرحلة الإعدادية :

وهي مرحلة موحدة حاليا لجميع التلاميذ وتقبل كل من يتقدم للانضمام بها من المتقدمين في المرحلة الابتدائية بعد نجاحهم في شهادة إتمام الدراسة الابتدائية ومدة التطعيم فيها ثلاث سنوات دراس

ومدة الدراسة بالمدرس الابتدائية ست سنوات. وتطول مدة الإزام إلى سبع سنوات في حافة الرسوب في إحدى فرق الدراسة وتعتبر سن الخامسة عشرة هي السن العليا للبقاء في تلك المرحلة.

وتنقسم الدراسة في هذه المرحلة في موضوعات تعطي أساسيات التعليم في التربية المدنية واللغة العربية والرياضية والرسم والأشغال العملية والتربية الزراعية. والتربية للتسوية للذات وموت التحصيل في المصروف الأربعة الأولى من المرحلة على نظام مدرس الفصل وفي المصنفين الآخرين على نظام مدرس المادة.

ورغبة في نشر التعليم الإزامي وتحقيقه بين أكبر عدد ممكن من التلاميذ، اتجهت الوزارة إلى إتباع نظام مدارس المعلم الوحيد في الجهات النائية بقلية السكان، حيث يجتمع أطفال أكثر من فرقة واحدة في فصل واحد يقدم على التدريس فيه لجميع المصنفات التي يشملها الفصل في وقت واحد ويصنع هذا النظام عادة في القرى والكفور النائية. ويهدف نظام التعليم في هذه المرحلة على المستويات التحصيلية والتربية للتلاميذ أولاً بأول للتكيف عن الاختلاف في معالجتهم ومن المتفوقين لراعيهم. كذلك يهدف إلى التحصيل من قدرة التلاميذ على متابعة وحدات المنهج في كل صف

وإطلاع أولياء الأمور على مستوى أبنائهم حتى يتفهم التعاون بين المدرسة والمزلي في تعليم للتلميذ وتربيتهم كما يهدف هذا التقويم من جهة أخرى إلى التعرف على جهود المدرسين والنظام والمتفوقين وعلى المعوقات التي تقلل من عائد التعليم في هذه المرحلة لتتليها.

ويتم التقويم في جميع المصنفات بإجراء اختبارات شهرية وتعريبية شهرية على مدار السنة في كل من التربية المدنية واللغة العربية والحساب والهندسة والعلوم والتربية للصحية والمواد الاجتماعية بدرجات. وتعتبر النهاية الكبرى لكل مادة ٥٠ درجة والصغرى ٢٥ درجة.

أما المواد الأخرى وهي العملية وتشمل الرسم والأشغال والتربية الزراعية أو التسوية والانشيد فيكتفى فيها بتقدير التلاميذ بتقدير ممتاز أو جيد أو متوسط أو ضعيف.

هذا إلى جانب الاختبارات الشهرية وأعمال السنة تعرب امتحانات تعريبية أدمها في منتصف العام الدراسي والثاني في نهايته إبتداء من الصف الثالث. ويتم هذه الامتحانات وفق نظام خاص تحت إشراف مفتش القسم والانسجام وعلى مستوى مدارس القسم الواحد في المصنفين الرابع والخامس. أما امتحان منتصف العام للصف السادس فيتم على مستوى المدرسة بإشراف مفتش القسم.







المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

## استراتيجية علمية لإصلاح التعليم

وإن تصلح للوطن وتأييداً بأهله ومصمماً بالتعليم العلمية نون ككسب أو انغلاق وتجاوزاً بالانتماء لوطنه والمشاركة المصرية والثقافة العربية، وأن يصبح هذا المواطن أكثر قدرة على التكيف والحرية في إطار المفهوم الحديث للحرية والديمقراطية ويتلقى خبرات المجلس القومي للتعليم إلى أنه لكي لا يضيع هذه الأهداف مجرد عبارات إنشائية خالية من المضمون ينبغي أن نخرج من إطار التفكير القديم ونضعه فيما يتعلق بالمشاكل واستراتيجيات التعليم والإدارة المدرسية والبيئات وتكوين التعليم والنظم التعليمية.

حسن عبد الجعفر

ومراعاة الظروف التعليمية والقصور المصرية والأزمات العقلية والبعد عن النقل أو التقليد أو الاقتباس شبه العشوائي من مجتمعات أخرى وضرورة الاستفادة بآراء المعلمين وأولياء الأمور وخبراتهم ووضع للتعليم داخل منظومة قومية أساسية من منظومات المجتمع فعلى الرغم من أن وزارة التعليم منوط بها المسؤوليات الرئيسية والمتأثرة للتعليم إلا أن سائر قطاعات الدولة ومؤسساتها تشارك معها في هذه المسؤولية ومن ثم يلزم زيادة إسهامها في رسم خطط التعليم ومنهاجه وتحديد معايير مخرجاته ومتطلباتها منه وضرورة أن يصبح هدف التعليم الرئيسي والشملي هو إعداد المواطن الفاعل على الإسهام الفعلي في تحقيق التنمية

في ظل خطة الدولة لتطوير التعليم واعتباره مشروعاً قومياً يحظى بأولوية قصوى حتى عام ٢٠٠٠ انتهى خبراء المجلس القومي للتعليم من إعداد دراسة علمية عن سبل انتعاش استراتيجية علمية مدروسة تراعي كافة الاعتبارات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية لخطط تطوير التعليم حيث وضع الخبراء مجموعة من المقارن والمركبات الرئيسية لهذه الاستراتيجية وتشمل الاستناد إلى مفهوم واضح للسياسة القومية للتعليم والتحديد الواضح للأهداف العامة للعملية التعليمية والأهداف الخاصة بمراحل التعليم وتنوعاته مع صياغتها في صورة قابلة للتطبيق تساعد على وضع خطط تحقيقها وتجنب الصعق العامة



## تطوير التعليم.. والمواجهة الحضارية



بسم  
أ. د. عبد الكريم عبد السلام الربيعي  
رئيس قسم تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية - جامعة البصرة

وباستخدام التطوير المبرمج داخل مقررات الصف الدراسي التطويرية .  
والمستوى الرابع أن تطور جميع المقررات الدراسية من التقليدية إلى مقررات مطورة واكتسحت المعامل وأربط المعلم على وثائقه الجديدة ..  
وهذا المستوى هو مصفحة المعلومات الثلاثة السابقة ، ويمكن الوصول إليه بأسرع الخطوات كلما أدرجا في خطوات المقررات الآن .  
أما المستوى الخامس فهو إنشاء مؤسسات تعليمية جديدة تتكون من أول مئذنة مطورة حتى آخر لغة الهيكل ، وهي التي تمثل في الجامعة المستفحة حيث تتكون جميع الأقسام التعليمية من التطوير المطور ، يمكن التطوير ، لتوضيح الفكرة الدراسية ..

أولاً : إنشاء طريقان للتطوير ..  
الأول تطوير الأجزاء والفرصات والمقررات الدراسية الحالية على مراحل زمنية ، والثاني إنشاء مؤسسات جديدة بمرحلة التطويرية ، وبناء من حيث التكمير الآخرين ..

وحسب نتيجه هذا التوجه الهيكلي الإسراع بإنشاء المركز القومي لتكنولوجيا التعليم فهو الذي يسهل بقتاج السواد والبرامج والوثائق وأجهزة العرض المستخدمة السابقة من [ المنبجول / الزمنية / للتطوير المبرمج ] ، وهذا إذا الشئ الذي تتلقى المادة العلمية في صورة مناهج دراسية من المركز القومي لتطوير المناهج وتحولها إلى برامج والمناهج وصوت وعروض وتكنولوجيا المعلمين وفي نفس الوقت فهو الذي يسهل الميدان لعمل المركز القومي لتطوير التقنيات والتطوير بمرافق يمكن العمل التكنولوجي على الفروع ليكون على مستوى عالمي .  
هذا هو الرأي حتى لا يكون في تنمية تطوير التي بدأت في عام ١٩٩٢ في جامعة منتديان الأمريكية هي التي ما يحدث في التعليم ، أنها تلك الجهود الموقفة للتعليم وتحسين أساليب التدريس داخل الفصول .  
وأما عن الابتكارات والحلقات التكنولوجية كعمل مرفق العمل أو طاق من رفاهة والأجهزة أو يكون في الشهادات النهائية فقط ولا يتفق مع التطوير في أي مستوى ، هنا معها وثقة لغير

ولما مرحلة تحسين كونهم بإنشاء المركز الثلاثة لتوصين الأقسام التعليمية ، ولذا أنشأت مصر أهم مركزين من المثلث التكنولوجي المتواضع وهما ( تطوير المناهج ) و ( تطوير الامتحانات )

وهي المركز الثالث اللازم لمرحلة التطوير وهو مركز تكنولوجيا التعليم ؟ وأما إنشاء هذا المركز على مستوى قومي شأن المركزين السابقين تكون مصر على المشارف الحقيقية لتطوير التعليم ، أو بمعنى آخر تبدأ خطوات المرحلة الثالثة التي يطلقون عليها نظم تطوير التعليم (IDE) وهي تعني الاهتمام بالمواد التعليمية والتدريس وتوضيح أولوية للنظم القومية وأنشطة التلميذ وتفعيل حركة إنشاء المعامل المتفوحة وغيرها من نظم النظم المتفوح ،

وهي لا تتوه فكرة فإن تطوير التعليم له خمسة مستويات ، وهذه المستويات الخمسة فرضها الواقع ، حيث أننا نحاول تطوير مؤسسات تعليمية تهيئته تعمل بالعلم وفق نظم آتية ، وإنشائه فسن المستحق تطويرها بقرار فهدا يعني منها ..  
ومن هنا جاءت ضرورة المستويات الخمسة ، فالمستوى الأول تطوير المنبجول وهو جزء من وحدة دراسية كانت تعليمية ، كان أطول منبجول ( البقاء ) من وحدة ( البقاء ) مثلاً ، والمستوى الثاني تطوير وحدة دراسية كاملة مثل وحدة ( البقاء ) في رومة تعليمية لتكون وحدة مطورة داخل مقرراتنا ، والمستوى الثالث تطوير مقررات دراسية كامل مثل مقررات العلوم

اتجاه الدولة نحو تطوير التعليم هو السبيل الصحيح لمواجهة التحدي الحضاري ، فلابد أن يعلم الجميع أننا أمام مواجهة شرسية لإتراح النظام ، والتكتلات والبيروقراطيات والتكنولوجيا لتصبح أسلحة الأعداء والناشرين فالأمر جد خطير والتطور الحضاري والتكنولوجيا بلغ مبلغاً يقاتل من كل سيطرة مثقبة ، ولم يعد أمامنا إلا تسليح الفكر بالعلم والأيمان واليقين ، ونجاح تطوير التعليم هو القيسل في الانعكاس إلى هذه الموجة ..

ولا أريد أن أعتقد الواقع التعليمي وحاجة الميدان إلى خلطة من الجذور فهي التكميات لابد لأحد بعينه فيها ، وأما تكتيكية ثقلاً كامل المجتمع ونفذه إلى التفرع منها وقيل

المواجهة الحقيقية .  
والجهود الحالية لا تنكسر .. وتنتقل إلى جهود هيئة الأبنية التعليمية وإستراتيجيات الصودة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية ، وإنشاء مركز تطوير المناهج ، وإنشاء المركز القومي لتطوير الامتحانات والتطوير وأنشطة العمل مع النظم التعليمية لتطوير للتطور وليس التعليم ، بالإضافة إلى جهود الجامعات التي بدأت منذ أعوام بالجامعة المفتوحة ، والجامعة الصناعية والجامعة الأهلية وكلية التربية للزمنية ، وتطويع نظام القصص الدراسية .. فأحرقة في ميدان التعليم حتى قدم وسك ، وأصوات المحافظين على القيم البالية والمتعطلين للهمس بدأت تفسد ، ومقرراتهم بدأت تتكلم ، وما يشر لنجاح حركة التطوير التي اكتسبت المزيد من الملهدين ..

كل ميسر فيه عظيم ، ولكن هل اكتسحت لدينا طاقوس واضحة لاستراتيجية تطوير التعليم ..؟ وعن هذا السؤال لابد أن نتبع صبورنا لنستطيع أن نل الأراء حتى يتولد الأهداف وسيل تحفلة ..

أرى أن هناك ثلاث مراحل لتطوير التعليم : [ الإصلاح / والتحصين / والتطوير ] :  
فأما الإصلاح فهو تحسين البنية الأساسية للنظام التعليمي ، وأعداد الهيكل الدراسي من المبرمكي واللائحة والمواد والأنوات ، وهي مرحلة حاسمة لنيل معظم مآلهة الآن وعصب فيها ، وهي أيضاً المرحلة التي نلتهم معظم أبرز أليات .



### استراتيجية لتطوير جامعة القاهرة لمدة ٢٠ عاماً قادمة

جديدة للتعليم والبحث الإداري  
الجامعية والانشاء الفكرى  
والأكاديمى على العالم وتوسيع  
مصادر غير تقليدية لتمويل التطوير  
الجامعى، والمحقق ذلك لنفسى  
الاستراتيجية بإعادة النظر فى  
الهيكل الأكاديمى والإدارى للجامعة.

والتي أدت إلى حدوث تغييرات جذرية فى  
كافة مجالات الحياة. صرح بذلك الدكتور  
مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.  
وقال- أن هذه الاستراتيجية تتركز  
على عدة أفكار وهى للمشاركة الفعالة فى  
تطوير المجتمع، والتطوير المستمر  
لشامل لكل عناصر الجامعة، وتحسين  
البرامج والخدمات التعليمية وتوفير أتم  
البرامج والخدمات التعليمية وتوفير أتم

بدأت جامعة القاهرة فى دراسة وضع  
استراتيجية لتطوير الشامل للجامعة  
لعدة عشرين عاماً لكي تستطيع أن تقوم  
بدورها العلمى والثقافى والاجتماعى  
المنوط بهما، والتي تهدف إلى أن تجعل  
جامعة القاهرة بالثروات الثلاث التى  
يتمتعها العالم وهى القدرة الفكرية  
والإبداعية والتماسك والقدرة الإقتصادية



## مكتبة مركزية حديثة بجامعة القاهرة تخدم ١٢٥ ألف طالب وطالبة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة ستطرح مشروعاً قومياً لإنشاء دار حديثة للمكتبة المركزية للجامعة تتراوح تكلفتها بين ٤٠ و ٥٠ مليون جنيه لتخدم ١٢٥ ألف طالب وطالبة حيث أنها ستحتوى على ٢٨١ ألف مرجع و ١٥ ألف مخطوط و ٢٢ ألف رسالة جامعية مانوسية وكتولاه و ٢٦٦٠ دورية وستتبع ٦١٠ زور بومبا. وأضاف أن مكتبة الجامعة المركزية الحالية لا تتناسب مع مكانة الجامعة لصغر حجمها، وأعلنت عام ١٩٦٦ والتمتعت عام ٢٢ لتخدم ٥ آلاف طالب وطالبة وتحتوى على ١٠٠٠ مرجع و ١٠٠ رسالة دورية جامعية. وقال إن مشروع المكتبة الحديثة سيتم تجهيزها بالخدمات والأدوات الحديثة وسائل البيع والتصوير الآلى والميكرو فيلم طبقاً لأحدث المكتبات العالمية التى تستخدم الاسلطة والطلاب واليهتم من خلال الأبحاث والدراسات، سيتم إعدادها بلمهزة الكمبيوتر للتصلة بالجامعات الأخرى وفى الخارج.

ومن ناحية أخرى يلتقى اليوم السيد فاروق حسنى وزير الثقافة مع رئيس الجامعة لبحث التعاون لتزويد الجامعة بوسائل الثقافة وقاعة الاحتفالات الكبرى بالاهمة المصرية والمصرية لتقديم العروض الفنية والفكرية للناس، وتزويد الرسم للفنانين للجامعة بالمعرض الفنية ومنح الطلاب البطاقات للهيئة لزيارة الأثر.















## قضية التعليم مسئولية قومية

اصبح العلم والتعليم في هذا الوقت من الزمان الطريق الوحيد لحجز قدم واحد على خريطة الاستقلال والحرية. ومن ثم التعليم. ومع بداية القرن القادم سوف تكون السيطرة الكاملة والهيمنة على فكرة الارضية كلها بأن يمتلك العلم والتكنولوجيا لأنها سوف تكون السلاح الوحيد للتمثيل والانتصار في عالم أنواع الحضارات. وهذا ما دفع الرئيس محمد حسني مبارك والسيدة فريته في أن يوليا قضية التعليم في هذه الفترة الأولى إهتماما منها والقدما بالثأر قضية العصر. وأنها الإلزام والزم في أن واحد بل إنها المخرج الوحيد للضياع مصر المعاصرة. ولقد كان ذلك واضحا ومختصا على حجم ميزانية التعليم أو الإنذابات والتزيمات للإنبئة للتعليمية أو على النظام لأدرسية أو تصميم ظروف التدريس إضافة إلى تطوير المناهج.

ورغم ذلك الجهود المبذولة لا انصرفت أن الدولة بمفردها سوف تكون قادرة على تحصيل تلك الحصة تلك نسبة الإنفاق بمستوى التعليم ومهمومه بالتدريس الثلاثي والذي يمتدح من مصدر مولة

د. محمد حسني رئيسي

استاذ بجامعة القاهرة

إنه مما لا شك فيه أن قضية الأمية والأمية القومية في مصر شديدة عالية وبخطيرة بالدرجة التي تنمكس على قضية الأمية في كالة مجالاتها، وأخطرها القنبلة السكانية الموقوتة. إن قضية التعليم تعتبر القنبلة الحقيقية للامية المصرية لتصور في مرحلته المعاصرة. وعليه فإن المشاركة للامية القومية أصبحت حتمية ومسئولية تاريخية لا تقبل الجدل حتى. وتسرع في العلاج وبخاصة مع ميل القرن الأقدم سوف يحمل الحاجات الامية القومية كخطر أخطر للتخلية. فالتكنولوجيا القائمة سوف تكون تكنولوجيا الامية القومية. ومن ثم فإننا اعتد أن الجهود الشعبية يمكن أن تصالح بالتالي:

- ربط المدارس والجامعات بالتجتمع عن طريق تكوين مجالس إفتاء لكل منهم من سكان الحي من رجال الأعمال والعلماء والمثقفين والفنانين وغيرهم من القادرين على إعطاء هدف القابعة والتطوير ودعم وتعميد العملية التعليمية.
- تشجيع الأهالي بالانخراط بالمجلات والكتب الخيرية والقومية للتحديات العامة سواء في الأندية أو المدارس أو المكتبات الاجتماعية.
- فتح المدارس والجامعات أمام الجمع والمطلعات وتشجيع المدرسين وأعضاء هيئة التدريس لدخول على إعطاء بعض الدروس الخفية أية أهل الحي.
- تحدا الأحزاب المختلفة في توجيه خدمات أكبر نحو الاهتمام سواء بمحو الأمية أو دعم الأنظمة التعليمية.
- دفع الاستثمار الخاص (بما فيه إنشاء جمعيات تعاونية) للمشاركة في المشاريع التعليمية على كافة مستوياتها مع توفير تسهيلات خاصة لتجهيز هذه الاتحاد. ودعم البنوك الحكومية والأهلية نمو لاهلية والتعليم الاستثمار في الأنشطة التعليمية. واستصدار قانون يجاز صرف جزء من أموال الزكاة لدعم أنشطة التعليم والمؤسسات التعليمية.



المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : **١٩٩١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تقويم أسئلة امتحانات النقل والشهادات في ١٩ محافظة

واختلاف الدكتور صلاح مراد  
رئيس قسم تطوير الامتحانات انه تم  
تقديم الورقة الامتحانية لكل مدرسة  
واحدة بمحافظته وتتج من ذلك ١٢  
تدريسا لامتحانات للمحافظة ومنها  
اعد تدوير عام لكل مادة دراسية في  
كل فرقة.

المركز القومي للامتحانات ان الدكتور  
شمل الأوراق الامتحانية في جميع المواد  
لدراسة الصفوف من الرابع وحتى  
الثاني الثانوي على اساس مواصفات  
ورقة الأسئلة والمصياغة الفنية واللغوية  
ومدى شمولها لاجزاء المنهج ومسايرتها  
للزمن المحدد وجودة الطباعة ونهايتها  
للمستويات.

انتهى قسم تطوير الامتحانات من  
تقديم الأوراق الامتحانية لصفوف النقل  
والشهادة العامة في ١٢ محافظة وهي  
الجيزة والقليوبية والمنوفية  
وكفر الشيخ والاسماعيليه وجنوب سيناء  
والاسكندرية والبحيرة والمنيا واسيوط  
وسوهاج والوادى الجديد.  
وسرح الدكتور هزاد ابو حطب مدير







المصدر :

١٩ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معادلة بكالوريوس مهندسي تكنولوجيا - رمضان وبها ببكالوريوس الهندسة

وافق المجلس الأعلى للجامعات على  
ترسيخات لجنة المعادلات بالجلس بمعاملة  
درجة البكالوريوس التي يمنحها للمهندسين  
المعلمان للتكنولوجيا بالماضي من رمضان  
وبها بدرجة البكالوريوس في الهندسة.  
وأعطى الدكتور محمد علي بشر الأمين  
لحام للقبالة للمهندسين أنه سيتم تجهيز  
الخروجين بالقبالة بمجرد تلقيها القرار.

ووافق المجلس برئاسة الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم على تشكيل  
لجنة فنية متخصصة لدراسة اقتراح  
جامعة الأزهر في تقديم مقترحات تغييرها  
على طلاب الكلية الانتسابية لمعادلتها  
بدرجة بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا.









العربي

المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بعدما نشرته «العربي»

#### التحقيق مع مدير مدرسة المبيرة الجديدة

بدأت النيابة الادارية في اجراء تحقيق موسع حول المخالفات والشكاوى المقدمة من اولياء الامور ضد مدير مدرسة المبيرة الجديدة وهند من المدرسين.

وتقدم في الوقت نفسه اكثر من ٧ من اولياء الامور بمذكرة لوكيل الوزارة اعترضوا فيها على تعيين نائب جديد للآباء بالمدرسة دون اجراء تحقيق مع النائب السابق.

وهبط ما نشرته «العربي» في العدد السابق قام مدير المدرسة بسحب الثقة من محمد عبد النعم محمد كنائب للآباء واولياء الامور بالمدرسة خلال اجتماع شكلي لاولياء الامور والمدرسين المقربين منه بدعوى انه «مشاغب». ويهدد المدرسين واصدر قراراً بتعيين نائب آباء جديد واصدر مدير المدرسة قراراً بانتداب محمود خلف وكيل مدرسة المبيرة الجديدة دها بن الوليدة بامانة رغم ان رى احد معلمي حزب أكتوبر ١٩٧٢ وامانيته تعوقه عن السير الى المدرسة التي تبعد عن منزله ٨ كيلو مترات وعنتمسا حاول الاستفسار عن سبب نقله قال له المدير «سبب كلاكه للمصنف للعارضة».





المصدر : الدرج

التاريخ : ١٠ جمادى ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● جامعة الزقازيق اصدرت قرارا بتميين الدكتور وأنت الشيخ صيد كلية الآداب السابق مميدا لمعهد الدراسات والبحوث الاسيوية.

ومسرح د. الشيخ بن الدرسمة مستبدا مع العام الدراسي القادم في قبول الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس أو التيساسي دون التقيد بتقدير ويشتمل للمعهد على ستة اقسام هي العلوم الاجتماعية، العلوم السياسية والاقتصادية والقانونية، المحاضرات الاسيوية، اللغات الاسيوية، للوارد الطبيعية والبيانات المقارنة.

● استكمالا لاقسام الدراسات العليا تستعد كلية اللغة العربية جامعة الأزهر فرع ليناى البازره لإنشاء قسم البلاغة والتفقد ليكون القسم الثالث في الدراسات العليا بعد اللغويات والآداب والفن.

● كلية الآداب بمسهاج قامت مؤخرا بالتحقيق مع ٩ طلاب كانوا قد ردوا شعارات ومظاهرات ضد عميد الكلية د. عاصم المصطفى.. التحقيق تم داخل مبنى الإدارة للركزية





... 157





العربية

المصدر :

أغسطس ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في مجلس الشعب موافقة مبدئية ومناقشة مواد قانون «الثانوية» اليوم

كتيب: هاني زانيد

محمي الدين مطالبا بأن يكون امتحان نظام الامتحانات جزءاً من عملية شاملة لتطوير منظومة التعليم ككل وإثرائه بالجديد في العلم والتربية، وقال إن علاج نظام الامتحانات في الثانوية العامة رغم أهميته إلا أن تطوير المناهج والدرسين هو العامل الأهم. وكان للجلسة قد قام بخفض رسم دخول الامتحان من ٥٠ إلى ٢٠ جنيه في كل مرحلة من مراحل الامتحان، كما اقترحت لجنة التعليم في تقريرها عن مناقشات المشروع أن يقوم المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم بتحديد المواد الاختيارية والامتحانات قبل أن يستمخفاً بزياد التعليم. وقد ناقشت الجلسة المسألة للجلسات (الجزئية مسألة الطبع) لقرارات الخلق حول تطوير الرسوم التي يدفعها الطلاب الراشدين والراغبين في تصحيح المجموع حيث ينص المشروع القديم من وزارة التعليم على أن يدفع الطالب رسماً مقداره ٥٠٠ جنيه بينما اقترحت لجنة التعليم في المجلس في تقريرها أن يكون الرسم الذي يؤديه الطالب في خاتمة الرسوم أو تصحيح المجموع في حدود ٢٠٠ جنيه، غير أن بعض الأعضاء المجلس طالبوا بخفض هذا الرسم إلى ٢٠٠ أو ١٠٠ جنيه.

وافق مجلس الشعب أمس (الأحد) من حيث المبدأ على مشروع قانون تعديل نظام امتحانات الثانوية العامة وكان المجلس قد بدأ صباح أمس مناقشاته للمشروع، وتستمر المناقشات في المواد اليوم، وأعلن ضياء الدين داود الأمين العام للحزب العربي الليبرالي التأسيسي موافقته على المشروع باعتباره عميد اللجنة الطلاب ويؤكد أرائهم في اختيار المواد التي تناسب ميولهم. ووصف ضياء داود المشروع بأنه خطوة على طريق تطوير النظام التعليمي في مصر، مشيراً إلى أنه يرى عدداً من الملاحظات منها احتمال زياد الدروس الخصوصية في ظل النظام الجديد للامتحانات، وطالب باتخاذ سياسة تعليمية جديدة للقضاء على الظاهرة عن طريق الحد من الدروس ورفع مستواه للطلاب، كما طالب ضياء داود بتخفيف كثافة الفصول حتى يمكن أن تصل المطوعة للطلاب بدون تشويش، ورحب بالتوجه لزيادة التعليم العالي لأن نسبة التعليم العالي في مصر الآن أقل من النسبة في إسرائيل رغم الفارق الضخم في عدد السكان. وفي نفس الاتجاه تصبحت خالد





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ من شهر ١٩٩٤ م

## مجلس الشعب يوافق مبدئياً على مشروع قانون الثانوية العامة

وافق مجلس الشعب برئاسة الدكتور فتحي سرور أمس على مشروع قانون الثانوية العامة من حيث المبدأ، ويطبق على الطلاب الملتحقين بالصف الأول بالتعليم الثانوي للعام الدراسي ٩٤ - ٩٥. ويجري الامتحان على مرحلتين في نهاية السنتين الثانية والثالثة. ويحق للطلاب إعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها أو يرغب في تحسين درجاتها على أن يأخذ الرسم التي يقررها وزير التعليم بما لا يتجاوز ٢٠٠ جنيه لكل امتحان. وأعلن الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم أن القانون يفتح الباب أمام الطلاب لتحسين المجموع ويزيل درجة التذلل ويكشف عن قدراتهم الحقيقية. وسوف يمدد توزيع المواد الدراسية على سنتين، ويفتح الباب لدخول الثانوية العامة بصرف النظر عن تاريخ الحصول على المؤهل والإشعاع حداً لعدد مرات الرسوب. وسيؤيد من عدد اللقواين بالمصالح بعد زيادة أعدادهم في العام الماضي بمقدار ٢٠ ألف طالب وسيستمر هذا العمل في الزيادة طبقاً للسياسة الجديدة للتولا بالتوسع في التعليم الجامعي.



## أساتذة الجامعة :

# الآن.. وضعنا أنفسنا.. على الطريق الصحيح يخفف الأعباء المالية على محدودى الدخل ومؤشر سليم لتقييم الإمكانات



د. ثرف عواد - أ.د. علي محمد  
للشخص الهادى الذى لجلته يمتلك  
عن الدروس الخصوصية ويعد على  
فكراته الأتية ومهاراته العملية بهذا  
عن الخط الأصفر !!

### أشبه النقصي

واكتتبت الدكتور جيهان الشورى بكلمة  
أجاب بها أن إجراء امتحان الثانوية  
العام على عاين يؤدى إلى إعطاء كل  
طالب حقه فى صليته التصحيح حيث  
يؤدى إلى عدد المواد إلى تحقيق أكل  
ومراجعة لكل من قبل المدرسين على  
التصحيح مما يجعل النتائج غير صفاء  
فى تغيير مستوى الطالب حيث تنعكس  
الجملة والاضطراب الذى لا يتبرهن لهما  
للتصحيح فى مواد الامتحان بالنظام  
الحالى .

أضافت أن تلك أيشا منبذلى التى  
تخلفها شبه التمسى المزيف بالقدرة  
على الإتياء والتركيز لإظهار الأداء  
الامتكان كما يؤدى إلى انعكاسية  
الموصول إلى تقييم أفضل للقدرة  
الطالب بهذا عن ذكره بضعف قدرته

رحب استاذة الجامعات بالتعليمات التى يتضمنها مشروع قانون الثانوية العامة  
الذى بدأ مجلس الشعب مناقشته مؤكداً أنه سيساهم فى القضاء على التوتر الذى  
يصيب أولياء الأمور والطلاب ويأش على ظاهرة الدروس الخصوصية ويخفف  
الأعباء المالية على الأسر .

قالوا أن الثانوية العامة تعد حجر  
الزاوية فى تحديد مستقبل الطلاب  
وملتحق الطرق الذى يبدأ عنده  
الانطلاق نحو مسار دراسى معين .

أضافوا أن النظام الحالى الذى فى  
ترسيب الحقد التنمى فى نفوس  
الطلاب وتركه مضاعفات وأثار سلبية  
على شخصيتهم !!

أوضحوا أن المشروع يعد بداية  
الانطلاقة نحو تطوير التعليم فى مصر  
لنضع أرجلنا على الطريق الصحيح

قال الدكتور طارق عبد العظيم وكيل  
أكاديمية جيزة أنها أن مشروع القانون  
يتكفى فى أربعة عناصر رئيسية فى

أن يتم الامتحان على مرحلتين بدلاً من  
التقدم مرة واحدة فى السنة الثالثة  
وأن تتكفى الدراسة لهذه الشهادة من  
مواد إجبارية ومواد اختيارية ويحق

للطالب التقدم لأحد الامتحان فى  
المواد التى رغب فيها أو التى يسمى  
إلى تحسين درجات فيها لى عدد من  
المرات وهو مايسهل تقبيلها على  
الطالب فى حمل الأعباء الذى يصوبه

أضاف أن توزيع العبء على سنتين  
يضمن احتفاظ الطالب بأك ثمة علم

## تحقيق : سيد جواد

مواجهة الامتحان فى ضوء خبرته  
المهنية دون أن يكون للترهات أى أثر فى  
أجاباته !!  
ذهب إلى أن المشكلة التى تحتاج إلى  
حوار ومناقشة هى أنواع المواد التى  
سوف يتم الامتحان فيها فى السنة  
الثالثة والسنة الثالثة وماهى المواد  
الاختيارية وما إذا كان هذا يتطلب  
تدعيا فى التجهيزات المنطقية والمبنى  
والمجموع الكلى لم ١١٢

### تتشابه التذوات

أما الدكتور على محمد سليمان الأستاذ  
بكلية الطب البيطرى مشهور فيؤكد أن  
توزيع المواد وأتاحة أكثر من فرصة  
إمام الطالب لتحويل الامتحان يؤدى إلى  
تشابه الفترات الإبداعية والمزاهب  
الفرعية للطلاب .. كما يساعد على  
الخصاء طقس ظاهرة السخوس  
للخصوصية ويخفف الأعباء المالية  
على الأسرة لأن الطالب سيكون لديه  
مساحة كافية من الوقت لاستكثار  
والاستيعاب الجيد للمواد التى يجهزها  
ويختارها وهو فى حالة من التهيؤ







الجمهورية

المصدر :

1996

نـوـفـمـبـر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على انهم حين ياتون الى الامتحان بين مجموعة كبيرة من المواد على مدى زماني المصور وهكذا يصبح توزيع المواد على عاملين معيارا اكثر كفاءة في تقييم قدرات الطالب في ظروف لا يندمها الاخر والآخر السائد في النظام الحالي!!

### الزلة التوتري

اما الدكتور الشرف عواد بكاتبة طب يطرى مشتهر لاذبح الى ان القانون المقترح يزيل التوتر المعتاد عند الامر كلما دخل احد فيها التوتري العامة . اوضح انه لم يعد مقلولا ان يعد الطالب الدراسة عاما بأكمله بسبب رسوب في مادة واحدة حيث ان النظام الحالي لا يفرق بالظروف حتى لو كانت مرضية .

قال ان مشروع القانون الجديد تلافي هذا العيب مؤكدا ان بحق الطالب النظام لاعداد الامتحان في المواد التي رسب فيها او التي يسعى الى تحسين نتائجها لاي عدد من المرات وذلك مقابل مبالغ ٥٠ جنها .

### تقبل التدريس

والدكتور محمد عبد الرحمن بكاتبة حقوق عين الشمس ان القانون الجديد يلقى هيملة ووجهه المتارس الاجنبية التي يضطر اليها للهرب بالادعاهم اليها لمواجهة بيع الثانوية العامة لكن يبقى في النهاية ضرورة تأهيل المدرسين ورعايتهم ماديا ومطوبها من اهم النقاط التي تؤدي الى نجاح او فشل القانون .

على الجانب الآخر رفض الدكتور ايهاب رمزي بكاتبة متخصصة في القانون تطبيق القانون حيث انه سيساهم في زيادة الاصرار على الامر المصرية من خلال مدة فترة التلق الى عاملين يلا من عام واحد كما يحدث حاليا كما يولي الى زيادة نسبة هرب الطلاب في الصف الثاني وذلك لعدم وجود اصال سنة وذلك باحاطة مختلفة حتى يمكن لهم متابعة الدروس الخاصة





المصدر : الصحافة

التاريخ : ١١/١٤٤١هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مجلس الشعب يوافق على قانون الثانوية العامة خفض الحد الأقصى لرسم الامتحان في حالة الاعادة من ٣٠٠ الى ٢٠٠ جنيه النواب : المشروع يقضى على القلق ويحقق تكافؤ الفرص سرور :

## القانون لا يكالف الدستور ورسوم الامتحانات مقابل خدمات ادارية

تابع المناقشة :

شريف رياض  
عمرو الخطيب  
رفععت رشاد

بعد مناقشات خللت من الزعجة الحزنية وبدأ واضحا فيها اجماع الأغلبية والمعارضة على موقف واحد وألقى مجلس الشعب أمس على مشروع قانون الثانوية العامة بعد ادخال تعديل عام عليه يقضى ببدء تطبيق النظام الجديد للامتحان على الطلاب المقيدين بالقسم الأول الثانوى هذا العام بدلا من العام القادم ..  
كما قرر المجلس خفض الحد الأقصى لرسم دخول الامتحان من ٣٠٠ الى ٢٠٠ جنيه في حالة تقدم الطلاب لاعادة الامتحان في التوالت التي رسب فيها او التي يرغب التقدم اليها من جديد لاي عدد من الامتحانات ..  
أكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال المناقشات ان رسوم دخول الامتحانات التي نص عليها المشروع ليست ببدعة وانما كانت موجبة في حدود اقل .. وقال ان الرسوم المتصاعدة تتفق مع العدالة حتى لاتدمر الدولة التسكع والرسوب وعدم الالتزام بجديفة التعليم ..  
واضاف ان سياسة الحكومة هي التوسع في التعليم الجماهيري وقد زاد فعلا عدد الطلاب المقبولين بالجامعات ٢٠٠ الفا هذا العام والعام المقبل ..  
ومناقش تكثير في انشاء جامعات وكليات جديدة ..





وقال د. رفعت طريف إن هذا المشروع جاء القضاء على « بيعع » الثانوي العامة .  
وأكد د. إبراهيم عواردة أن المشروع يحد من التلقائيات الطلاب ويزيل رغبة الأستاذين عن

وقال فخرى الجزازي أن التعديلات الواردة بالمشروع بسيطة ولا يجب أن تعطىها أكثر من حجمها . والامر لا يتطرق إلى إصلاح التعليم أو تحقيق تكافؤ الفرص . وتداول فل سيمسح التعديل الطالب بأن يستكمل تعليمه إلى وقت وفل يسمح بتعدد مرات الرسوب . وقال الجزازي عن مشروع القانون :

وإصلاح صلاح توفيق من أمثال المعلم الذي سوف تنضم تحت أمثال أو آلاف الضحايا .. وقال فل هذا سيتم فعلا .. وأعلن أنه يرى أن المشروع يوزع البرقية التلقائية على طينين بدل من عام واحد .

وقال إبراهيم بدر أن مشروع القانون خطوة جيدة نحو تحقيق إصلاح التعليم ..

ويذكر محمد أبو سميرة خديو مؤكدا أن هناك أجماعا بين النواب للموافقة على مشروع القانون من أجل إزالة رغبة التلقائية العامة

### المسائل بجناحية التعليم

ثم تحدث بدر ذلك بعد توقيع زغلول ليعارض مشروع القانون .. وقال أنه بصوته الحالية يهدف إبقاء المعلمين في وزارة التعليم وأضاف أن الثانوية العامة ليست محل تجارب والتقارب منها هو اقتراب من كل منزل بصر .. وأضاف أن الرغبة والخوف من التلقائية العامة هي الدخلة التي تلحق عليها إصدار هذا المشروع .. مشيرا إلى أن الامتحان سيبنى كما هو مستودع الرغبة والدراسة الخصوصية .. وأن يستطيع وزير التعليم تفتيح أربع امتحانات للتقوية العامة في مدار العام .

وقالت الدكتورة منى مكرم عبيد إن المشروع لن يؤدي وحده إلى تحسين التعليم الذي تشكك مخططة .. ومن ثم فلا بد النظر إلى هذا المشروع كحل متزايد متكامل

وذكر محمد خليل آدم أن مشروع القانون يأتي في إطار خطوات تدبرها وزارة التعليم من أجل إصلاح مسار التعليم

وأكد مصطفى بمرام طويطة الامتحان بصر .. وطالب بأن تكون لجانا تحقيقا لدى استئناف الطلاب . وأعلن تأييده لمشروع القانون . وتحدث حسين رضوان فكان أن للمشروع يحد من التلقائيات على ماحيتها سنوات خروجه بالمرغم من التلقائيات العامة

من أهم هذه المزايا أنه يتيح الفرصة أمام الطالب للاختيار بين بعض المواد مما يخفف العبء عنه وكذلك إطلاق فرصة دخول الامتحان بلا تأجيل ويطلب بتبسيطه على الطالب الموهوب بالصف الأول الثانوي هذا العام .

وتحدث من بعده خالد محيي الدين رئيس حزب التجمع وممثل هيئة البرلمانية فقال إن الاعتراضات على هذا المشروع معروفة وأنها إن التلقائيات سيكون على مدى عامين وليس عام واحد .. وتكلمة الدروس الخصوصية الحالية ستكون على مدى عامين أيضا .. وإن هناك شك في احترام هذه الشهادة في الدول العربية .. وإن تطوير التعليم ليس تعديل نظام الامتحان فقط .

وأضاف أن هناك تساؤلات حول ماضي المواد الاختيارية ؟ وماهي المواد الاختيارية ؟ وهل سياسة الوزارة في التزمس في التعليم الجامعي لا ؟

وأضاف : إن رأي الحزب هو تأييد هذا المشروع لأنه خطوة نحو التطوير .. ومن هنا فلننى لوالف عليه

ويذكر الدكتور علي مصلح البنية البرلمانية للحزب الناصري تحدثت شياء الدين داود رئيس الحزب فقال أنني لم أجد اعتراضا لا أليما يتطرق بتقطين .. الأولى زيادة عبء الدروس الخصوصية .. وقد ذكر الوزير أن هذا إن يحدث ولكنني أريد شرحا أكثر لوجهة نظره لأننا يجب أن نكون مدعنا القضاء على الدروس الخصوصية وقال : في النهاية فلننى أجد في هذا المشروع من المزايا مايجب عليه

وتحدث من بعده د. أحمد هيكل

فقال إن هذا المشروع خطوة إلى الامام في تطوير التعليم الذي بدأتها منذ سنوات على يد د. فتحي مبرور ثم تكلم د. حسين كامل فيهاء الدين وقال إن المشروع يهدف بصفة أساسية إلى إزالة التوتر والربح الذي يسببها على الطلاب واسرههم .. وقال أن أنقل امتحان في العالم هو امتحان الثانوية العامة في مصر .. ولهذا فل غاية هذا المشروع غاية كريمة .. وأعلن موافقة عليه

### فرصة الاختيار

وتتضمن د. حملي نصر .. فل تعديل هذا القانون فيه إصلاح للتعليم ؟ .. وأجاب على تساؤله مؤكدا أن أحدا لا يستطيع أن يقرر ذلك .. لكن وزير التعليم مستمر في طريقه المرواني لإصلاح التعليم . وقال أن المشروع يتيح فرصة للطلاب مرة أخرى .. كما أنه يتيح للطلاب فرصة اختيار مواد تتناسب مع قدراته

أكد النواب خلال المناقشات أن المشروع سيخلص من كابوس الثانوية العامة ويخلص حالة التوتر التي تسيطر على الطلاب واسرههم وذلك بتبسيط دائرة الاختيار أمام الطلاب وإطلاق فرص التقدم لامتحان وإلغاء أنه يحل تكافؤ الفرص بين الطلاب وهو خطوة نحو تطوير التعليم ..

وعلى الجانب الآخر عارض المشروع عدد محدود من النواب في مقدمتهم توفيق زغلول ومصلاح توفيق أثارا في كلماتهم أن التلقائيات سيحدث على مدى عامين .. وعبء الدروس الخصوصية سيوزع على الأسر .. وأن تطبيق الامتحانات طبقا لهذا النظام يحتاج إلى إمكانيات ضخمة لا تتوفر لدى وزارة التعليم .. وقال توفيق زغلول أن للمشروع يهدف المستودع الذي أكد جهاتية التعليم بينما جاء المشروع ليبرسي رسوما مقابل دخول الامتحانات .

ولكن د. فتحي مبرور رئيس مجلس الشعب طلب على هذه الملاحظة مؤكدا أن المشروع لا يهدف المستودع لأن هناك لورا بين مقاليل الخدمات التعليمية ومقاليل الخدمات الإدارية .

وأوضح د. مبرور أننا إذا أطلقنا الفرص لدخول الامتحان أمام الجميع سجانا فلاننا بذلك سنهدر ملايين الجنيهات المخصصة للتعليم .. وقالنا سنخلف بتكاليف الفرص الذي بكتلة المستودع .. وأضاف أن رسوم الامتحانات هي مقاليل خدمات ادريه ولا علاقة لها بالخدمة التعليمية المجانية طبقا للمستودع

### تفاصيل المناقشات

تحدث أولا أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم ومقرر المشروع فأكده أنه يمل مشكلة رئيسية تترك كل بيت وهي مشكلة الثانوية العامة .. ووصفها بأنها « إيدز » التعليم في مصر

ثم تحدث أحمد أبو زيد معلمي الأغلبية فقال إن هذا المشروع من أجل القوانين لأنه يحد من كل بيت في مصر .. وقد دار حوله نقاش طويلا على جميع المستويات حول الشهود الماضية .. وأهداف إلى من الطبيعي عندما يطرح مشروع قانون جديد يقضي بإحداث تعديل جذري في نظام معين لابد أن تتصنف حوله الآراء وهذا ماحدث حتى وصلنا إلى النص المشروع المناقشة بعد حوار طويل في لجنة التعليم بالمرمى الهبشي وأكد أحمد أبو زيد أن المشروع يضمن تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب ويقضي على التوتر الذي تعانيه الأسر والطالب وعدد أبو زيد مزايا المشروع وقال أن





# الأعمال

المصدر :

١٠ من ١٩٩٠

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثم طلب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على المنظمات والفرق القاعات الجديدة فاكه انه يفتح باب الاعمال امام الطلاب سواء بتعدد فرص

التقدم لامتحان او تحسين المجموع او اتاحة الفرصة للمتفهمين من الخارج .. و ان هذا المجال فانه بعيد الامل .. ٥٠ الف أسرة تضم أبناء ممن استفادوا من الفرص التسريبية لاستكمال التعليم الثانوي .. كما انه يفتح الباب امام كل من فاته فرصة التعليم الثانوي بصرف النظر عن تاريخ تركه الدراسي .. وقال انه يواكب التطور العالمي لان النظام المالي الجديد يتطلب خبرات وفدرات لا يستطيع ان يوفرها الا نظام جامعي متطور ..

كما أكد الوزير ان تطبيق النظام الجديد لن يترك عليه خفض السليم التعليمي او تقليل المواد الدراسية او انقاص النماذج .. ولما يقتصر فقط على إعادة توزيع النماذج .. وان يكون الامتحان على صيغتين بدلاً من علم واحد .. ولقد أوضح هناك ان تخفيض ان توفى الدول العربية الاعتراف بشهادة الثانوية العامة المصرية كما اثار بعض النواب ..

وقال الوزير ان المشروع خطوة في طريق تطوير التعليم لصالحها خطوات اخرى تتعلق في اصلاح حال المعلم وزيادة عدد الدارس وعودة التقديرات المدرسية ونظام اليوم الكامل وتطوير النماذج .. وهذا سيؤدي الى عودة ثلة الاسرة المصرية في التعليم الرسمي وبالتالي يتراجع الاقبال على الدروس الخصوصية تدريجياً .. حتى تنتهي هذه المشكلة ..

وقال ان تمديد المواد الاختيارية سيتم بمعرفة خبراء وزارة التعليم ولابد من القرار بواسطة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الاعلى للجامعات .. واكد ان امكانيات الوزارة الادارية تسمح بتطبيق هذا القانون ووضوح ان الطلاب المتفهمين من قبل العربية سيقدّمون لامتحان طبقا للنظام الجديد ..

ثم وافق المجلس على مشروع القانون من حيث الايداء ..

### الجلسة المسائية

وفي الجلسة المسائية وافق المجلس على القانون بصيغة نهائية وبعد مناقشة المادة الاولى تم تعديل الصياغة بناء على اقتراح من الدكتور كركيا عيسى لتصبح متكون الدراسة في التعليم الثانوي من مواد اجبارية ومواد اختيارية ويصدر بتحديد هذه المواد وعدد المواد الاختيارية منها قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي وموافقة المجلس الاعلى للجامعات ..

وبعد مناقشة المادة الثانية اجاب الوزير على تساؤلات النواب حول حق الطلاب في اختيار المواد التي يتم امتحان فيها في سنة واحدة .. فقال د . حسين كامل بهاء الدين ان الاصل في روح القانون ان يكون للطلاب حق اختيار المواد التي يتم امتحانها فيها ولكن ربما تكون هناك مرحلة يتم خلالها تحديد المواد التي سيجري فيها الامتحان ..

واعترض النائب شهاب الدين داوود على ان يحدد رسم الامتحان بثلاثين جنيهًا باعتبار انه مبلغ كبير .. ولكن الوزير اكد ان هذا الرسم لامتحان الثانوية العامة كلها .. ووافق كمال الشاذلي وزير شئون مجلسي الشعب والاشورى على تعديل الصياغة لتزويدها المعنى المقصود ..

واكد الدكتور مصطفى السيد انه لا يمكن المساواة في الرسوم بين الطلاب الذي يؤدي الامتحان لأول مرة وبين الطلاب الذي يؤديه للمرة الثانية وقال د . حسين بهاء الدين ان المشروع يهدف الى فتح باب الاعمال امام الطلاب وذلك لايدي ان يقررن باعياء اضافية وتمت الموافقة على ان تكون الرسوم ٣٠ جنيهًا ..

وبحث الفقرة الخاصة بتسليم درجات الطلاب على اساس اداء الامتحان في سنتين متتاليتين بدون فاصل .. طالب الاعضاء بان يسمح للطلاب بان يقتصر إعادة امتحان الاداء

ورسب في السنة الثالثة .. على السنة الثالثة .. فقط وليس السنتين معاً .. واكد الدكتور قنصى سيد ان القانون متوازن ولكن لابد من وجود ضوابط ولا بد ان يكون الامتحانان متتاليين ويمكن ان يكون بينهما فاصل بحدس مقبول .. واكد وزير التعليم نفس كلام الدكتور سيد ..

وتحدث النائب د . حلمي نصر وشفيق الجدي ود . حورية مجاهد واوضحوا ان الاساسي لايعيد الطلاب الامتحان الا في المواد التي رسب فيها .. واقرح الدكتور سيد الخولقة انه اذا نجح الطالب في السنة الثانية ورسب في الثالثة فانه يعيد الامتحان في السنة الثالثة فقط على ان يحصل على ٥٠٪ من المجموع ..

وفي النهاية وافق المجلس على المادة كما وردت من اللجنة وتنص على سيجري الامتحان للحصول على شهادة انهاء الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين .. الاولى في نهاية السنة الثانية والاخرى في نهاية السنة الثالثة .. ويمتحن الطالب في نهاية كل سنة في المواد الفيزياء بها وذلك كل امتحان واحد او اثنين .. ويصدر وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي المواد التي يجري الامتحان فيها بالترتيب لكل مرحلة ومناعها ويختصم بتعليم الامتحان

ورسم وشروط وضوابط التقدم لها وتحديد النهايات الصغرى والكبرى لمرحلتين الدراسة في المرحلة المتوسطة والاعداد الثانوية في كل من يتقدم لها الامتحان يؤدي كل من يتقدم لها الامتحان رسماً لا يتجاوز ٣٠ جنيهًا عن كل امتحان ..

ويستحق التاجون في جميع المواد للفترة الدراسية في المرحلتين المتوسطة والاعداد الاولى من هذه المادة شهادة انهاء الدراسة الثانوية العامة ويحصل الطالب في نتيجة الثانوية العامة على الدرجات التي حصل عليها في سنتين متتاليتين كل اجتيازها بنجاح مالم يكن بينهما فاصل بسبب وقف القيد او عدم دخول الامتحانات في مادة او اكثر اقل من مقرر ويصدر وزير التعليم بقرار منه شروط وقف القيد وبواعث تنظيم قبول الاعذار ..

وبعد مناقشة المادة الثالثة طالب النواب بان تكون رسوم اداء الامتحان عدة مرات بعد خمس ٢٠٠ جنيه بدلاً من ٢٠٠ جنيه .. وند الوزير د . حسين بهاء الدين فقال اننا نضع في الحسبان التصفين وانخفاض قيمة العملة .. وفي الزلات المالية ان تزيد الرسوم على ١٠٠ جنيه لكل من تزيد في المستقبل .. واعلن كمال الشاذلي وزير شئون مجلسي الشعب والاشورى موافقة الحكومة على ان يكون الحد الاعلى للرسوم ٢٠٠ جنيه ..

ووافق المجلس على المادة ولمنها يجوز للطلاب ان يتقدم لامادة الامتحان في المواد التي رسب فيها او التي يريد ان تحسين درجاتها او في اي مواد اخرى يرغب في التقدم بها ان يؤدي رسم دخول الامتحان الذي يصدر بتحديد قرار من وزير التعليم بمراجعة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التي يمتحن فيها وذلك بالا

جناز ٢٠٠ جنيه لكل الامتحان ثم وافق المجلس على المادة الرابعة بعد اذ كان تعديل عليها يقضي ببدء تطبيق القانون على من يكون مقبلاً اعتباراً من العام الدراسي ٩٠/٩١ بالمعنى الثاني الثاني العام ..

ويستمر العمل بالقرار المعمول بها حاليا لامتحان شهادة الثانوية العامة حتى نهاية العام الدراسي ٩٧/٩٨ ويخضع لوزير التعليم للطلاب الذين استفادوا من مرات التسريبية والاول قبل صدور القانون لامتحان الثانوية العامة في التقدم لامتحان مرة اخرى او اكثر على ان يشمل الطالب رسماً قدره مائة جنيه من كل مرة .. ثم وافق المجلس على مشروع القانون موافقة نهائية .. فزيمت الجلسة على ان تكون للاعلام صباح اليوم ..







العدد : ١٩٩٤

المصدر :

١٩٩٤

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مديرو المدارس :

انتفى ..

مذاع

كل عام

الغنى :

خطوة أولى ..

في المشروع القومي

الغريب : مطلوب

تنشيط مجموعات التقوية





المصدر :



١٠ يناير ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

تقد منبرو المدارس ان القانون المقترح للتأنيو العامة هو الفضل وسيلة لإيجاد التمتع المرعب المعسوم بامتحانات التأنيو عن كاهل الامر ..  
قالوا ان هذا القانون يفتح الفرصة أمام الطلاب للتفوق بسهولة بجانب استغلال قدراتهم ومواهبهم وتكديس مبولهم بما يؤهلهم للكلديات المناسبة لهم .

تحقيق :

أشرف أبو سيف

استاذة واستعيد اللغات التي قد يصعب عليه فهمها في ظل كثافة الحدية الصعبة جانباً في المدارس .  
أحد ان القانون الكسرح من السكون ان يزيد رغبة الامتحانات بمرط الا يولد ارباء الامور وخولهم على اقبالهم على السكون كما يحدث الآن في امتحان التأنيو العامة !

تطلب الرغبة

ويرى عز الدين سليمان - وكيل مدرسة .. ان تصميم الامتحان التأنيو العامة سيقلل بالكتابة من رغبة التأنيو حيث سيترك الطلاب على نظام الامتحان في السنة الأولى .  
ويكتفى سيكون امتحان السنة الثانية اسهل كثيراً .

قال ان وجود مواد اختيارية في التأنيو الجديد سيعطي فرصة أكبر أمام الطلاب لاختيار المواد التي يجد نفسه فيها .

تطلب

ويشاركه في الرأي ساسي حميدة سعيد - نظار مدرسة - مشيراً الى ان

تحتاج النظام الجديد لربط بالكتاب من كثافة القصص القصص عطفاً وعلى مع ٨٠ طاباً في الفصل ويمكن ان تكون نتجته كما وعلى مع ٢٠ طاباً فقط .

اما عبدالرزاق جلال - منبر مدرسة الفهدو اسماعيل للتأنيو للبنين ليطالب بعرض مشروع القانون على المدرسين قبل عرضه على مجلس الشعب لانه لم الذين سيقررونه ..  
وهم الاثري من غيرهم يتوجب ان السلوب الذي يجب تراسه ووضع القواعد التي سيجري عليها .  
ويؤيد في الرأي سليمان كامل مفرح الكومياد والمدرسة .

تتبعون !

اما حرم المصطفى - وكيل مدرسة جبراً للتأنيو - بدأت فلكد .. ان مشروع القانون الذي يتم مناقشته يزيد من فرص التفوق الطلاب لانه يعطيهم الفرصة كاملة لاختيار المواد الدراسية التي يميلون اليها .

لما الى انه قد يكون له اثر عسي على الدروس الخصوصية التي تدرج مفرقتها .. حيث قد يلجأ كثير من الطلبة الى هذه الدروس طوال العامين .. لكن من الملاحظ ان تتلقى هذه المشكلة مع استكمال المشروع القومى لاهام المدارس ومسابقتها من تخفيض نسبة الكثافة في الحصول وإتاحة فرصة أكبر للطلاب المتفانية

قال قريب خليل مصطفى - مدير علم مدرسة الصيفية للتأنيو .. ان لبراء امتحانات التأنيو على عامين والعام الشعب مع كثرة الفرصة للطلاب لاختيار المواد التي يرغب في دراستها حسب موهبه وإدراته خطوة عامة لخاص من شأنها الإبقاء بالمستوى الطسى للطلاب من خلال دراستهم للمواد التي تدعم موهبتهم وقدراتهم ويمولهم وتزولهم لاستكمال دراستهم في الكليات التي تتطلب هذه المواهب وتلك الكفريات بالإضافة الى انها تكل كثيراً من الحرف والرغبة للمصلحين نلما لامتحانات التأنيو بنظامها الحالي .

مشكلة منقذ

وعن مدى تأثير النظام المقترح للتأنيو العامة على الدروس الخصوصية المتلخرة حالياً قال مدير علم مدرسة الصيفية انه في رأي ان مشكلة الدروس الخصوصية مشكلة منقذ تحتاج الى قوانين رافعة لطلاب المدرسين الذين يروجون لها .. لكن قد يكون من الانسب في ظل النظام





المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

خبراء المركز القومي للبحوث التربوية :

# شبح الثانوية .. يختفى !

اعلن خبراء المركز القومي للبحوث التربوية ان قانون الثانوية العامة الجديد سيلقى على شبح الثانوية الذى يطارد الطلاب وأولياء امورهم وهو يتيح للطلاب اختيار المواد التى تتناسب مع امكانياته وقدراته وبالتالي تشجيعه على اظهار التميز والتفوق .  
اضافوا : انه مع تطبيق القانون ستخفى ظاهرة الدروس الخصوصية التى تلتهم معظم لدول الاسر المصرية .

أكدوا انه يتفق مع النهضة التعليمية العالمية .  
وطالبوا ان يواكب هذا النظام تطوير المدارس وتغيير المناهج والاعداد الجيد للمدرس .

القانون .. يتفق  
مع النهضة التعليمية العالمية  
يقضى على مشكلة الفرصة الواحدة  
ويوزع جهد الطالب على سنتين





الفرصة لخدمة لتوضيح ماله، وهذا في حد ذاته ليس على دقيل لاسوي الطالب.

كانت ان تجارب الدول المتقدمة تتيح نجاح النظام الجديد للتأهوية العامة. وتلي بلجج هذا النظام عدداً ايد من الانتماء بالاشرف التربوي عيسى الطالب قبل الالتحاق بالمرحلة الثانوية. وهو يشرف بوجهه وولده لمراد الذي يتولى فيها لم ايد ان الرب وكيفية تربوي في المرحلة الثانوية من الفهرام المتخصصين وسامعون الطالب على السكشاف مهاراته وقدراته.

اضافت ان النظام الجديد من الفصل للنظام للتعليم من وفاة كوتار والمثل

الذي وصلب طالب الثانوية العامة هو بوسرته باعتبار انها مرحلة التثاقف محورية لتعد مصدرة ومستقلة.

### تطوير الخضم

وازي د. الهام حيفصودر الامتداد بمرکز البحوث التربوية في القانون الجديد للتأهوية العامة سوسطي فرصة اكبر للطالب لاختيار التدرس الذي تتناسب مع ميوله ورغباته .. وهو ما يوجب التغيرات المتكيفة والتطورات السريعة للتعليم.

اضافت ان اهم مزايه انه يسمح للطالب بدخول الامتحان اكثر من مرة دون التخلي بعد المرات.

اكدت انه تلي بلجج هذا النظام ايد ان يواجه تطوير المعلم وتأهيله وتطوير وسائل التدريس والمناهج بحيث تكون جديدة ومتكيفة.

اضافت اننا نجري حالياً بحثاً عن خطة جديدة لنظام التأهوية العامة لتتلاقى مع الفهم من البحث عن رواج بحث من ملجج جديد حتى يكون اسم الطالب مجموعة من الخضم الاساسية والاخرى بذكر ما يلائمها مع امكانيته وميوله.

### خطر عكازة

اسا د. جد الطليل مسعود خبير تربوي بشعبة التخطيط بالمرکز القومي للبحوث التربوية قال : ان التأهوية العامة بوصفها العالي اصبحت طياراً وكارثة بالسياسة التي اسر لها ايديا ابن في هذه السلة انظارا لاسلوب الامتحانات القاسي والتي تمثل في القاسية لمراد ايد امام الطالب ليايات غير ايدة وتوحيد مسئلة في ضربة بلا واحدة.

خطة لتكوين متكاملة. وفي جوترا بعد امتحان الثانوية العامة على مرحلتين اما فرما فستبدأ في تطبيق هذا النظام بدء من العام الدراسي الجديد ٩٤/٩٥.

كانت ان تكون الثانوية العامة الجديد لم يبدأ من فراغ لكان قام القومي للبحوث التربوية بدراسة الاتجاهات الحديثة المتطورة في الدول المتقدمة وكيفية تعاملهم مع مشكلة الثانوية العامة وتطبيقاتها المشكلة المزمنة حتى جطروا بصفاً غنياً كباشي السنوات الدراسية.

### طالب

اضافت بالطبع الثانوي الجديد كأي لتسوي سواجبه بعض المصعب والمتطلبات لكي بلجج تطبيقه مطلوب ادارة مدرسية جيدة تتكلم كيفية تطبيق هذا النظام .. خاصة لمراد الاشارة في الاجابة.

اكدت ان التي ان البعث قد يرى ان القانون سيزيد من ظاهرة العروس الشخصية ولكن هذا غير صحيح وسوف تثبت التجربة سنة بعد الاخرى انه سيقال من الجوى وراء الدروس الخصوصية ويتطلب ذلك امرين .. هما : توعية المعلم نفسه بالثانوي حتى يتسنىه ويوجه اداء مهله.

الامر الثاني تهيؤ اسلوب التعليم والتدريب على التعليم الذاتي ولا من النظام للتكم على التفكير فيجب على

### تحقيق:

### مناخ عبد القادر

المدرسين ان يذكروا ضرورة تهيؤ الطالب كيف يعطون ذكهم وهذا هو المكسب من القانون.

وعصوا بالثانوي بكل الطالبين سجدت طرفة في التعليم وخاصة المرحلة الثانوية.

### توزيع الجهد

وتعجب د. عابدة ابو غريب - رئيس لسم تصميم المناهج بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتثنية - شعبة تطوير المناهج ان تكون الثانوية العامة الجديد يعطي فرصة لتوزيع الجهد على عابدين ولا من علم واحد مما يرفع الطالب فرصة للتصغير في جزايات المنهج والتفكير العالي للطالب وتفوقه وانما مرت به ظروف جديد

يري د. فؤاد ابو حطب مدير المركز القومي للتحقيقات والتفكير التربوي والاسكندرية بجامعة عين شمس ان اهم مزاي القانون الجديد تكمن في حدا مزاي اولها تقليل حجم الجهود الذي يبذلها الطالب ولوزعه على عابدين ولا من عام واحد وبالتالي خفض التوتر والقلق وزيادة الخوف والرجح من تفوس الطالب واولياء امورهم بالتحقق من شبح الثانوية العامة الذي يسيطر على الاسر سليها ويهينه الطالب.

كان ان الميزة الثانوية التي فتح الباب امام الطالب لاختيار المواد التي تتناسب وميوله ورغباته ولا من حصره في عشرين فقط. والميزة الثالثة هي اعطاء الحق للطالب في دخول الامتحان في اي وقت يريده اذا رغب في تحسين مجموعهم وكذا اعادة الامتحان في مواد بعضها دون بقية المواد يعطى انه لاعد ليس لدخول الامتحان.

اضافت وانما، تطبق القانون تطبيقاً عادياً من اعادة تصميم المناهج بحيث تسير النظام التعليمي المتكامل واليد ان لحد التدرس في اسلوب الامتحان وخاصة من ناحية المركزية اي ان يكون لكل محافظة امتحان خاص بها ويدخل الكومبيوتر في وضع الاسئلة ضماناً لتكافؤ الفرص.

### مجاوب

وتؤكد د. مي شهاب نائب مدير المركز القومي للبحوث التربوية ان النظام الجديد للتأهوية العامة يسمح للطالب بدخول الامتحان دون التخلي بعد المرات التي تقدم فيها لاجاز الامتحان .. مما يعطي على مشكلة الفرصة الجديدة وهذا يمكن اجابها على نصية الطالب واولياء الامور على السواء.

ومن المزايا الاخرى كانت هذه انعام نظام الخضم واستدولة بنظام المود الاثباتية التي تتناسب لفرات وميول الطالب وتطبع الفرصة لالاف تارده واميزه وبالتنسيق الاستعداد عن الدروس الخصوصية.

كانت ان تجارب الدول المتقدمة تتيح نجاح هذا النظام .. فضلاً في الولايات المتحدة الامريكية تقويم الطالب لا يعتمد على امتحان لمر العام فقط بل يعتمد على النظام في الدراسة والتفكير المستمر طوال العام وفكرته على البحث والتقصير للتفكير وبالتالي فلان امتحان اخر العام هناك يمثل حلقة في







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

لما النظام الجديد فهو فرصة لتصور حدة  
الرفعة والشوق التي أصبحت تلزم  
اللازمة العامة فهو يفتح الباب لمن  
يريد أن يتعلم دون التقيد بعدد محدد  
لتحسين الاستماع وهذا يتحقق القاعدة  
الأساسية للتعليم وهي أن التعليم لمن  
يطلبه ومن يستطيعه دون قيد أو  
شرط .

أول أن النظام الجديد يضع حدا من  
السوداء الإيجابية التي تسمح بإطلاق  
كدرات الطلاب وتكوينهم بشكل وسائر  
التغيرات العلمية والتكنولوجية التي  
يعيشها الطالب وهو في هذه السن  
والذات مما يحتم استنارة التخصص  
في علمي والهي .

أشار إلى أن القانون سكرابه حدة  
مشاكل وصعوبات عدد التكيف عليها  
شكل المدرسة الحالي والتكلفة المالية  
في الوصول الأمر الذي يتطلب صلاحيات  
لتقديم دة بالتمسية للاستحقاقات أو  
تقديم اختبارات الطلاب وتوزيع العدد  
اللائم من المعلمين لتدريس السود  
وأعدادهم منها وتوزيعها للنظام بهذا  
الدور وهذا الأمر يتطلب توفير التحويل  
الكافي وضمان جود المعلمين  
لصنهم لهذه الخطوة والتمسكهم بأن  
صناعة التطوير لا تهدد مصالح أي منهم  
والله فالامر يحتاج تصحيح وضع  
المعلم الحالي أو الالهي .





المصدر :

١٩٩١

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النص في قانون التعليم الحالي رقم ١٣٩  
نسخة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣  
نسخة ١٩٨٨

مستروح القانون رقم ١٣٩

مستروح القانون  
بمقتضى بعض أحكام قانون التعليم الصادر  
بالتاريخ رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١

رئيس الجمهورية  
بعد الاطلاع على الدستور  
وعلى قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١

أبعد موافقة مجلس الوزراء  
وتوافق على ما وراء مجلس الدولة  
المستروح

مستروح القانون الاتي نصه بقدم الى مجلس الشعب  
المصادقة الاكسيرة  
المسترح بصيغته المواد ١٦، ٢٨، ٢٩ من قانون  
التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١  
بمقتضى الآتي :

مادة ٢٩ :  
تكون الدراسة في الصفين الاول والثاني عامة لجميع  
الطلاب وتخصصية واختيارية في الصف الثالث، وذلك  
طبقا للاحكام والشب التي يصدر بها قرار من وزير  
التعليم بعد أخذ رأي المجلس الاعلى للجامعات، ويضع  
وزير التعليم الاعام النظامية اللازمة لتنفيذ ذلك .

مادة ٢٨ :  
يعد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام  
امتحان عام من دور واحد يمنح للناجحين فيه شهادة  
التمام الدراسة المتوسطة .  
ويسمح بالتقدم لهذا الامتحان لكل من تم دراسة  
المنهج المقررة في كل الصفوف الثلاثة بمرسة  
رسمية او خاصة تشرط عليها الدولة .  
ويؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسما وقدره خمسة  
جنيهات .  
ويصدر بالتعليم هذا الامتحان وشروط التقدم له  
والتهاتبات الكبرى والصغرى لدرجات المواد الدراسية  
قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى  
للتعليم قبل الجامعي .

مادة ٢٧ :  
لا يجوز التقدم لامتحان شهادة التمام الدراسة الثانوية  
العامة اكثر من ثلاث مرات، ويخصص الطالب عند  
دفعه الامتحان في المرة الثالثة رسما قدره خمسة جنيهه

مادة ٢٦ :  
يصدر وزير التعليم بطلب موافقة المجلس الاعلى  
للتعليم قبل الجامعي قرارا بتنظيم امتحان التمام  
للمرحلة هذا القرار رسم وشروط وضوابط التقدم للامتحان  
والخطة التهاتبات الصغرى والكبرى لدرجات المواد  
الدراسية  
يبلغ الناجحون في طلبهم شواهد تنمى لدراسة  
المرحلتين المتدريجيا في المقررات الاولى من  
مادة شهادة التمام الدراسة الثانوية العامة .  
انواع الامور لا يحسن تطابق في تعليمات  
الامانة اكثر من ثلاث مرات، ويخصص الطالب عند  
دفعه الامتحان في المرة الثالثة رسما قدره خمسة جنيهه  
تتبعين ثم اجازتها بفتح





المصدر :



١٩٩٤ م

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مادة ٢٨ :

مع عدم الإخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون  
يجرى الامتحان المصنوع على شهادة أمام الدراسة  
الثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية السنة  
الثانية والأخرى في نهاية السنة الثالثة .

ويمتحن الطالب في نهاية كل مرحلة من المواد المقررة  
بها وذلك في امتحان واحد أو اثنين .  
ويحدد وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم  
قبل العام الدراسي الذي يجرى الامتحان فيها بالتمسية  
لكل مرحلة ومناهجها وخطتها وتنظيم الامتحانات  
وبرس وشروط وضوابط التقدم لها وتحديد الشهادة  
الصادرة والكثير لدرجات المسود الدراسية .  
وفي جميع الأحوال يؤدي كل من يتقدم لهذا الامتحان  
رسماً للإيجار ثلاثون ريالاً عن كل امتحان .  
ويمنع التاجرون في جميع المواد المقررة للامتحان في  
المرحلتين المشار إليهما في الفقرة الأولى من هذه  
المادة شهادة أمام الدراسة الثانوية العامة ويحسب  
لطالب في نتيجة الثانوية العامة أعلى الدرجات التي  
حصل عليها في سنتين متتاليتين ثم اجتازها بما يلحق  
ما لم يكن يملكها فاصل بسبب وقف القيد أو عدم دخول  
الامتحانات في مادة أو أكثر لظرف مقبول، ويحدد وزير  
التعليم بقدر حله شروط وقف القيد لوائح تنظيم  
قواعد الأعمار .

مادة ٢٩ :

استثناء من حكم المادة (٢٤) من هذا القانون، ومع  
مراجعة الفقرة الأخيرة من المادة السابقة، يجوز  
لطالب أن يتقدم لإعادة الامتحان في المواد التي رسب  
فيها أو التي يرغب في تحسين درجاتها أو في أي مواد  
أخرى يرغب التقدم فيها من جديد لأي عدد من  
الامتحانات، على أن يؤدي رسم دخول الامتحان الذي  
يصدره بتعيينه قرار من وزير التعليم بمراجعة عدد  
مرات دخول الامتحان والمواد التي يمتحن فيها وذلك  
بملا بجواز ثلاثة جنيه لكل امتحان .

(المادة الثالثة)  
تسري أحكام هذا القانون على من يكون مقدماً اعتراضاً  
من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ بالصف الأول بالتعليم  
الثانوي العام .  
ويستمر العمل بالفراغ المعمول بها حالياً لامتحان  
شهادة الدراسة الثانوية العامة حتى نهاية العام  
الدراسي ١٩٩٦/٩٥ .  
وتؤرخ التعليم أن يرخص للطلاب الذين استقدموا عدد

مرات التقدم لامتحان شهادة لتمام الدراسة الثانوية  
العامة في التقدم للامتحان مرة أخرى أو أكثر على أن  
يحمل الطالب رسماً مقداره مائة جنيه عن كل مرة .

(المادة الثالثة)  
ينشر هذا القانون في الجريدة الرسمية .  
ويجوز هذا القانون بخاتم الدولة، ويلاذ كالتالي من  
قواتها .

استثناء من حكم المادة (٢٤) من هذا القانون، يجوز  
لطالب أن يتقدم لإعادة الامتحان في المواد التي رسب  
فيها أو التي يرغب في تحسين درجاتها لأي عدد من  
الدورات على أن يؤدي رسم دخول الامتحان الذي  
يصدره بتعيينه قرار من وزير التعليم بمراجعة عدد  
مرات دخول الامتحان والمواد التي يمتحن فيها وذلك  
بملا لا يتجاوز خمسمائة جنيه لكل مرة .

(المادة الثالثة)  
تسري أحكام هذا القانون على من يكون مقدماً اعتراضاً  
من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ بالصف الأول بتعليم  
الثانوي العام .  
ويستمر العمل بالفراغ المعمول بها حالياً لامتحان  
شهادة الدراسة الثانوية العامة حتى نهاية العام  
الدراسي ١٩٩٥/٩٤ .  
وتؤرخ التعليم أن يرخص للطلاب الذين استقدموا عدد  
مرات التقدم لامتحان أمام الدراسة الثانوية العامة

للموافقة المشار إليها في الفقرة السابقة في التقدم  
للامتحان مرة أخرى أو أكثر على أن يتحمل الطالب  
بملا مقداره مائة جنيه عن كل مرة .  
(المادة الثالثة)  
ينشر هذا القانون في الجريدة الرسمية .  
ويجوز هذا القانون بخاتم الدولة، ويلاذ كالتالي من  
قواتها ١٥ يوليو سنة ١٩٩٤ م .

مشروع القانون كما عدته اللجنة

مشروع قانون  
بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر  
بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ .  
باسم الشعب  
رئيس الجمهورية  
أمر مجلس الشعب القانون الآتي نصه، وقد أصدرناه :

المادة الأولى  
يستبدل بعبارة المواد ٢٨، ٢٩ من قانون  
التعليم الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١  
التعبير الآتي  
مادة ٢٩ : كما هي





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التاريخ :

W. A. I.

**تقسیم الانباز**



تميم المرأة

**G**

**LEADS**

## المرأة تتخلف عن

## التعليم!







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

المصدر :

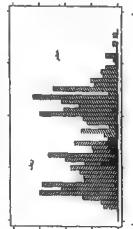
## الأمم المتحدة

تسمى هذه الدراسة إلى تقييم الإنجاز في تعليم المرأة في أوائل التسعينيات ، أي بعد مائة وعشرين عاماً من بدء تعليم الفتيات في مصر ، وعلى مشارف القرن الواحد والعشرين .  
إن هذا عصر يواجه تحدياً تشديداً جديداً خصوصاً في ظل فرضه الدولة المصرية والقانونية التي تشتمل في البلدان المصدرة ، فالقطاعات المستفيدة من الخدمات التربوية الموجهة على العالم في الآن ذاته معنوية تاريخية في مجال المعرفة والتفاني ، سبغت باستحداث الإنجاز والفرصة المتنامية كحالات موجهة في تاريخ المعرفة والتفاني البشرية . ولتعدد الجوانب واتزان التغيرات في هذه الفترة هو مدى انتشار المعرفة أفرقة وثاني الأبعاد .  
يحدث هذا في البلدان المصدرة المسيطرة على النظام العالمي ، ومازالتنا ، في مصر ، نجاهد في طوق الصناعة التقليدية الذي انصهر ، أو كان .  
مازالتنا غير قادرين على نحو الأمية ، أو حتى سد مثالب تشديديها بتطبيق الاستجابات الكامل في التعليم الأساسي . أما عن قوى توجية التعليم ، فحدث ولا حرج .  
غير أن الهرمان من التعليم ، أو بصيغة أدق من المعرفة على التعليم ، لا يثناب على المصريين على حد سواء . فالناطق ، الأكثر تحلقاً ، والعلات الاجتماعية الأصناف ، تعاني من حرمان اللد . على وجه الخصوص ، تعاني النساء من حرمان أوسع ، وأقسى ، من فرص التعليم ، ضمن منظومة تهيمش المرأة في التكتلات الاجتماعية المختلفة .

جدول رقم (1)  
نسبة الأمية (2) حسب النوع ومحل الإقامة  
١٩٨٨

| محل الإقامة | النوع |      |      |
|-------------|-------|------|------|
|             | ذكور  | إناث | جملة |
| حضر         | ٢٧    | ٤٥   | ٣٥   |
| ريف         | ٤٧    | ٧٦   | ٦١   |
| جملة        | ٣٨    | ٦٢   | ٥٠   |

مصدر : (1) تقرير  
الأمم المتحدة (2) معدل نسبة عدم القراءة  
١٩٨٨







## الأهرام الأسبوعية

المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٥. نادر فرجاني

أولا : حصاء مائة وعشرين عاما :  
مستوى الإنجاز في تعليم المرأة في مصر

#### ١. مكافأة الأمية

مكانة الأمية في إضفاء الإيمان في ضمائر التعليم  
ويعد تعداد ١٩٨٦ أحدث مصدر شامل  
يمكننا من تعيين مدى انتشار الأمية ( بين  
السكان الأكبر من عشر سنوات من العمر ) .

ولكن قبل أن نتعرض لنفاذ مستوى الأمية في مصر  
من بيانات التعداد ، يتعين توضيح أن تعريف التعداد  
للتعليم ( ضد الأمية ) ، وهو إكمال أربع من سنوات  
التعليم الابتدائي ، كان في غاية الكرم . فالافتراض  
أن إكمال هذه السنوات الأربع يمكن من للمهارات  
الأساسية للتعليم ، وبالتالي ، فإن هذا غير صحيح . وكما  
سنظهر فيما بعد ، تترك الدراسة الأساسية الوحيدة  
في مجال نوعية التعليم إلى أن إكمال هذا المستوى  
من التعليم الابتدائي يقصر عن نحو الأمية الحقيقية .  
كذلك تشير هذه الدراسة إلى ثلثي مستوى تحصيل  
المهارات الأساسية للبيانات من الأمية .

وعلى هذا ، أن نتائج التعداد تقلل من مستوى  
انتشار الأمية ، وتقلل منه بدرجة أعلى بالنسبة للنساء  
تلك بيانات التعداد على أن نصف سكان مصر طي  
الأقل كإناث أميين ، بالتصريف ولقد الكرم ، في  
متصف الممانعات .

غير أن الأمية تنحصر في النساء بدرجة أعلى من  
الذكور ، وخاصة في الريف ، أي أن أعلى معدلات  
الأمية ، على هذا المستوى الإجمالي من المتصنيف ،  
يقع بين النساء ، فالناتج الريف ( قرابة أربعة أضعاف )  
وتعبر الدراسة التفاضلية أن أمية النساء أعلى في  
ريف الوجه القبلي من ريف الوجه البحري .

وبتقسيم مصر إلى إقسام ومراكز ، مغربين بين  
الريف والحضر ( ٤٣٣ منطقة ) ، يظهر أنه لا توجد  
منطقة واحدة تتفوق فيها أمية الإناث . وعلى العكس  
هناك مناطق حضرية تقارب فيها أمية النساء الحد  
الانحسار ( ٢٠٪ ) . بأن أقل مستوى أمية للنساء في  
منطقة ريفية يدور حول النصف فقط . ولكن عموما  
كانت معدلات أمية النساء أقل في المناطق الحضرية  
عن المناطق الريفية . انظر شكل رقم ( ١ ) .

ويجدر بنا أن نتوقف هنا عند الفصول :  
إذا كانت حصة مائة وعشرين عاما من  
تعليم المرأة في مصر هذا المستوى  
المتواضع في مكافأة الأمية ، فبفرض

استمرار نفس معدلات الإنجاز السابقة  
، كم يتعين أن نتوقع للقضاء على أمية  
النساء ؟  
الاجابة للسؤال : أكثر من سبعين عاما في  
الناحية ، وزيادة على خمسمائة سنة في غرب

وتجوز الصديق !!

ب - الإلتحاق بالتعليم الابتدائي  
التعليم الابتدائي هو الحلقة الأولى من التعليم  
الأساسي الذي يترشح أن يكون شاملا . وقد تدرت  
مصر بين دول العالم كله منذ سنوات قليلة بتخفيض  
عدد صفوفها إلى خمس بدلا من ست ( الأمر الذي  
لا يستلزم إلا إذا خلت نوعية التعليم الابتدائي في  
مصر لتلائم في كل العالم ) .

والتعليم الابتدائي أيضا هو سبيل سد روافد تقنية  
الأمية ، إن صح ، بمعنى آخر ، تحصيل التعليم  
الابتدائي هو منبع تغذية الأمية . وبذلك ، فمن المهم ،  
التعرف على مدى انتشار التعليم الابتدائي ونوعيته .  
ومن أسف أنه لا تتوفر معلومات حديثة من مقاييس  
انتشار التعليم الابتدائي في مصر حسب القرى والى  
مناطق مختلفة من الجمهورية ، الأمر الذي يعيق  
التابعة الفاحصة لدى شمول هذه الحلقة الأولى من  
التعليم .

ولقد هذا تقديرات لسبب الإلتحاق بالتعليم في فئة  
العمر ( ١١ - ١٤ ) ، أي ما بين بلوغ السادسة من  
العمر حتى قبل بلوغ الثانية عشرة ، جميع صفوف  
للمدارس حسب القرى وحمل الأمية ، حسبت من  
مسح قومي أجري في ١٩٨٨ ، في دراسة حديثة (   
نادر فرجاني ، ١٩٩٢ ) . وتترك الدراسة بين النسبية  
والبيانات في شأن مناطق مصر مع التركيز على  
التفرقة بين الحضر والريف ، وبين القرى من ناحية  
والحضر والتجود من ناحية أخرى ، داخل الريف ،  
انظر جدول ( ٢ ) وشكل ( ٢ ) هذه النتائج بيانيا ،  
حين يظهر عليها ما يلي :

١ - تتركز مشكلة تدني نسب الإلتحاق بالتعليم في  
الريف بوجه عام ، أولا في الوجه القبلي على وجه  
الخصوص ، ثانيا ، في غرب الوجه القبلي على وجه  
الخصوص ، حين تقترب نسبة الإلتحاق في حضر  
الوجهين القبلي والبحري من ٢٠٪ ، تدور نسبة  
الإلتحاق في قرى وغرب الوجه البحري حول ٢٨٪ ،  
وتنخفض إلى ٢٨٪ في قرى الصعيد ويبلغ أدناها في  
غرب الوجه القبلي ، ٢٢٪ .

ويشير هذا النمط مشكلة صفر حجم الاهتمامات  
السكانية للقرى والتجود ، خاصة في الصعيد ، مما  
يجعل السياسات التقليدية لتزوير الخدمة التعليمية





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

باعتبار التكلفة من جانب ، وبغير مناسبة من جانب آخر .

٢- إن العامل الرئيسي المحدد للتفاوت بين المناطق المختلفة هو مدى التحاق البنات بالتعليم . فحسب حين نتراجع نسب التحاق البنات بالتعليم في حوض الوجهين البحري والقبلي حول ٢٨% دونما فارق يذكر من الصعيد . كما في القاهرة الكبرى قريبا ، تتنحى نسبة التحاق البنات في قرى وجزر الوجه البحري إلى حوالي ٢٨% أما في قرى الوجه القبلي فتتخلف نسبة التحاق البنات إلى ٢٨% ، وتصل نسبة التحاق البنات إلى حددا الأدنى في عزب الصعيد ، ٥٧% .

ويتزايد الفارق بين البنات والصعيد في نسب التحاق بين ريف الوجه البحري والصعيد من ناحية ، وبين العزب والقرى في ريف الصعيد من ناحية أخرى . لاحظ أن نسبة التحاق الصعيد بالمدارس في ريف الصعيد تقارب ٢٨% ما يشير إلى وجود عوامل اجتماعية مهمة وراء النقص للتدنية للتحاق البنات بالتعليم في ريف الصعيد . ولعل هذه العوامل بمنزلة عن معنى قرار المؤسسات التعليمية في هذه المنطقة ، خاصة فيما يخص فصل بناتها السكاني الصغيرة . فبينما يمكن السماح للصعيد بالانتقال للمدارس الجديدة نسبيا يوما ، لإيجاد ذلك البنات في المجتمعات المحافظة . وتفسر هذه الاستخلاصات الأولية إلى أهمية الدراسة الخامسة لأنماط التحاق الأطفال بالمدارس والعوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة على الالتحاق بالتعليم ، خاصة بالنسبة للبنات ، كأساس ضروري للتخطيط لنشر التعليم في مصر وللتعامل مرة أخرى ، إذا استمرت نفس معدلات الإنجاز ، في ضمها

وتدعي حاليات نفس الدراسة فحص الحداثة الاجتماعية والاقتصادية للتحاق والتعليم وانتهت إلى أن عمل الأطفال ، خاصة خارج نطاق الأسرة ، هو أهم العوامل الاجتماعية والاقتصادية لتعميم التعليم الابتدائي . كما أن العمليات الاجتماعية والمحددة للتحاق بالتعليم الابتدائي تزداد تميزا ضد البنات خاصة في ريف الصعيد وغرب الوجه البحري .

ويعد مستوى التعليم في نطاق الأسرة ، خاصة لرئيس الأسرة والنساء ، بالرافعات فيها ، وعلى الصعيد المجتمع المحلي ، أهم المحددات الاجتماعية

المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

١٥ جنة ١٩٩٢

والاقتصادية لدى التحاق الأطفال بالتعليم . وبالمقارنة فإن المستوى الاقتصادي للأسرة أو للحيث المحلي ، يبدو قليل الأهمية .

وتتطلب هذه الاستخلاصات على تبعات مهمة ، حيث تحصل للمحددات الجغرافية لدى التحاق الأطفال بالتعليم الابتدائي سمات التلطف وصعب مكانتها بنجاحة في الأجل القصير .

ولا تتوفر لنا معلومات جيدة وحديثة عن نوعية التعليم الابتدائي ، بمعنى تقييم علمي مضبوط لمستوى للمهارات الأساسية (في القراءة ، والكتابة ، والرياضيات) التي يكتسبها التلاميذ ، في مصر .

ولقد انتهت الدراسة الكبيرة الوحيدة التي تعرف عنها في هذا المجال ، والتي أجراها مكتب الدولي بالتعاون مع مركز البحوث التربوية حول مطع التلاميذ (مارتلي وسوانسون ، ١٩٨٨) ، إلى أن مستوى للمهارات الأساسية التي يكتسبها من يكملون أربع سنوات من التعليم الابتدائي تنحصر من مصر الأدنى الوطنية ، ويرتد إلى المستوى أكثر بالنسبة لمن يتروكون المدارس ، وإلى في قسنة الصاعدة (تتبع هذه الدراسة أن مستوى من يتروكون المدرسة يقل بكثير من قرنائهم ، قبل تركهم للدراسة) .

أما بالنسبة لوضعنا ، فتظهر الدراسة أن مستوى تحصيل البنات في المهارات الأساسية ، أقل بوجه عام ، من الصعيد . خاصة في مجال الحساب وحل المسائل . كذلك كان تحصيل للتلاميذ أدنى بوجه عام في الريف من الحضر .

وتدل فئات النتيجة على ، على أن التهميش الاجتماعي محدد جوهري لتحصيل المهارات الأساسية من خلال التعليم الابتدائي .

ثانيا : للخطر في مراة الآخر : التقدم النسبي في تعليم النساء في السياق العالمي . يتواتر في المجتمعات للتنقلة الأسماء بتحقيق تقدم كبير نسبة إلى ماضيها ، ويظهر هذا الخطر أحيانا على شكل تضليل ، فالمقارنة الأقدم في النظر إلى النساء تقوم على المعايير الواجبة من تبيل النساء على الأمية إلى النشر الكامل لتعليم الابتدائي ، وقد اصطلح بعض هذه المعايير في القسم السابق .

غير أن هناك مقارنة أخرى مهمة تقوم على اعتبار التقدم في مصر نسبة إلى باقي العالم .

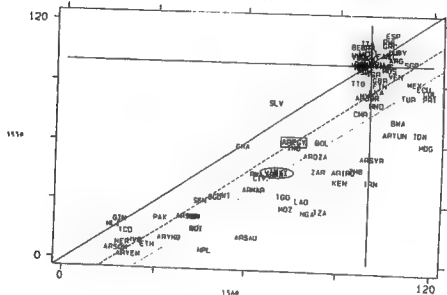
وتقدم في هذا القسم لمصاحبة إنجاز مصر في مجال تعليم المرأة نسبة إلى باقي العالم عبر العقود الثلاثة الماضية باستعمال تحليل بياني يقدم على ما يسمى شكل التقدم النسبي عبر الزمن (انظر الملحق لشرح خصائص هذا الشكل) . وتقدم الأشكال للفتة على بيانات دولية (أساسا من مصادر البنك الدولي ومنظمة الأمم المتحدة للإطفال) . ولعل هذه البيانات غاية في الدقة ، ولكنها تكفي للعرض الإجمالي المستخدمة فيه هنا .



شکل رقم (۵)

نسبة قرد الإنث في التعليم الابتدائي

1940 - 1970



الثالثة: إن مجمل البلدان العربية تحسنت في تعليم المرأة وفي تقليل التكاثر بين النساء والرجال في التعليم، بفضل أعلى في مصر، بل جاءت من خلفها وسبقها عبر فترة الدراسة في حالة مكانة الأمة.

الأمية. ولناظرهم هذه النتائج المؤلمة في حالة الرجال الأعمى من التعليم، إذا سبقت مصر مجهول البلدان العربية وغالبية بلدان العالم الثالث في معدل التحصين في التثاق للثبات والتعليم. الثاني، شكل رقم (٧) وتعيد هذه النتيجة إلى خلل شهيد في بناء النظام التعليمي في مصر، يقتضي في التركيز على المراحل الأولى، إهمال المراحل المتأخرة، الذي يتوقف عنه حدة أبناء الغد، إن استطاعوا.

وتبين هذه الأشكال مواقع مصر النصبى فى العالم  
من التقدم فى الحالات الآتية:

١٠. تعلم النساء (مكافحة الأمية). شكل رقم (٣).

مدى تحطم النساء مقارنة بالرجال (تخلف المرأة عن الرجل في مكانة الأمية بشكل رقم (٤)

الامامسى). شكل رقم (٥)







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ سنة ١٩٩١

الفئات الاجتماعية الأضعف وعلى رأسها النساء في المجتمع بوجه عام وإلى العملية التعليمية بوجه خاص.

مراجع

- نابي فرجاني (١٩٩٣)

انماط الالتحاق بالتعليم الابتدائي ومعدلاته في مصر للشكاكة. القاهرة، سبتمبر.

Hartley, M.J. and E.V. Swanson- (1988)

Retention of basic skills among dropouts from Egyptian primary schools World Bank, Washington D. C., January.

ومحصلة هذا التخلّف التسمي أن صارت مصر متخلفة في المطلق عن مجمل البلدان العربية، وبدرجة أعلى من باقي العالم الثالث، في مكافحة أمية الآباء.

كلّ ذلك انخفض السبق التسمي لمصر على مجمل البلدان العربية في إلحاق البنات بالتعليم الأساسي، بينما اتسعت الهوة شاسعة بين مصر وبلدان العالم الثالث غير العربية في هذا المجال.

انظر جدول رقم (٣)

أي أن مصر تتخلف في مكافحة أمية الآباء وإلى إلحاق بناتها بالتعليم الابتدائي بالمقارنة بباقي العالم ومجمل الدول العربية.

ولنتساؤل هنا هو: لماذا لا تدق نواقيس الخطر عالية في هذا البلاد؟

### خاتمة

إن السبيل المتفق عليه الآن للتنمية البشرية هو التنمية البشرية، أي الاستثمار للكف في البشر. وثابت أن كل الدول التي تطلعت بسرعة وأضحة في الزمن الحالي، مثل سنغافورة، هونغ كونغ، اليابان، واستثمار واسع النطاق في البشر، وعلى مستوى واثق، وعلى العكس، فإن إهدار طاقة العطاء في البشر، يقلل إمكان للتنمية، ويكرس التخلّف.

وتكمن التنمية البشرية على ثلاث دعائم أساسية: الصحة، والتعليم (رئيس مجرى التطوير)، والحرية.

وقد خلقت مصر مستويات ضخمة من الانجاز في مضمار الصحة عبر العقود الثلاثة الماضية، وإن كان مازال هناك مجال للتصن. ولتستكشف أزمة في أفراد التقدم في هذا المضمار.

ولكن الأزمة الحادة للتنمية في البلدان المتخلفة تتجلى، بالقوى ما يكون، في تدهور المعرفة وتعمور إنتاجها. ويعد ذلك إلى تدهور للتعليم وإلى انسحاق الاجتماعي المحيط به.

ويمثل التطوير الأساسي حجر الزاوية في التنمية البشرية، إذ يشكل قاعدة المعرفة الأساسية في المجتمع.

التعليم، إذا، ممكن أساسي لازمة التخلّف، ومفتاح رئيسي للتنمية البشرية، والمضلل الأوسع للتنمية في مصر.

في هذا الإطار، يتباين الحد الأدنى من التطوير التسمي في مصر، من مضلل للتعليم، في مدينتي:

١ - النشر الكامل للتعليم الأساسي، على المستوى واثق، يولّد الأساس للتعليم لبقاء محروفي وتساوي متطور.

٢ - إجهاد وسائل تكاليف تطوير مصادر المعرفة والتسمي والابداع في العملية التعليمية كمضلل للاسباب بنائية المعرفة والثقافة الأمد.

وإن تتحقق هذه الأهداف إذا استقر تهمي



## المرأة تتعلم

جدول رقم (٢)

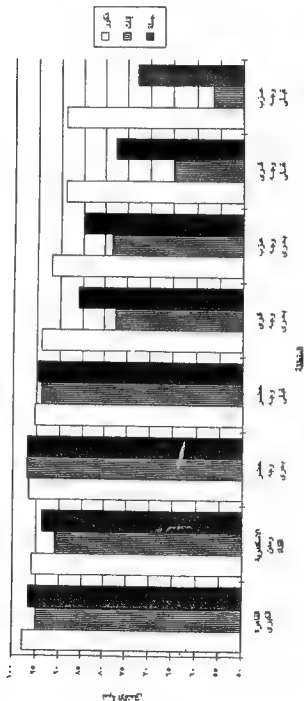
تقدير نسب الالتحاق بالمدارس في فئة العمر (٦-١١) حسب المناطق والنوع  
أكتوبر ١٩٨٨

| نسبة الالتحاق بالمدارس<br>% |      |      | المنطقة                |
|-----------------------------|------|------|------------------------|
| جملة                        | إناث | ذكور |                        |
| ٩٧                          | ٩٥   | ٩٨   | القاهرة الكبرى         |
| ٩٤                          | ٩١   | ٩٦   | الإسكندرية ومدن القناة |
| ٩٧                          | ٩٧   | ٩٧   | حضر وجه بحرى           |
| ٩٥                          | ٩٤   | ٩٥   | حضر وجه قبلى           |
| ٨٦                          | ٧٨   | ٩٤   | قرى وجه بحرى           |
| ٨٥                          | ٧٨   | ٩٢   | عزب وجه بحرى           |
| ٧٨                          | ٦٥   | ٨٩   | قرى وجه قبلى           |
| ٧٣                          | ٥٧   | ٨٩   | عزب وجه قبلى           |
| ٨٧                          | ٨٠   | ٩٤   | مصر                    |





تقرير نسبة الانتفاخ والعداس (2) في فئة العمر (١١ - ١٥) حسب المنطقة والفترة  
شغل رقم (١٢)  
١٩٨٨



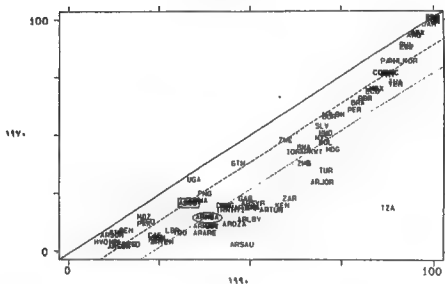




شكل رقم (٣)

نمجة نظم الإلت

١٩٩٠ - ١٩٩١













الأمرام الاقتصادية

المصدر :

التاريخ :

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

جدول رقم (٣)  
مؤشرات تعليم المرأة  
مصر مقارنة بالبلدان العربية وبالقارة الأفريقية

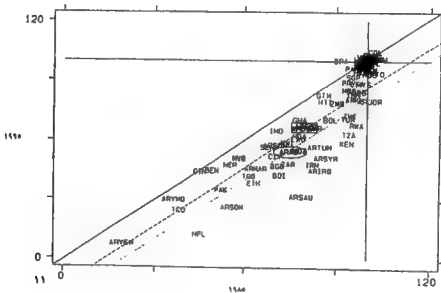
| المتوسط |     |    | مصر | البلدان<br>العربية | البلدان<br>بقية العالم | البلدان<br>المقدمة | المؤشر                                      |
|---------|-----|----|-----|--------------------|------------------------|--------------------|---|
|         |     |    |     |                    |                        |                    |   |
| ٩٨      | ٣٨  | ١٤ | ٢٠  |                    |                        |                    | نسبة التعليم للجنس، ١٩٧٠                    |
| ٩٩      | ٥٦  | ٣٨ | ٣٤  |                    |                        |                    | نسبة التعليم للجنس، ١٩٩٠                    |
| ١٠٦     | ٦٣  | ٤٤ | ٦٠  |                    |                        |                    | نسبة قيد الإدراك في التعليم الابتدائي، ١٩٦٥ |
| ١٠١     | ٩٣٠ | ٧٦ | ٧٦  |                    |                        |                    | نسبة قيد الإدراك في التعليم الابتدائي، ١٩٨٥ |



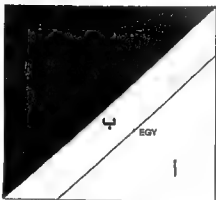
شكل رقم (٦)

نسبة قيد الإنفلت في الذكور في تعليم الابتدائي

١٩٨٥ - ١٩٦٥



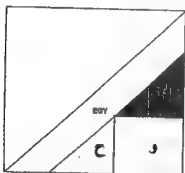




المشكلة (ب) : دول تستلم ولكن يحصل أقل من مصر عبر القناة

المشكلة (ج) : دول تستلم يحصل أكثر من مصر عبر القناة

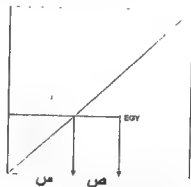
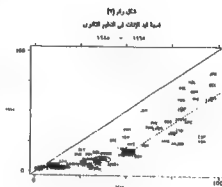
المشكلة (د) : دول ساء وضعها عبر القناة



المشكلة (د) : دول تملك أسوأ من مصر في بداية القناة وأصبحت أفضل منها في نهاية القناة

المشكلة (هـ) : دول تملك أسوأ من مصر في بداية القناة ولكنها أسوأ منها في نهاية القناة، ولكن تستلم يحصل أكثر من مصر عبر القناة

المشكلة (و) : دول تملك أفضل من مصر في بداية القناة وأصبحت يحصل أفضل من مصر عبر القناة



مطلوب : شكل لتقديم التماسين عبر الزمن  
شكل القدرات القناة الزمنية الأكثر على المحور الأفقي،  
ويجوز القناة الزمنية الأقل على المحور الرأسي  
مسألة (د) : دولة تتلقى في مصر في بداية القناة  
مسألة (و) : دولة تتلقى في مصر في نهاية القناة  
مسألة (و) : دولة تتلقى في مصر في بداية القناة وأصبحت أفضل منها في نهاية القناة







الصدر :



١٩٩٤ جم

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أولياء الأمور ..

## يتنفسون الصعداء!

**الخبراء والمستشارون والوجهون، وداعاً لـ «الكابوس»**

ظل نظام الثانوية العامة على مدى سنوات بلا أى تطوير أو تعديل حتى تحول هذا الامتحان إلى كابوس جاسم على صدور الطلاب وأولياء الأمور .. الأمر الذى دعا إلى ضرورة إعداد قانون جديد لامتحانات الثانوية العامة يلقى على هذه المغالاة ويدفع الطلاب إلى مزيد من الإبداع والتحصيل .

**د. عبدالفتاح جلال : المرحلة القادمة ..  
تعديل المناهج والامتحانات**

**تخفيف العبء عن العاصمة ..**

**وتخصيص امتحان لكل قطاع**

**مستشار اللغة الانجليزية :**

**لجان فنية لوضع القانون ..**

**موضح التنفيذ**





المصدر :

١٩٩٤ م

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثالث «المساء» يحدد من الخبراء المستشارين والموجهين في مختلف المواد الذين أجمعوا على أن مختلف القانون جاء في موعده لينضج حدا لمسألة الثانوية العامة .

### تطورات شبه تدريجية

قال د . عبد الفتاح جلال صعيد مدير الدراسات التربوية ومدير المركز القومي للبحوث التربوية أنه من حيث المبدأ فإن القانون الجديد يتضمن تطورات علمية وتربوية ويقدم جوانب جديدة من أهمها حرية الاختيار للطلاب للمواد التي تتناسب مع استعداداته وتوجهاته للدراسة الجامعية العلمية أو المهنية التي يرغب فيه في التخصص أو العمل فيه وهذا الجانب من الجوانب المتطورة التي أخذت بها أغلب الدول المتقدمة حيث لم يعد هناك ما يسمى بـ«خمس حجاب» أو أي شيء للتقسيم والتمييز كانت موجودة في فترة من الأزمان ولم يعد لها وجود حاليا في التقسيم التربوي .

### تسليم النماذج والامتحانات

ويطلب المشروع الجديد دراسة تسليم النماذج والامتحانات وفق آلية إدارية سليمة على أقسام المدارس في التسليم لتسهيل تطوير النظام الحالي في المرحلة الثانوية وفي إطار التطوير العام للمنظومة التعليمية ولتحسين لياقة هذا القانون وكذا في كافة المجالات له .

### حرية الاختيار للمواد

فهناك مواد إجبارية وأخرى اختيارية ولن يحدث «دروس» كما يتصور البعض ولكنه في ضوء الامكانيات المتوفرة وقلي لاكثر أوزارة جهدا في توفيرها والتدريب سوف يخرج النظام في الصورة الثالثة التي نرسمها كبرنامج تعليم وتدريب أعلى وللمجتمعات والقطاعات قبل الجامعي سوف يقع عليهم عبء اختيار المواد الدراسية وفسي شوء متطلبات الجامعات ويكفي أن هناك وزيراً والمها للوزارتين سوف يودى لك في خروج جميع القرارات المنظمة لهذا القانون في شكل وصورة جيدة لالة مدونة مضبوطة مثل مصر وأداء في ميدان الحضرة والاصول التربوية .

### جواب إيجابية وأقرب إيجابية

ويقول البرز صيد الرحمن البار مستشار اللغة الانجليزية بالوزارة أن المشروع الجديد مطلب أساسي وضروري لتطوير العملية التعليمية ولا سيما في المرحلة الثانوية وخاصة أن هناك مواد إجبارية

وجهرية في تطبيقها في اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الأجنبية الأولى والثانية وهي تمثل على نكل الطلاب بالمثل التي تنطبقها طبيعة النظام التعليمي .

### نظام أكثر مرونة

ويقول محمد شكري الصولي مستشار البرد الأساسية بالوزارة أنه دون أن يشك أنه نظام رائع وأكثر من رائع ولا

يقل ويسهل بصورة نهائية على القضاء على بيع القوائم العامة . وهو مائة للطلاب في كافة صورة لهم . يملك الصمد حله وقائمة كرس من الوقت لكي يتاح للطلاب فرص التصاعد إلى أداء الامتحان على أعلى من فترة وأخيراً المواد التي يلقى الامتحان فيها دون كلاً في حركه وهو يؤدي إلى عدم ليهود الطلاب في الكتاب على الدروس الخصوصية تدريجياً بل عزوف الطلاب على الدروس الخصوصية

### تجسيم التعليم والامتحانات

ويؤكد محمد الهريدي مستشار اللغة العربية أن المشروع من حيث المبدأ أكثر من رائع في جلوه إجرائية وسوف يفتح عدة قار وازر ملتح له قد يفتح فرصة للطلاب للتصاعد ويضعهم للتفوق والاجتهاد للتصعود على الجميع لكي يزيلوا لأن هناك عامل الوقت متاح بل هناك أكثر من فرصة لدخول الامتحان مع الاكف في اختيار بضرورة للتصديق بين خبراء التعليم ورجال الجامعات على إلتصاف بالطلاب الذين يريدون تسليح تعليم الجامعي وهم ضالون بالحدود التي تريدنا التعليمات المختلفة .

### خطوة على الطريق

يسألون حتى يستطيعوا فهم الرياضيات بالوزارة أن تصميم المواد بما يتواءم مع احتياجات التي يريدونها يتطلب بلا شك فه خطوة على تحقيق الغرض الصحيح وهي عملية تدريجية من ذلك التعليم إلى دخول واستخدام جميع التقنيات العلمية في القضاء على نهائياً بلا حجة ومقارنات .

قال أن المشروع الجديد سيمثل بلا شك إنهاء مشكلة الدروس الخصوصية وذلك من خلال تطوير نظام الامتحانات . لأن وضع الامتحان بصورة الحالية يساعد على وجود التزوير والقلق ويمثل على مزيد من الدروس الخصوصية وهو مرسخ خصب لها . ولكن في إطار تطوير الامتحان وإتاحة فرصة كبيرة لاختيار المواد وأنها للطلاب سوف تمثل على تخفيف حدة التوتر والقلق وأداهي للدراس الخصوصية وأخيراً هناك لجان شبة من خبراء التعليم سوف تعمل على وضع الصورة النهائية للتشكيل العام للنظام الثانوية العامة الجديد وهذا ما ستطره على عمل هذه اللجان الفنية .

### تصميم النظام الدراسي

وتؤكد أسامه أحمد شرف الدين مستشار العلوم بالوزارة أن الموضوع يحتاج إلى جهد وعمل متواصل حتى يخرج بالصورة الجديدة الثالثة التي نرسمها جميعاً في ظل القانون الجديد والمطلوب كيف يسير النظام المدرسي الحالي في ضوء متطلبات المشروع الجديد وهذا سوف يصحبه نظام التقييم المتكامل مع ضرورة تهيئة المدارس على النظام الجديد مع مراعاة إعداد الطلاب والتمهيد لهم واختيار المواد وخاصة هناك ملها إجبارية وأخرى اختيارية ويبحث أن تكون هناك إضافات على المناهج الحالية حتى لا نعمل للطلاب أية إصاء أخرى إضافية في النظام التعليمي .

كما يجب على خبراء المناهج إعادة النظر في تصميم المناهج بما يربط المشروع الجديد وفي ظل احتياجات المجتمعات والثقافات التي يرغب الطلاب في الامتحان بها .

### تجديد النظام التعليمي

وتؤكد ضرورة عمل نظام المجموعات الدراسية للمواد لأن هذا هو تأهيل الطلاب للحياة العملية . ولاشك أن النظام الجديد سيمثل على آفة التغير وتخليص صعب للدراسة على الطلاب وإتاحة حرية الاختيار له في المواد التي تتناسب مع ميوله ورغباته . مع الأخذ في الاعتبار أن هذا النظام مطلق في بلدان نظام التعليم





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٤ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريسية مطبوعة بما يتعلق مع طبيعة المواد الدراسية التي سيتم تدريسها على مرحلتين وكذلك الله هناك فرصة للطلاب كبيرة لاغتياق الحب المواد التي تتلقى مع موهلة

**دخول الامتحان بدون حد أقصى**  
وتقول خيرية الشبيب مدير عام إدارة شمال القاهرة للتعليمية أن النظام الجديد سوف يتيح الفرصة للطلاب بدخول الامتحان دون التقيد بعد أقصى وهذا هو المطلوب الأساسي وهو مطلب كامل وحكيم من قبل وزير التعليم العالي لورد تلك المادة في القانون الجديد وهو أن حد ذلك مواءم بعض نهائيا ولا رجعة على صرح الامتحان

**أهمية كسب كسب لياقينا**  
وتقول اصلاح ليراهيم مدير إدارة غرب القاهرة للتعليمية .

أن القانون الجديد وظف الإصهار على جميع الطلاب ولزود تنفيذه بالقياس سرعة وهو يتيح فرصة كبيرة للتركيز والدخول بمقابل ضمان لسي للدخول فيه كبيرة بأعلى المعدلات  
أكد على استواصل مدير مدرسة التوجيه الثانوية أن القانون الجديد للتعليمية العامة سيوصل بلا شك على إزالة جو الرهبة المصاحب للنظام الامتحان الحالي والقانون الجديد يوحى بلأية صحيحة وثاقبة لصالح مجموع الطلاب وسواء بقرن النظام الجديد عددا كبيرا من الطلاب المتفوقين الذين لم يحصلهم المعدل في ظل الوضع القائم .





المصدر :



١٩٩٤ هـ

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الطلاب .. يرجعون بالقانون الجديد

## فرصة للانطلاق والتبيز .. واقطار القدرات

### يوزع عبء الامتحانات ..

### ويساعد على التفوق

أكد طلاب الثانوية العامة أن مشروع القانون الجديد  
للتأهيلية العامة يزيل رهبة الامتحانات من نفوسهم  
ويتيح لهم الفرصة كاملة للانطلاق والتفوق وإظهار  
قدراتهم بما يؤهلهم للالتحاق بالكليات التي تناسبهم .

قال محمد عبد الفتاح - طالب بالصف الثاني الثانوي : إن النظام المقترح ضمن  
مشروع القانون يوزع عبء الامتحانات على عشرين بدلا من عام واحد وبذلك  
تزيل الرهبة النفسية التي يلازم الطلاب وتختلف حدة التوتر والقلق لديهم .  
أضاف محمود محمود عبد الجابر - ثالثة ثانوي : إن القانون المقترح يحل  
الفرصة للطلاب في اختيار المواد التي يرغب في دراستها وبالتالي لا يكون هناك  
حاجة ملحة لديه للحصول على تروس خصوصية وبذلك فهو يخلف عن كامل  
أولياء الأمور كثيرا من التقلبات التي يخصصونها كل عام لهذه الدروس التي  
تستنزف معظم مخلفهم !!

### الطلاب

أما محمد وجدي محمد - ثالثة ثانوي أخرى : إن القانون المقترح يضمن العديد من  
المزايا التي تعتبر وسيلة لانطلاق الطلاب واستغلال قدراتهم للانطلاق الأمثل  
وتأدية الفرصة أمامهم لإظهار تلويعهم !!

وقالت خديجة أبو السعود - طالبة بالثانوي : إن مشروع القانون الجديد يخفف  
العبء كثيرا على الطلاب بأصنافه المتنوعة الهادفة على أساس امتحان الصالحين  
الثانوي والثالث وأيسر على أساس امتحان واحد فقط كما هو متبع حاليا إذ يعرض  
الطلاب فيه أو ثلاثة نظراء ف طريقة مؤثر على نتيجته !!

أضافت : التمس ألا يكون هناك اتصال سنة حتى لا تتدخل الأعداد في تغيير الدرجات  
حتى يضمن شعاع التلويع من المدرسين أياها وجود التدرج في كل سنة !!  
طلبت بشروية وضع المقررات الدراسية بصورة مستشاري المواد والموجهين  
لأنهم أكثر قربا ومعايشة لطلاب الثانوي من أساتذة الجامعات وبالتالي فهم أفضل  
من وضع المقررات دون أن يكون هناك متاع من وجود دور الشرائي والرجوع  
لأساتذة الجامعات .

وأخشي عليه أن يؤدي القانون الجديد إلى زيادة التكاليف على التروس الخصوصية  
من السنة الثانية وأولئك الذين لا يملكون القدرة على تحملها يرفع مستوى التعليم  
وزيادة رتبته وحوالته فيخرج للتدريس بالمدرسة كوسيلة لكسب المال على طائفة  
التدريس !!

وقال أحمد صبري سيد - بالصف الثالث الإبتدائي : إن القانون المقترح يحل







التاريخ : ١٩٩٤

## النش و الخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق :

#### نادية سميد

الطلاب فرصة أكبر لتحقيق التوافق لكن يجب التأكيد على دور المدرسة والمدرسين والممثل في القاع الطلاب بأن الهدف هو القضاء على كايوس الثانوية العامة

وجعل كل السنوات مثل سنوات التكال وإن طلبة أن يكون هادئة الانعصاب بعد أن أصبحت لاهية فرصة التوافق على مدار العامين ١١  
أما جرة ألة أبو السعود . طلبة بالصف الثاني الإعدادي تقرر أن القانون الجديد يعلم للطلاب الجديد ويظهر على عدم الاهتمام والاستهانة بأي سنة دراسية أو تركيز الجهود في سنة واحدة كما يحدث حاليا وبذلك أن النتيجة النهائية تصبح تنويعا لجهود الطلاب في العامين وأيس عاما واحدا .

### القضاء على الخروس

وقال هشام صبرى سيد . طالب بالصف الثاني الثانى : أن القانون المكنر من المفروض أنه يهدف ضمن أهدافه إليه القضاء على الخروس الخصوصية لكن الخوف أن يؤدي توزيع الامتحانات على عامين إلى زيادة الأقبال على الدروس معاملة من الطلاب للحصول على أكبر مجموع لذلك فربما القاع الطلاب بشروطه الأجزاء والتجدي منذ بداية المرحلة الثانوية بعيدا عن الدروس الخصوصية .  
وبخبر : وأيد إسماعيل الأصغر . طالب بثانوية ثانوى : أن القانون الجديد يعطى فرصة للطلاب على مدى عامين وفى مرة لا تتكرر فى القانون الحالي لعدم التطابق مع الظروف من التعرض لآى شروط طرفة قبول امتحان الثانوية العامة .  
الطلاب : لكن البعض أن يأتى نظام التصديق للامتحان والى على أن يختار الطلاب دورته ما يريدون وأن توزيع المناهج بمعرفة موجهى المواد المستندون بالوزراء

أما سماح أبو السعود . طالبة بالثانوى تؤكد أنها كانت تكتفى منذ زمن بعيد بمجموع مثل هذا القانون لأنه يأتى على رعب الثانوية العامة بتجزئتها على عامين وهذا « كيريات » لتتعدد الفرس أمام الطلاب ويقلل ثوتر أسرته ١١  
شارت إلى أن المواد الاختيارية تكون شخصية للطلاب وتعلمه أسلوب الدراسة الجامعية وتكونه الجديدة وعدم الاستهانة بالدراسة  
وقال كامل عبد العظيم بالصف الثاني الثانى : كنا نتمنى أن يطبق علينا هذا القانون المقترح لأنه يفتح للطلاب اختيارات للمواد التي يري في نفسه القدرة على التوافق والجاح فيها ١١

### تكملة

وقال ياسر محمد المهدي . ثالثة ثانوى : أن النظام المقترح يفتح للطلاب الفرصة لكي تصبح ثقافته العلمية أو الإبداعية كبير لأنه يترك له الحرية في اختيار ما يريد دراسته من مواد ١١  
أضاف : أن مشروع القانون الجديد يؤكد أيضا أن وسوب الطلاب أو اختلافه في الحصول على مجموع ليس نهائية للطلاب  
أما هاني محمود حسن . بالصف الثالث الإعدادي تؤكد : أنه كان يفكر في الاتجاه لتطبيق الفنى بعد الانتهاء من المرحلة الإعدادية بسبب الرعب الذى يسمع عنه من زملائه في الثانوى لمام أما الآن فسيكونه إلى الثانوى أمام لأن التجاح دون ضابط صعب أصبح ممسرا ١١

وقال محمد صلاح الدين حسن . ثالثة إعدادي : أن القانون الجديد يعطى كل ما يريده الطلاب لأنه سيخفف عدد المواد التي يدرسها خلال السنة علة على إمكانية تصني المجموع ويخفف الامتحان مرتين ١١  
أما عادل حسن محمد . ثالثة إعدادي يؤكد : أن القانون الجديد يعطى الفرصة للطلاب للتصديق على ما يفتى بسبب أى ظروف في المرة الأولى والثانية يفتى رعب الثانوية الذى يعانى منه الجميع ١١  
وقال معز أحمد . بالصف الثالث الإعدادي : أن تكميل الطلاب على عامين الجليل كثيرا لأنه يعرض للفشل بسبب أى ظروف قد تعترضه في سنة واحدة . كما أن اختيار الطلاب للمواد التي يدرسها الفصل الأساليب لأنه يعطى رغبته وحريته في دراسة ما يشاءه من علوم تبعاً لمدى وقدراته ١١

### تكملة

أضاف صبرى لاسية . ثالثة إعدادي : أن النظام الجديد يمتد إلى طلبة المرحلة سيقول له هادئة الانعصاب والاستقرار والقدرة على الاستيعاب والتفكير أن يطبق





المصدر :



1994

التاريخ :

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

بالصبي مرعبة !!  
أشار طارق كوفوق - ثلاثة أحمدي إلى أن رغبة القتلوى العام ستختلف بصفور لهذا  
القلقون وبالتالي مستكمل معها على أنها عام دراسى حادى وذلك بعدما وُجِعت  
الرغبة والغول على عاملين بدلا من عام واحد !!  
أوضح أحمد عادل - ثلاثة أحمدي : إن القلقون الجندى ويحب للطلاب للتعرض إذا  
فشل فى أى مرة بسبب أى ظروف طارئة ومن ثم يصوب قانونا عادلا يراعى كلفة  
الجوانب الاجتماعية .  
ونفس الكلام يؤكد زميله طارق سمير لى أن القلقون الجندى للتلويح  
العامه بعد الضيق بكثير من القلقون الحادى الذى يصوب الامر وانما عدم بالارادى





المصدر :



١٩٩٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# القانون الجديد .. كله مزايا القضاء على الدروس الخصوصية .. وإزالة الرعب من البيوت

إشاد أولياء الأمور بالتعديلات التي يتضمنها مشروع قانون الثانوية العامة لاجها تقضى على  
الصداع السنوى الذى يصاحب هذه الشهادة وتفتح الطريق امام مجموعات التلقوية تحت اشراف  
الوزارة وبعبءا عن لعبة الدروس الخصوصية التى اصبحت تكافا للمدرسين يحفلون منها مكاسب  
فاحشة على حساب الاسر محدودة الدخل ..

نورا : أخيراً ..  
الثانوية العامة ..  
سنة دراسية عادية





المصدر :

# المجلة

## للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

في البداية تمكنت هدى حجاج - موظفة بحس المعالي مؤكدة أن مشروع القانون الجديد يعطي الطلاب مشعاً من الوقت على مدى عشرين لوصال على المجموع الذي يريد وبالنسبة سيجاول الانتهاء والتحصين بعيداً عن لعبة التدريس الخصوصية .

كما أن مؤلفة أسئلة الجامعة متكلمين في المجال الأعلى للخدمات على المقررات الدراسية مشعاً الهوس سيجاول على أن تمهد هذه المقررات للطلاب طريق الدراسة الجامعية فلا يشعر بالقلق الشاسع بين الدراسة الثانوية والجامعية كما بحث الآن .

**مزايا**

أما نورا أحمد فتقول : في أية طائفة بالثانوية المتصلة هذا العام وأخرى بالمرحلة الابتدائية سيجاول عليها القانون هذه الأقرار من مجلس تشعب .

أضافت من واقع التجربة فتنظيم الجديد يقدم مزايا متنوعة للطلاب وأسرت حيث تصبح شهادة الثانوية العامة مثلاً في سنة من سنوات النقل وعدها يحصل الطلاب على درجات مرتفعة في الصف الثاني فلا شك أنه سيجاول امتحان الصف الثالث بأصعب فائدة تساعده على التفوق أكثر .

**فوائد**

ويذكر أبو السعود محمد - مهندس في أنه يزيد تماماً أن تكون نتيجة الثانوية العامة محسوبة درجات الصف الثاني والثالث وهي ميزة كبيرة لطلاب يدخل الطلاب الصف الثالث وله رصيد من الدرجات فهدأ أصعبه وأصعب أسرت .

أضافت أن القانون يعطي الطلاب على الإجتاه من بداية المرحلة الثانوية ويقرن في أولها الجديد المطلوبة للخدمة المتصلة .

**التفصيل من المصو**

ويذهب نبيل الصفاي عضو مجلس إدارة المعالي تنظيمية إلى أن تقسيم الامتحانات على " ترمين " في كل من الصفين الثاني والثالث وجعل عدد من المواد اختياريًا بعد من أهم مزايا القانون فإعطى الطلاب يختار ما يحب من المواد واختار تخفيض المناهج من الحظ كما أن الطلاب يأخذون الامتحان على مراحل وبالنسبة إلى التوتير العصبي وأخذ التنسي للطلاب والأسرة معاً وتنتهي حالة الطوارئ التي تترنض على الجميع .

أما صفيى محمد - موظف - فقال القانون الجديد للتثوية العامة بخلاف الصمد التنسي على الطلاب حيث لا يصبح مصوره مركباً بعام فراس واحد .

**اكتشاف**

أما محمد السيد - مستشار التعليم بالأزهر وولى أير فركذ أن مشروع القانون الجديد للتثوية العامة جيد جداً لأنه يعطي الفرصة للطلاب لاكتشاف قدرته وتوجيهها بالشكل الصحيح مما يسهل عليه مراحل الدراسة اللاحقة .

كما أن اختيار التلميذ للمواد الدراسية وتقليلها سيؤدى إلى عدم الإحسان بالربح كما يحدث الآن .

أوضح أن هذا القانون سيجاول إلى هدوء أصعب الأير بدلاً من إعلان الطوارئ التي تصاحب النظام

**تحقيق :**

**هشام أبو الوفا**

**أهم**

**يفرض على الأقباط**

**يعلم البنية**

الحالي .

وترى لطفة على محمد - مؤلفة - أن القانون الجديد وبالجملة أوجه قصور شديدة في القانون الحالي لكنها تعفى أن يستغل البعض الفرصة وتصبح الأير مطالبة بأعطاف إثنائها أروما خصوصية على مدى عشرين وأجوس علما واحد .

ويخلص المعلق لتحذير حزة الشريعة رية ملز :

وقد مكن محمد الصمد - موظف بالثانوية فركذ أن القانون الجديد للتثوية العامة يحتاج إلى شرح أكثر حتى يفهمه الأير .

أما د . على الطوائى - استاذ بكلية الآداب جامعة القاهرة فتقول تماماً مع الآراء المؤيدة للقانون مؤكدة : أن القانون الحالي يحطم أصعب الطلاب ولا يحقق الهدف منه . ولأنه أجه العديد من أواد الأمور إلى المشكلات الإيجابية التي تعلق القصور في نظامنا

التعليم .

ويقول تهانى جمال - رية ملز - أن القانون الجديد للتثوية العامة يهدد إجتاه ضاعاً من وزارة التعليم لأنه سيجعل الصمد التنسي على الطلاب ويوجه أكثر عدواً من لم يستطع أن يستوعب دروسه بشكل جيد .

أما صاحبه عديلاً رية ملز - فتقول أن النظام الحالي يشكل عبئاً كبيراً على الأير سواء من الناحية المالية أو النفسية علاوة على التوتر الذي يصيب الجميع لصدور أن إلتهم في الثانوية العامة .

**مزايا**

ويذكر شحات محمود مبد ولى أير للتأهل طالب بالمرحلة الابتدائية والثانوية إلى أن القانون جيد لأنه فتح للطلاب الحرية في اختيار المواد التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم .

أما السيد أبو عرب الغريانى - نائب مدير بالبنك الأعلى فركذ أن مشروع القانون الجديد يمنح الأير حرية وزع جهد أطلاب على مدى عشرين بدلاً من عام واحد .

**فوائد**

ويخلص المهندس محمد الشويس عضو مجلس إباء بخارة المعالي

التعليمية أن يؤدى النظام الجديد إلى :

رئاسة الكتاب طوبى الخريون الخصوصية وأبوس الصمد .

ويقول حيد الفتاح عديلى - موظف - أن مشروع القانون الجديد للتثوية العامة سيجعل أير على مصراعيه للتدريس الخصوصية أكثر .

ويتفق حيد الرحمن أحمد سائق مع الآراء المسبقة ويطلب بأحكام إرفاقه على المدرسين .

ويخترع المهندس أحمد رياض على الآراء التي ترى أن القانون الجديد سيزيد الضغط على أواد الأمور من حيث التدريس خصوصية مؤكداً أن هذا التصور غير صحيح لأن ولى أير يضطر لأعطاف أير أروما خصوصية عندما يهدد بطلن من الضغط العصبي لتجوده ويهدد بكونه كثره كثره A مواد وأوقات لا يسويع للتلميذ للاضطراد على تلمسه .





## إجلاس القومية المتخصصة

# يحقق المرونة اللازمة.. للبرامج الدراسية

حظيت قضية تطوير التعليم باهتمام كبير من جانب خبراء المجالس القومية المتخصصة فقد تم أعداد أكثر من دراسة علمية لتطوير التعليم الثانوي انطلاقاً من أن هذه المرحلة التطويرية أصابها الجمود وأصبحت الحاجة ملحة لتعديل المسار والقواعد التي تحكمها والمفاهيم التي تتضمنها !!

تحقيق :

باسم وضاد

الطلاب وفقاً للقواعد التي تضعها وزارة التربية والتعليم وتكون مسؤولة عنها في مدارسها وأن توجه الخطة مزيداً من العناية لتدريس مقررات مةجدة في المجالات العملية والفنية والصناعية والزراعية والتجارية وأن تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير الاتصالات العلمية والفنية اللازمة لتدريس هذه المواد على أن تقتصر الدراسة في الصف الثالث على ثلاث لغات مشتركة إجبارية على جميع الطلاب هي اللغة العربية واللغة الانجليزية الأولى وثالثة الانجليزية الثانية بالإضافة إلى التربية البدنية التي تعد مادة نجاح وسقوط ولا تختلف درجاتها في المجموع وأن يضاف ٦ مواد من بين الفيزياء والكيمياء والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والتاريخ الطبيعي والتاريخ والاقتصاد والاجتماع والرياضيات وأحد المواد العلمية والفنية وهذه المواد تعتبر مقاراً للحصول على شهادة الثانوية العامة وفقاً لنسبة النجاح التي تحددها وزارة التربية والتعليم لكل مادة بتوجيه من المجلس الأعلى للجامعات بحيث لا يقل النجاح في كل مادة عن ٥٠٪ من إلهانها العظمى .

ولقد اندرست التي أعدها خبراء المجالس القومية في العام الماضي أكدت أن امتحانات الثانوية العامة أصبحت الأمر المصرية بالقلق لدرجة أصبحت معها لجنة لومية حيث لا يوجد بيت مصري لا تقوم فيه مشكلة لأن أو ابنة أو قريب يدخل امتحان هذه الشهادة كل عام !!

وأوضح الخبراء أن النظام الحالي المتبع الآن لكثير من التعليم الذي يدخل منه الطالب للخطأ والمذاكرة المكثفة والمضنية مع الحصار الجاهل المتكاثف في عدد محدود من العام فضلاً عن عدم وجود ملحق في العام لهذه والشروط الجامعات أن يوافق الطلاب الامتحان في ذات العام الذي



د . عبدالقادر حاتم

وموحدة وشاملة لجميع المواد والفئات التي تدريس حالياً بما في ذلك المواد التكنولوجية وغيرها مما يدرج في خطة الدراسة ويكون تدريس المواد وتقوم

هذا المجلس القومى التعليم الامتصاص بهذا القضية في الدورة الثالثة له عام ١٩٧٥ حيث أكد أن المرحلة الثانوية تحتل مكانة خاصة على المسار التعليمى وتوجه إليها آمال القادسية العظمى من الطلاب باعتبارها فرصة للتفريق الاجتماعى والتأهيل للتعليم الجامعى وفى ذلك لاقتل مرحلة نهائية بالنسبة للتفريق بين فيها .

وفى ضوء التوصيات التي أقرها المجلس القومى للتعليم في دوراته السابقة ومماض عليه قانون التعليم العام رقم ٣٤ لسنة ١٩٨١ أهدت المجالس المتخصصة برنامجه المتطور ٨٥٠ أكدت فيها ضرورة الأخذ بنظام الاختيار بين المواد وأن تكون الدراسة في الصفين الأول والثانى عامة





المصدر :



12 من 1984

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتقدم فيه إلى الجامعة !!  
وأكد الخبراء ضرورة أن يتبع في  
امتحان الثانوية العامة ما يلي في  
امتحانات الجامعات بحيث لا يحد  
أحد من الطلاب فيما سبق أن نجح فيه  
لقد رتب إلى عدد من المواد أعد  
الدراسة فيها دون غيرها في السنة  
التالية ثم يتقدم للامتحان ويحصل على  
الدرجة المطلوبة التي يقررها الممتحنون  
وتتعلق مبدأ تكافؤ الفرص الوصي  
خبراء المجلس القومي بالتقسيم عملياً  
التنسيق في قبول الطلاب بالجامعة  
على فئتين تبدأ بالتنسيق في قبول  
الطلاب الذين نجحوا في امتحان  
الثقافة الثانوية العامة على درجة  
ولحده شملت كل المواد ثم إعادة فتح  
باب التنسيق والقبول في الأماكن  
المتبقية بالجامعات ولقد بين الطلاب  
الذين نجحوا على فئتين مؤكداً أن  
هذا هو الحال الذي يمكن التفكير فيها  
لمواجهة الاختلال مبدأ تكافؤ الفرص .



## المشروع .. في عيون الوزير ووكلاء الوزارة

# يقضى على سبع الامتحانات .. ويجسد الأمل لآلافنا

مشروع قانون الثانوية العامة الجديد الذي تجرى مناقشته بمجلس الشعب هو بادرة أمل جديدة للطلاب وتصحيح لمدارنا التعليمي وخاصة أن النظام الجديد مطبق في العديد من دول العالم المتقدم وقد سبقنا دول عديدة في تطبيق هذا النظام الذي يعمل على إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار المواد التي تتناسب مع ميولهم وقد اتهم العقلية وإظهار ملكاتهم ويعمل أيضا على تلويحهم وحصولهم على مجاميع كبيرة تؤهلهم للكلية التي يرغبونها .

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صاحب المشروع الجديد لقانون الثانوية العامة أنه سوف يقضى نهائيا على سبع الامتحان ويجدد الأمل أمام الطلاب وهي المشكلة التي كانت تؤرق مجتمعنا المصري لسنوات طويلة .

### وداعاً للثمن والتوتر

قال أن القانون الجديد يزيل التوتر والقلق والتشتيت ويساعد على زيادة التركيز لدى الطلاب وإتاحة الفرصة أمامهم لاختيار أصعب المواد التي تتفق مع ميولهم ولدرائهم التي سيتم تحديدها بمعركة المجلس الأعلى للجامعات والتعليم قبل الجامعي . كما يسمح بالتقدم للامتحان من حد أقصى .

كما أن هناك مادة في القانون الجديد تجوز للطلاب الذين استلحقوا مرات الرسوب والراغبين في تحسين المجموع بالتقدم للامتحان وهو ما يمثل بادرة أمل جديدة لهم بعد أن أغلقت أمامهم جميع الأبواب وبذلك قضى على ما يسمى بالفرصة الوحيدة وذلك مراعاة للطلاب الذين تعرضوا لظروف اجتماعية ونفسية ومرضية قاسية

### ضرورة الفصل

قال أن القانون الجديد ليس مزمعا للطلاب القاطنين كما يتصور البعض فهناك رسوم تفرض على الطلاب الراغبين بعد أقصى ٣٠٠ جنيه عن المرة الواحدة بواقع ٢٠٠ جنيها كغرامة وهذا يعني أن الوزارة جادة في تصحيح المدار التعليمي للثانوية العامة والإفخ

إتاحة الفرصة  
للمستحقين  
المجموع  
والتمتع  
أكثر من مرة  
والطلاب الناضل  
يدفع الثمن !





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ سنة ١٤١٥

## إنه.. شهادة حق .. يسجلها التاريخ لوزير التعليم

ناصر حسين

إجراءات تنفيذية في تطوير العمل داخل المدارس بما يوثق تنفيذ القانون الجديد ..

أضاف أن الوزارة على أتم استعداد لتأمين أية أبعاد مالية مقابل راحة الأسر المصرية والطلاب بما في اجتياز امتحان الثانوية العامة بصورة حضورية وأقل نفعا من الوضع الحالي ..

من جهة أخرى سوف يقدم إجتياز موعين برئاسة الوزير فيها مع خبراء للتعليم ومستشاري المواد والبرامج الوزارة ومجوري المراكز التربوية المتخصصة لمناقشة المسكورات النهائية لتنفيذ قانون الثانوية العامة الجديد ..

استطلعت المساء أرقام المختصين بالوزارة حول القانون حيث أجمعوا على أنه يراعي مصلحة الطالب ويهدف إلى القضاء نهائيا على بيع الثانوية العامة لدى يهدد الأسر قبل الطلاب ..

### شهادة من

أكد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل الأول للوزارة والأمين العام لاستحداث الثانوية العامة أن النظام الجديد للتربية العامة في شهادة حق سوف يسجلها التاريخ للتطور حين كامل بهاء الدين وزير التعليم لأنه استطاع أن يفتح مشكلة أخذت تؤرق الأسر المصرية والطلاب مما استلزمات جديدة وكانت هناك مسكورات داخل البيوت التي لها ثمن في الثانوية العامة ويسمى نجاحه في الصف الثاني كانت تكان حالة الطوارئ الثانوية المشروع الجديد سوف يؤجل كل هذه المتاعب لأنه راعى تسهيم الامتحان على أكثر من فترة واتاحة فرصة كبيرة لاختيار المواد بالاضافة الى تطوير وتغيير نظام الامتحان

### أولياء الأمور متعجبون

أضاف أن القرار يرجع للمجلس في تطبيق القانون هذا العام لأن هناك آراء من أرباب الأمور تتحدى وتطالب بتطبيقه على أبنائها والوزارة لا تمانع ولكن المشروع الجديد المعروض حاليا على المجلس طالب الوزارة فيه أن يطبق على طلاب الصف الأول الثانوي في العام القادم ..

يقول أحمد عبدالحلوك وكيل الأول للوزارة لطعام الخدمات المركزية والأمين الامتحان العام للتقوية العامة

أن المشروع يتجاهل المجتمع المصري لاهمال التجهيز الحالي وما ترتب عليه من عناء ومشاكل داخل البيوت المصرية

ولكن على الجانب الآخر سيكون هناك ورش عمل داخل المدارس لتعديل الجداول الدراسية لأن الامتحان محدد وعلى الطلاب لاختيار المواد الدراسية ولكن النظام الجديد ملحق في التجهيز الصناعي والزراعي وهو تكلف الطالب مع الملحق داخل المدرسة لأن هناك فرق الاختيار .. وسوف يتخلف النظام الجديد تأثيرا في العمل داخل المدارس ..

### تأثير في اختيار

ويقول طهت الليلى وكيل الوزارة بالقاهرة أنه يتأكد أنها تريد القانون الجديد من زمن وكان في وجدنا رجال ثرية وتعليم فهو المخرج الرئيسي لقضاء على الشيخ أرموط وسوف يعمل على تخفيف التوتير والتحمل التمسك على جموع الطلاب .. ٤. يتبع له نشر من فرصة للامتحان .. من جهة أخرى تقسيم المواد بما يراعى إلى مزيد من التلميز والتفريق والفكرة على استيعاب الملحق دون قلق أو خوف من الرسوب ..

قال إبنى إيفر هذا المشروع الجديد ويسميه المودود الجديد لنظام الثانوية العامة وسوف تظهر نتاجه بصورة واضحة ويكفى أن هناك نتائج مثله في كثير من الدول والاتحاد من يشاكل مثل التي كانا تعانيها في ظل الوضع الحالي ..





## وجهة نظر

### مشروع قانون التعليم والأمنيات التعليمية

مشروع قانون التعليم المقترح تجرى الحوارات حوله في كل أسرة فهو قانون يمس الأجيال ويحدد مستقبلهم وتامل كل أسرة أن يكون بداية لتوقيع المعاهدة عن الأيتام . . . وعن الأسر نفسها .  
والصحة عن مشروع القانون سواء في لائحة الأحزاب أو النوادي أو الجمعيات الثقافية ، أو حتى داخل الشفق بين الأسر لابد وأن يأخذ في النهاية بالصورة التي تحقق الأمل ويكون بداية عصر جديد للتعليم يستمر ما يحدث في العالم الآن من تطورات علمية وتربوية سريعة . . . ولكن هناك نقطة أساسية قد لا تثار في هذه الحوارات وهي دور وزارة التعليم في تحديث إمكاناتها وأسلوب عملها في المبرمجيات وفي الاستشارات . . . بعد أن جاء مشروع القانون بإستحداث في المرحلة الثانوية . . . وإذا كان الطلاب الذين تتزايد أعدادهم كل عام سيواجهون الامتحانات بمفهوم جديد ، فإن التصميم وأعداد النتائج لهذه الأعداد الضخمة يجب أن يختلف تماما عن الأسلوب الذي تتبعه وزارة التعليم منذ نصف قرن . . . سواء في إعداد أوراق الأسئلة وطرحها للتصحيح بالإعلام الآلة أو كل لون صفة خاصة ، والجمع والطرح بأسلوب ما قبل ظهور وسائل التكنولوجيا ، وهل سيعقد المعلمين الذين سيحاولون أعمال التصميم والمراجعة وأعداد النتائج بعد ازواج الامتحان ، وسأفي الوسائل الحديثة التي فكرت فيها الوزارة لرفع معاناة هؤلاء المعلمين من الإجراءات الشاقة الآن وأسلوب العمل في تجهيز التصحيح والتي تجرى في حرارة الصيف ويتوالى الاعصاب . إذا كان مشروع القانون الجديد قد أعد بصورة سطوئية إلى أسلوب العمل في التحصيل والتعليم والقضاء على رغبة الامتحان . فإن الوزارة يجب أن تظن على الطلاب والإباء ما فكرت فيه من أساليب جديدة وحديثة للامتحانات وأعداد النتائج . . . وإن يكون القانون فعلا إذا لم تقارن تلكا وضع لتصحيح إجابات ألف طالب منذ ٧٠ عاما ليطبق على أكثر من ٦٠٠ ألف طالب في امتحانين جغرافيين فإن نتائج الامتحانات السليمة هي مرآة نجاح أي نظام تعليمي . وإذا كنا بصدد ثورة تعليمية لنعلم التحصيل والتفوق والامتحانات فإن على وزارة التعليم أن تظن من الآن عن أسلوبها الجديد لتطوير أعمال الامتحانات لتزاح الإحصاءات الضخمة من هذه الامتحانات ، وتصبح عبئا قليلا عن كاهل الأهل المعلمين مما يعاينونه من النظام الحالي للامتحانات .

محمد مصطفى البرادعي





المصدر : الماء

التاريخ : ٩٤ / ١ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# قانون الثانوية العامة

## نقلة حضارية جديدة

رحب الجميع - طلبة وطالبات ومدرسين وخبراء  
وأولياء أمور - بقانون الثانوية العامة الجديد الذي  
وافق عليه مجلس الشعب بصفة نهائية .  
أكدوا أنه يفتح باب الأمل أمام الطلاب ويقضي على  
التوتر والدروس الخصوصية والرعب الذي لازم  
البيوت مع كل امتحان للثانوية العامة .  
قال الطلاب إن القانون الجديد فرصة للتنمية  
والإطلاق وإظهار القدرات .. وأعلن أولياء الأمور





المصدر : المسار

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انهم تنفسوا الصعداء بصنور هذا القانون  
أما الخبراء فأكدوا أن القانون الجديد النهي الكابوس  
الذي كان يفرع كل بيت وأشاروا إلى أن المرحلة  
القادمة سوف تشهد تحديلاً في المناهج  
والامتحانات .  
استطلعت «المساء» آراء اطراف العملية التعليمية  
حول القانون الجديد وافتتت ٤ صفحات كاملة لنقل  
وجهات نظرهم .

## نواب الشعب :

# ١ مليون طالب.. كانوا في انتظاره يقضى على العشوائية .. في أخطر مراحل التعليم

يقول الدكتور حسن ربيع .. إن مشروع  
القانونية العامة الجديد مشروع مهم  
بالشكله مائتين الاس المصرية التي  
تنتقل إلى نهام ما وصله بهيج . هذه  
الشهادة التي تعد حجر الزاوية إلى  
مستقبل الطالب وذلك لحجة في أن  
المشروع يشتمله وما مظهر عليه من  
تعديلات من جانب لجنة التعليم .. جاء  
مفيدا للتعديل من المطالب ويكفي أن يوقع  
القانون الجديد لطلاب فرصة الاستحسان  
مرات متعددة ويشواهد كمثل سلامة  
العملية التعليمية .. ويهيئ مرحلة  
تحفيز وإثراء للتلاميذ .

## الشعب الفيسف

وقال الدكتور ربيع أن مشروع القانون  
جاء نتيجة مطالب طلبة تأدى بها  
الطلاب من الشعب في مجلس الشعب ..  
أنهم قلق في هذا المجلس ولكن في  
مجلس سابقه طلبوا كذا الجميع أنه  
لا بد من البحث من صيغة زخيل هذا  
الجميع المكلف وأيضاً استكمال المسيرة  
التطوير في العملية التعليمية في جميع  
مراحلها والتي بدأت منذ سنوات ..  
والمطابق لأن ما يتم أول مرة خاصة  
وغير أن أن وزير التعليم العالي



محمد بهي الدين

إعادة النظر ..

في رسوم

الامتحانات

اجتمع نواب الشعب ..  
على أن مشروع قانون  
القانونية العامة الجديد  
يعتبر نقلة حضارية  
كبيرة على طريق  
استحداثات مصر  
المعاصرة والتعليمية  
للقرن القادم .  
وقال النواب .. إن  
القانون جاء بتعديلاته  
الهامة يعكس تطورات  
عشرات الآلاف مسين  
الطلاب وأسهم الذين  
يعانون كثيراً من القلق  
النفسي والتوتر  
والخوف كل عام ..  
ويعيد لطلاب المقدرة  
على الخلق والابتكار .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٤

### ينهى التسليم والتسوية... إلى غير رجعة وزير يدع ثمر الخلق والابتكار

والمنظورة والتعليمية على تكدس إلى  
حق التعليم هذه المواقف التي كانت  
مشاريع مصر تتصاعق بها في سنوات  
طويلة سابقة .. خاصة وأنه يتبع  
فرصة وجود مواد تعليمية وأخرى  
المختلطة .. ومن هنا أيضا نلحق أنه  
سيعمل على حذف لغطاء الفاعل الثاني  
والخطأ .. والفروج في بقرة الخلق  
والإختار التي تدور فيها جميعا .  
وإضاف أن هذا المشروع الجديد يأتي  
مؤكدا لما تسير به وزارة التعليم بطبي  
تأكيده في مجال تطوير المناهج  
التعليمية وتلقاها من أفراس الحشو  
والثقلين دون فهم .. والعرض على أن  
يكون الطالب نهاية لتعلمه بين  
الطالب وما لديه من مواد المعروض  
أن توسع من ثقافة التفكير ومكانة  
الخلق مؤكدا أن مصر كانت سيالة من  
خلال مؤلفها المتميز أيضا إلى أن  
تكون في مصاف الدول المتقدمة من  
حرصها على أن يكون الإمتحان لمر  
عالميا لإشغال أي أبعاد نفسية على  
الطالب .. والى أبعد .

ويؤكد الطالب محمد صديقه أبو  
شيه .. استطيع أن أقول الآن وبالي  
راضن لك على جهودكم الكفالة إلى ساحة  
الثقافة العامة والإمتحان الذي يشكل  
ذريع خوف ورعب لها ولديه على ريع  
مليون طالب سنويا .. ويكفي لعل هذا  
المشروع فخرا أنه يعطي هذا الهدف ..  
ويكفي أيضا أن يكون مثل هذا  
المشروع عاكسا لترجيحات حكومية  
علمية تقي في إطار مناقشة التفكير  
الجامعي في مختلف مراحله مطروا إلى  
أن هذا المشروع لم يك من فراخ  
وأن من خلال استطلاعات رأي  
وأيس ما من شك أنه من  
الصعب الوصول إلى قاع من الجميع  
أو مؤلفه إيجابية على مثل هذا  
المشروع .. ولكن بالطبع مع عدم الرأى  
للأهمية التي ترى في هذا القرن  
مستقبل مشرعا لتعليمية التنمية في  
روادها المختلفة .

والمر إلى أن تامة للمشروع لوج  
موا لغيره التي تلازم مع سبيله  
وتوجهاته وطبيعته الأصابع يأتي  
مؤكدا واتجاهات التربية الحديثة  
من التفكير للتطبيق  
وقال الكاتب عبد الوكيل سبل ..

العلم بالصف لأول للتعليم الثانوي  
العلم :  
**تمهيدية المسألة**  
ويؤكد الدكتور رأفت بشير .. وكان  
الجنة أن هذا المشروع جاء من أول  
لهاذ مرحلة معاناة الأسر المصرية  
التي تعيش على أصعابها ظالما وجد  
طالب الثانوية العامة فيها مشيرا إلى  
أن التكدسات التي اصطفتها اللجنة  
والمواقف الحكومية تسبب بالتأخير  
إلى الفرض المستهدف من رابع  
مستوى الطالب الذي ترمى التعليم قبل  
الجامعي .. حيث يروح الفرصة لصلوه  
من خلال تعدد فرص لدخول الإمتحان  
على أعلى الدرجات .. ويحتمل الطالب  
التمثيل في وضع يسمح له بتغطية كل  
مرحلة لمتحان واحد وهو ما يتناق  
ونظم التطوير العلمية إلى تعليم ..  
ويمكن من هذا أن نقول لنا لننقل على  
القرن القادم ٢١ بطبي للجنة  
وصحيحة .

ويؤكد وكيل اللجنة أن النظام الجديد  
سيفهم تماما مرحلة لدخول الجامعة  
حيز الأرواب الخلفية .. إضافة إلى ما  
يمكن أن يسهم به النظام الجديد في  
الخروج من دائرة المسألة التي يعانيها  
الطالبة الذين يتقدمون للامتحان من  
خارج المدارس الرسمية أو الخاصة  
من خلال قائمة تعدد فرص لدخول  
الامتحانات لتحصين الدرجات أو لغيره  
مما اضطره .

لما الدكتور فيصل القزولوى .. يرى  
أنه من الطبيعي أن يكون هناك ترحيب  
بهذا القانون الذي يأتي كما قل الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
ويحق في إطار خطوة جادة في طريق  
تطوير التعليم وهو المشروع القاموس  
الذي يمتد على مدى الست سنوات  
اللاحقة حتى انتهاء القرن العشرين ..  
وأنه بهدف بالدرجة الأولى في تطوير  
نظمية المدرسة التي يتوغل عنها  
مستقبل مصر الحضاري والاقتصادي  
والاجتماعي في ضوء ما تطرح إليه من  
الفق جديدة للإصلاح .

ويؤكد الدكتور أي أنه سيكون لهذا  
القرنين الجديد تارة الإيجابية والتجادة  
في اكتشاف الملكات الفكرية

بمثل خطوات سابقة في تساق  
وترتيب .  
كما يحلق المشروع أيضا هدف وزارة  
التعليم في مسيرة التطورات المصرية  
الجديدة في نظام التعليم .

وأوضح الدكتور حسن ربيع أن المبالغ  
المروسة لدخول الإمتحان يمكن إعادة  
النظر فيها في إطار المناقشات التي  
ستجرى في جلسات العامة للتعليم  
وتمن نسمي أن يكون هذا القانون  
مخططا للأضواء من كامل أرواء الأمور  
ويضع في اعتباره تحقيق توازن بين  
كافة المستويات المتروكة .

**لوتها نسبة النجاح**  
ويرى حسن رضوان وكيل اللجنة .. أن  
النظام الجديد لإمتحان الثانوية العامة  
جاء ليلوي مرحلة الأرواب التي يعيها  
الطالب وأيضا أفراد الأسرة الذين  
يعتمدون على أصعابهم فترة ٩ شهور  
على الأقل منذ أداء الإمتحان وحتى  
الظهور للنتيجة والمقصود بالاستعداد  
لدخول معركة مكتب التسجيل دويك  
بأمر بحت .

وأعرب رضوان عن اعتقاده بأن  
المشروع في صورته الجديدة وإجراء  
الإمتحان على مرحلتين سيوفهم من  
نسبة النجاح ونسبة المجموع أيضا  
حيث يمكن للطلاب أن يكس مستوى  
أدائه منذ اليوم الأول ويمكن أن يكسبها  
مسئرا ولطف الضغط ويمكن معالجتها  
في الإمتحان النهائي .. ويرى وكيل  
اللجنة .. أن المشروع بصورته الجديدة  
سيقلل من حجم الدروس الخصوصية  
ومعظمه البضى فيها .. ويؤكد من  
أستاذ الطب على نفسه .. وأن كان  
ذلك لابد أن يكون وجود مسقط  
شامل لامتيازات ضحايا تسعين حال  
المصحين والتي بدأت منذ العام قبل  
المنفى من خلال زيادة معدلات  
التصحيح وغيرها .

وأوضح حسن رضوان أن القلقين  
بصورته الجديدة أن يحدث طريقة كما  
يروح البضى داخل الأسر فهو أن يرى  
على طلبة الثانوية هذا العام .. حيث  
حدد المشروع سريان النظام الجديد  
على من يكون مقبلا اعتبارا من العام  
الدراسي ٩٥/٩٦ أي العام الدراسي







## للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

المصدر

التاريخ :

١٩٩٤

نظم التعليم قبل الجامعي في مصر .  
أضاف أن مشروع قانون الجديد جاء  
'لكن يفتح للطلاب تأكيد طموحاته وإماله  
في مستقبلهم ويمكن أن يحدده ويرسم  
طريقه .. وعلى لنا من خلال هذا  
المشروع القيم تعطي الفرصة في عدة  
أدوار لإعداد الامتحان .. ويستطيع  
الطلاب من خلاله حرية اختيار المواد  
والغناء لنظم التعليم ويكون أمامه  
الفرصة كاملة لاختيار ما يناسبه من  
مواد تتلاق وتطامته ويواجه دولما  
أفود صابرة تحكم للتخرج .

أكد محمد بهي الدين .. لقد جاء هذا  
المشروع الجديد الذي يضع للنظام الجديدة  
لامتحان الثانوية العامة ليعكس نواش  
النظام والحكومة بشجورها بالشارع  
الكبرى .. وكيفية انها لا تفسر وسما  
على الأبطال في البحث عن كل ما يضع  
الطلاب على طريق الاستمرار والراحة  
الخاصة ويضربنا بالكل أسرته .

أوضح سليمان الزمخشور .. أن  
التصديلات الجديدة في لقانون التعليم  
لوضع نظم خاص لامتحان الثانوية  
العام .. بعد تطويرا هائلا ومحمولا  
الحكومة .. يمكن لتجميع لديه بالظرة  
الخاصة إلى ما تتضمنه التصديلات في  
النظم والامتحانات لهذه الشهادة التي  
تمثل كايوميا على قلب الطلبة وأسره  
وحذا ما كفضح من خلال تجارب صلبة  
وتطبيقات وكما يعطي الطلاب سلة  
صحية .. ولذا أن تصور حجم هذه  
المشكلة إذا كان عدد من يدخلون هذا  
الامتحان نحو ٣٠٠ ألف طالب ولا يمكن  
ولقد ملهم أن يحدد مسودة في مرحلة  
التعليم الجامعي .

لقد جاء مشروع قانون التعليم الجديد  
مطورا لنظام امتحان الثانوية العامة ..  
ليعكس الحرس الكامل للحكومة على  
أن تنقل خططها من مرحلة النظرية إلى  
مرحلة التطبيق العملي .. والتمس  
مرحلة من أخطاف مراحل للطلاب  
للطلاب سواء كان ذلك خلال فترة السنة  
التراسية أو أيام الامتحان أو انتظار  
النتيجة علوة على ما سجلته هذا  
المشروع من نقلة حضارية وهامة في





المصدر :

١٠ ينة ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محلى الشعب يوافق على قانون الثانوية العامة الجديد من حيث المبدأ

## تعليم الطلاب أساليب الحوار والاختيار وإزالة الرهبة شهادة الثانوية على مرحلتين والنتيجة طبعا لأعلى الدرجات





## كتب الجلسة: عبد الجواد علي محمود المناوي عبد العزيز محمود

لواء الاختيارية بشكل الذي جعل  
لواء مسهل يوما إلى على المستوى  
الطبي للملازم... ليون أن يصنع  
ليقناع من السيد العزيز.  
وقال الدكتور علي: من البهيم  
بشأن مل التحليل الجرح وهو اصلا  
جرحي التعليم لإمداد قبل ذلك لا يلائم  
التعليم نفسه. إنما هي عملية بخل  
على في مشكلة الكلية العامة باعتبارها  
مشكلة كل أسرة كل هذا التعليم ليس  
تلقيا جاديا للتعليم.  
والدكتور في رأي أسير بعضه كله  
معقول به أي نحل معي.  
الحكم في الثانوية العامة ليس في  
الامتحان إنما في التلخيص. وعند من  
الائق الرتبة الثانوية ليس في تقسيم  
في عام أو عامين بل لابد أن  
تستألف لنا الفرق أن العالي وأسره  
تتوالى من عدم العمل على مشروع  
يؤهل الجامعة وأيضا التكنس عند كبير  
من الرتبة في سنة واحدة ويخرج مواد  
إجبارية ويؤكد أن المشروع يبالغ علاج  
مليا كافة هذه الأساليب.  
وقال الدكتور فريد: إن التحصيل  
الوقت والموضوع فام وجوه في الطلاب  
حدث القضاء على يدع الكلية العامة  
وهو امانة عملية لتوزيع المنهج وليس  
تلقيا...  
تقريباً

### تقريباً وقال الدكتور إبراهيم موارث:

أن هذا القانون يتضمن تعديل، كما  
مراه في القانون ١٧٢ لسنة ١٩٨١ ويهدف  
إجراء الامتحان في مرحلتين وتحديد  
مواد إجبارية ومواد اختيارية للدراسة  
كما يساهم في القضاء على القلق  
النفسي لطلاب الكلية ويؤكد من هامة  
الدروس الخصوصية...  
وقال موسى عبد القادر: إن هذا  
القانون يراكم الضرر الذي يلقاه يهدف  
ربط الكلية للطلبة باحتياجات المجتمع  
ينقل مناخ الفصل الكلية إلى الحياة الأخرى.  
وقال فكري الجيزاني:  
أنني أسمع في طريقه القانون كلاس  
معيها لم تذكره لجنة التعليم أو وزير  
التعليم حتى أن البعض يرى أن القانون  
سيقتل التعليم والبحث العلمي وكما ذكر  
رئيس زمعاً الأملية في المجلس فانه  
اللائحة نحو تكاليف الفروس.

وقال خالد محيي الدين الفخري: في  
حزب التجمع يهاون: نحن ضد الفروسية  
لأنه لا يفرح بقاء الحكومة أما بالسياسة  
والأخسر له تصفقات في الدروس  
الخصوصية سوف تصبح على عاتق  
بدا من عام واحد، وربما الشهادة لا  
تحتزم بالفرق الكافي في الدول العربية  
والعملية ليست امتحاناً فقط إنما تطوير  
تعليم بوجه عام.  
التعليم على عاتق قد يكون الفصل  
لكن هل تتغير الدروس الخصوصية...  
أعتقد لا.

لواء الإجبارية والاختيارية عامة جداً،  
فما هي لواء الاختيارية، ربما يحسن  
اختيارها ويحسن توزيعها ويحدد جزء من  
غير الضروري في المناهج يمكن أن يخل  
الثانوية العامة نهاية مرحلة قبل أن يكون  
تصبح ضروري إلى الجامعة لأن القلق  
مرجع فقط هو مل يخل الطلاب الجامعة  
أم يطرأ التماساً؟

هل سوف تزيد من عدد البائتات الذين  
يأتونون بالجامعة لواء الاختيارية سوف  
يأتونون يتم استفسارها في تصحيح  
مبار.

أسأل الوزير: الطلبة الذين في أولى  
تأني هذه العام ويترنلون الثانوية العامة  
بعد عامين وربما، ماذا سيكون موقفهم  
أيضا من يربس في ثلاثة يديها فقط أم  
يذهب سنة ثانية أيضاً؟

### أبني أوافق على مشروع القانون. الأستاذة ياقينس

وقال ضياء الدين دلو: معالي الحزب  
التناسوي: إن هذا المشروع يلائم  
سجمل هناك قلق من الطلاب، بلهذه لك  
سيطلع له فرصة الاختيار دون أن يكون  
هناك ضغط كبير عليها، ولكن هناك  
اعتراضات عليه لأن سيزيد من مسألة  
الدروس الخصوصية، مع أنه يجب أن  
توضع سياسة تعليمية تحد من الدروس  
الخصوصية وإن كان هذا يخلق ربح  
مستوى الدروس ما يلائم يختلف من  
الدروس الخصوصية، كما أنه يجب حل  
مشاكل التكنس بالفضل للتعليم على أنه  
مشاكل الدروس الخصوصية، كما أنه  
يجب أن يكون التعليم مرتبطاً.

بمساعدة التنمية يماينس توفيق  
الخبرات للعلماء لتلبية احتياجات التنمية  
كما أنه يجب إعداد المعلمين نفسياً لتقبل  
هذا النظام الجديد حتى يكونوا أكثر  
حماساً للتعليم والإكثار من معارفهم.

واقبال الدكتور أحمد هيكل: هذا  
المشروع يخلق نحو أهداف كبيرة وإزالة  
التوتر والربح الذين يملكان كياهم  
وهيما على الطلاب وأولياء الأمور، فنتظام  
الثانوية العامة العالي هو انقل امتحان  
في العالم رايح له تغير في العالم، وأنتي  
الدكتور الوزير الواعي للقلق الذي تقدم  
بهذا المشروع أصابع الطلاب وأولياء  
على للمشروع ولكنني أتساءل هل  
التعليم في هذا القانون يعني أنه إن  
يساعد على تكوين طلاب على مستوى  
علمي مرتفع... وهل سيتم اختيار

وافق مجلس الشعب امس من  
حيث البندا - برئاسة الدكتور فكري  
سرور - على مشروع قانون ينظم  
جديد للتأهوية العامة بهدف  
تطويرها، في إطار المشروع القومي  
لتطوير التعليم لارتقاء بالمعقبات  
العصرية ورفع قدرتها على متابعة  
التطور العالمي والتحديات في القرن  
الستينيات باعتبار أن التعليم إطار  
استثماري للقرن العشرين من خلال  
تدريس علوم المستقبلات وتعليم  
الطلاب أساليب الحوار وتوسيع  
دائرة الاختيار واستثمار وإطلاق  
فرض التعليم للأمتاحان كسهم من مرة  
والتحصيل من رغبة الامتحان  
وتحصيل العبد التعليمي على  
الطلاب وأسرهم، ويبدأ تطبيقه في  
العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ على طلاب  
السنة الأولى لثانويات.

وقد اجتمع المجلس منذ الساعة واسعة  
حول المشروع أكد الأعضاء، خلافا  
خبرية أن يكون المشروع مقدمة لتطوير  
المنهج للتعليم في مصر سواء من حيث  
شامل أو الوسائل التعليمية أو تحسين  
مستوى الدرس ما يلائم باعتبار الأساس  
التي في دعم عملية التطوير كنه التلق  
لبرنامج التطوير من خلال الدروس.

عبد العزيز (مقرر المشروع): إن تطوير  
التعليم أن يكون من طريق جانب واحد  
لكن لابد من الاهتمام بكل ناحية سواء  
العلم أم التربية أم اللغوي والكتاب والتعليم  
أيضا... هذا المشروع يلائم البهيم  
يضمن أن يخل للكلية كلها، وأقول لا،  
إن يخل للكلية كلها، إنما يخل مشكلة  
رئيسية وهي شواهة الثانوية العامة.

رأى التنمية هذا المشروع سيجلب  
أولها: ما يساهم به الجميع من أن  
امتحان الثانوية العامة أصبح يمثل شواهة  
معيها لوي كل أسرة مصرية، ما أوجب  
تعديل الشكل خاصة إن هناك ربح عيون  
طالب وثانوية متروكة، ثانيها: ضرورة  
إصلاح فرصة للطلاب أن يختارون ويكون  
مستوىهم ورفع أية قيوب عليه.

أحمد البوزيد: إن مشروع قانون من  
الطرح القانونيين التي تمت كل بيت في  
مصر لابد أن تساهم في هذا القانون  
على الإقلال يديها كذا الفروس، أتوقع  
أن الشهادات الأخرى التي كانت تفتقر  
للمستوى كلها في ذلك.

القانون يمسألة يرفع التوتر واستعادة  
الطلاب بدينامية التي تمتد جميع بهذا  
الشكل ويصاب الناس بمرض نفسي  
تجربة العبد وقد تستاعد للفرد  
الجهامي، كل ذلك يتلخص في  
بالخاصة... القانون يمس مواد الثانوية  
العامة الإجبارية ويوسع نطاق المواد  
الاختيارية بما يقتضي ويؤمن مستوى  
الطلاب وهذا يخل امتحان الثانوية يتم  
تقسيمه على عاتق التوسيع وإعطاء مزيد  
من الفروس.











المصدر : الزمان والسن

التاريخ : ١٤١١/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# دموع

# في

# عينون

# مكفوفة

## المعذبون في جامعة عين شمس

حوالي ٢٠٠ طالب وطالبة  
بجامعة عين شمس، كتب عليهم  
ألا يروا الدنيا بزيئة العين، وهذا  
كان منهم أطلقوا الحصار عن  
البرقية.. عن الطبيعة.. عن  
الاشعة.. عن القراءة.. عن  
الاصطلاح.. عن النظم.. حجب  
عليهم رؤية الكون والبشر  
(انظروا).. نهار طويل طويل  
وكانه موصول بيلهم الطويل..  
وليلهم طويل طويل كأنه  
موصول بنهارهم الطويل.. لقد  
أفقد الجهل والمكر والاحمال أو  
الورثة أو كل هذه الأسباب  
في أن واحد، لإبعاد الضوء عن  
أعينهم، لكن الله أعظمهم الظوء  
الذكر، السحري ليلنا وأهرون  
الدهية باحسانهم وبسائرهم  
عقش ونحو أقد أهم على  
أعتاب الجامعة.. إن الله موع لا  
تعيين ميتا ولقنها تطهر النفس  
وتجملها أكثر من ماء  
وأحسانه.. ولقد اكتشفنا  
أنهم يتعذبون.. يتألمون كثيرا  
وتؤا جههم عقوبات ومساكن  
معدية في حياتهم الدراسية  
دون أن ينتكس اليها حد  
بصورة جيدة!







شمس .. ويقرن على هذا لنا نواجه  
جسم المواصلات بمصورة موصية ..  
والكتابة لنا نقلي سابقين متورين  
تقليهم لا تحرف الرحمة ولا تتسفل  
البحما .. ولؤلؤسة .. بوارق الصفقة  
أحجمهم هنا سائق مترو الخمرى  
تدريسي وأمام وتسبب في تعليم  
تدريسي .. لا انطلق حياة كالجئون  
فسقط أثارى على سالي العيسرى  
إدى إلى بثرها .. بفضل عيسى ملكة  
الرحمة أخصرت السادة الأطباء  
وفهي سمنسفى هلى يونيس  
المجاهد .. لعدة أحياء الأمانة

لي :.. لهم كل  
 فكري وتقليدي  
 علمنا علمت  
 أمريتي يعني  
 الطنبيخ زايد  
 بالاسماء عجيبة  
 صاحبنا القروح  
 أون عمرني أن نرفع  
 قضية على المترو  
 ومناقشة و لكنه  
 تراجع فس  
 الهفوات الأخيرة.  
 والسليبي :  
 اصدى رينا انه  
 صاحبنا وليكن  
 كنان ١

زینب:  
الحب  
يصنع  
المعجزات  
ولكن!

صورة الزوهر  
يستخدم في  
البحر ، لم يطفو  
على سطح الماء ،  
لم يرفع أجنته  
وإرفاقه في  
الهواء ، وكنت  
في الخامسة ،  
عندما امتدحتني  
الحصى فأغفلت  
جفني ، وسجدت  
أشعر نسوة من  
عيني ، حتى  
استباححت  
حباتي فلألم  
دائما ومنذ هذا  
اليوم سكن ألام  
قلبي أمسي ،  
وأصبح الحزن

أركان البيت، ووجدت نفسها ملقاة  
ولاً؛ وأسمع إلى الكلام من  
كلمة جديدة بدأت تقرأها فهاوس  
حياتها، فحلت منها أنثى  
أصبحت كغرفة، وحملت ثياباً  
تصنع منى على المائدة أو في الجيب  
والكلمة تجمع بينصان من منى،  
فكشفت من أفواه إخواني، وكانت  
قائمة صلبوا، أي،  
وتنقشت أحرسه داخلية وسد  
مجموع الأبرار لخطوات موهبا،  
وأنتظر إلى، وتضمصر جناه  
بين الفلمس والسؤال، وتذللني من  
فردات أقصوه البوصي إمام أمان  
وتذللها إلى الخفلة... وبيات  
حياتي ما بين الأبرص والسلمشي،  
من عملة إلى، وكانت أظ

[illegible][illegible][illegible]

من الألوان هو اللون الأحمر، وهو لون الجنياب الذي يستعمله له أنه عندما أصابه الجدي وأطاح ببصره .. تقول معك لون آخر مرافقه أنا أيضا في هذا العالم ومازال محفورا في ذاكرتي





# الأمرام الحياتي

المصدر :

١١٤٤ هـ

التاريخ :

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

كان الحب كبيراً في حياتي، وأراه على الأمل وعلى كل وجهه وفي كل بيت، حتى أصبحت زعيماً كبيراً وأحياناً يشهد. وكان التوفيق بيننا بلا حدود، وكان الحب بيننا كبيراً، وعند الاتفاق على الزواج كنت مقفلة على جراحه في عيني، ولم كان احتياجي له شديداً في هذا الوقت، وكان شموماً بالمدان بجبرتي للفتك به.

إلا أنه فاجأني بأن كل التلصق سيكون بعد نجاح العملية، قلت له ما الفرق، وتصدق براه. وسألت. وإعرض إن العملية فاشلة.

فصمت ولم يرد. ويرغم ما كان بيننا من حبه شعرت أنه يلحقني إلى أغني عواظي.. وقت له أن الكرك بالزيجات الشبيهة لنا ونجحوا في حياتهم، ولن أغني منه ما فوق طاقته، وكان أتم للفرق. (١١) فصمت يوم كئيباً، وفي تلك الأثناء سمعته وصوتها خلفه المنوع على هذا الحب الكسيف. وتضيق. وكسدت حبي في نفس والتفت لمراسلي، ورافت لي للوسيلي حيث أغني عشوتي أوتسدا للفرق والأمل.

لقد بداوي العمل جراحاً منزهة الأوام وقد يخلف الشعر والفن من التاريخ. وألغت تنفذاً آخر لصداقته مع مستحوان ولم استقر. دعني أحكي وإنصرف هن قسري إنني وهيت لفة كل الحب لا تسكن القلب الجريح فوات لا تخطئ مني

على الفرق إنني رحت من الأمل والهوى وفاداً بالأزاد واعتبرت بلنبي ماثلت نامة ولا ي نوعاً ولا رغبت من الحياة بكربي إلا أنني قد رضيت لحظة أن يردني قلبي في حزن القلب أعلم حبيبي.. بل حبيبي سلفاً أني أبحث إلى بقاء الأبرار لكن أختالي أنني مؤثري لاعتك لتسلي في ناز الفهم ففعلت أن الحب ليس خبيراً لا يتصرف في أستم أو في الحرب وأيقظني إلى الهلاك لدى الهوى ما أصعد قلبي سعيد الحب

محمود عبد الكريم على النويش

وسمعي. شعرت يومها بأن خطاوتي أن ترى طريقي بعد اليوم.. ويرغم ولم الصدمة على نفسي، إلا أن والذي استطاع أن يجسديني ويعوضني عن فقد أمي بام جديدة ومن المنصورة جاءت ربيع السيد الصدي، تصل على أكتافها الأم العربية وأحزان الزمن القليل، بعد أن تركت وراءها (الرب الناس إليها أسما وأعزهم قريبا وجعات لتسوي في مدرسة الكليات.

وباستولب فكاهي وباحساس كوميدي جميل عرضته طبيعة شخصيتها الفاضلة. وعلى نفس الموجة ناز الحوان.

مادة حبيب يربو.. ويسرعة ريت. أنا باحب المنيبا وبأبام من الدنيا شائبة، وبأكتب

شعر جميل خالص، وكل حياتي شعر في شعر، وصوتي جميل وباقني. ويسرعة فريفة في إخراج الكلمات تقول: وحلمي الوحيد أن أكون وحدي وأجلس على كتف عيني مثل سعاد حسني ويبتها للشمس.. وتضمت ريم وتسلاني. هل رأيتها؟ وتضمت زميلاتها من حولها. وتضيق. خطيبي حبيبي، وإيس حبيبي، ولا هو شاعر ولا اسمه الصمد. وتضيق. بلقضاء كان شاعر بخيبة الأمل معي فشيخته (زحلقة) وأنا البكرية لو الذي وكان خطيبي أمي وهو جدي في حرب أكتوبر، وأمي أجازة ما قبل الحرب القلا معاً على ضم الأوجان حتى يستقل بيت لهما وحدهما. وأتت الحرب والإنصرت، ورجع أبني وأخرج أمي وكانت حبوب منع الحمل في أول أسرها ولم يكن استجابها شاملاً، وجريتها أسما. وهي لا تصرف بانها حامل في جنين كان هو أنا. ومنعت الحبوب كوين قرنية للعين.

ولحالي التحدث جئت لهذا العالم في وقت كان كل أبناء عمومي ويقات للمائة كلها في التفتيح للقدم ولد يكون هو ولي العهد والمملكة طهيت قلنهم(١٢)

والقيرة عالم لا يرحم فالفيت فيها مهشومة الحق، فل تعلم ولا أي اهتمام والمصيبة الكبيرة أنني جئت طفلة. ولا علاج لي، وفلكني الوحيدة أن أعيش صيرة للجمع (١٣) إلا أن والذي لم يستسلم لهذا التلق المظلم من اليأس ولم يتركني في خندق الممي والجهل والفرالة، وحملني على كتفه وعاف لي على مدرس النور والأمل. وهنا وصحت الأمل، وريت النور بين الكلمات والفرق وتغيرت حياتي بالمرح والفرادة والأمل.. الحب في حياتي







المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ جمادى ١٩٩٤

## ١٧ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة

٨٥٪ نسبة حضور شرط لدخول الامتحان ويبدأ يوم ٢٥ يونيو القادم

كتب - يسرى موالى :

تقرر أن يكون يوم ١٧ فبراير القادم لآخر موعد لتحرير استمارات دخول امتحان الثانوية العامة هذا العام وتلقيها، وذلك للطلاب المقيمين بالمدارس الرسمية والخاصة، وطلاب المنازل الذين من حقهم دخول الامتحان، والطلاب المصريين الذين أتوا الامتحان أمام السفارات المصرية ونجحوا وتلقوا من الصف الثاني إلى الثالث الثانوي، وطلاب المنازل الوافدين.



حسين بهاء الدين

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً ببدء امتحانات الثانوية العامة هذا العام يوم ٢٥ يونيو القادم، وتستمر أيام المجلات الرسمية إذا ما أتمتحت سيرة مع اعداد يومى الثلاثة والجمعة من كل اسبوع لاجازة، ويصح للطلاب التالبة بالتقدم للامتحان.

● طلاب المنازل الذين حصلوا على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او ما يعادلها، لم ينجحوا فى امتحان النقل إلى الصف الثانى ثم الثالث الثانوي بدءاً من عام ١٩٩١ حتى العام الدراسى او ما يعادلها فى البلاد العربية.

● بالنسبة لطلاب الذين لم يتقدموا للامتحان ويخضعونهم على بيانات عدم تقدمهم للامتحان لاستمالة مفرقة ببياناتهم، ويخضعونهم نتائج الامتحانات منها، يسمح لكل منهم بدخول الامتحان على أن يتم تصوير لقرار بعدم تلبية الامتحان، وأن يسمح بدخول الامتحان هذا العام للطلاب الذين غيروا مسكنهم من التعليم العام إلى التعليم اللتى:

● الطلاب المقيمين بالصف الثالث بالمدارس الثانوية العامة والمدارس الرياضية للتجريبية، والثانوية للتجريبية المتفندية فى العام الدراسى الحالى بمدارس رسمية او خاصة، تعرف عليها الوزارة .





المصدر :



١٨ جمادى ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اتهام مسئول كبير بالتعليم بالاستيلاء على المال العام

كتب أحمد عبد القادر

طالبات وزارة المالية بتحويل لخص سعة مساهمة مستشار التعليم بالاعلامية وبعض مساعدته إلى النيابة الإدارية لاستيلائه على ٢٠ ألف جنيه بطريق قانوني بدون وجه حق، وأكد تقرير الإدارة المركزية للتفتيش المالي بالوزارة أن مستشار التعليم اصعب من نفسه ويكاد الوزارة للتعليم بالاعلامية رغم بلوغه سن العاش وأصغر لنفسه لقرار رقم ٥٢٠٠٠ ويطلب سلطات وكيل الوزارة رقم عدم أخلاقه في ذلك. ويطلب التقرير من استيلاء مستشار التعليم على ١٢ ألف جنيه في الفترة من ١٩٧١/١ - ١٩٩٢/١ كتمهات استحداثات بدون سند من القانون. ووجهت الإدارة المالية لمستشار التعليم وأحد من مساهميه خاتم باهر عابدين مدير المظفرات المالية ومحمد مكيار المحامي مدير إدارة التوجيهات ومحمد السيد الشهير رئيس التوجيهات مقال ولجيب محمد علي موجه مالي وإبراهيم عبد الله رئيس الشؤون القانونية بالمديرية. وجهت لهم لهم الاستيلاء على المال العام بدون وجه حق والمال بتحويلهم للنيابة الإدارية والتحقيق معهم.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية  
التاريخ: يناير ١٩٩٤

# النصر الكامل لقانون الثانوية العامة





المصدر : المجموع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : يناير ١٩٩٤

# الشهادة بمجموع امتحاني ثانية وثالثة ٢٠٠ جنيه فقط لإعادة الامتحان





وافق مجلس الشعب على النظام الجديد للتأهوية العامة  
وتعديل قانون التعليم.. يبدأ تطبيق النظام الجديد على طلاب  
الصف الأول الثانوي هذا العام ويؤتون في العام القادم أول  
امتحان بالنظام الجديد الذي يشمل امتحانين الأول في نهاية  
ثانية ثانوي والثاني في نهاية ثالثة.

تبدأ وزارة التربية والتعليم  
تطبيق المواد الاختيارية والاجبارية  
ومواد الدراسة في ثالثة والأخرى  
التي يتم تدريسها في ثالثة ويعرض  
كل ذلك على المجلس الأعلى  
للتعليم قبل الجامعي والمجلس  
الأعلى للجامعات.

ويبدأ تطبيق للتصويرات الجديدة  
على مستندى مرات الرسوب  
والراغبين في تصحيح المصنوع  
هذا العام وأقر تصديق الرئيس  
محمد حسني مبارك على القانون  
الذي وافق عليه مجلس الشعب.





المصدر: الجريدة

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨١

## نص قانون العامة

بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ .

باسم الشعب

رئيس الجمهورية

قرر مجلس الشعب القانون الآتي نصه ، وقد أصدرناه :

نص قانون الثانوية العامة

المادة الأولى

يستبدل بـموضوع المادة ٢٦ ، ٢٨ من قانون تنظيم المدارس بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ للموضوع الآتي :

مادة ٢٦ : كما هي

مادة ٢٨ :

مع عدم الإخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون يجرى الامتحان للحصول على شهادة تمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية السنة الثالثة .

ويتمتع الطالب في نهاية كل سنة من السواد المقررة بها وذلك في امتحان واحد أو اثنين .  
ويحدد وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم لعل المجلس الأعلى للتعليم يجرى الامتحان فيها بالنسبة لكل مرحلة وينظمها ويخططها وتنظيم الامتحانات ورسم شروط وشروط التقدم لها وتحديد

النهائيات الصغرى والكبرى للدرجات المواد الدراسية وفي جميع الأحوال ولدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسماً لا يتجاوز ثلاثين جنهما عن كل امتحان ويمنح الفائزون في جميع المواد المقررة للدراسة في المرحلتين المشار إليهما في الفقرة الأولى من هذه المادة شهادة تمام الدراسة الثانوية العامة ويحسب للطالب في النتيجة الثانوية العامة أعلى الدرجات التي حصل عليها في سنتين متتاليتين ثم أجزأهما بأجاء مالم يكن بينهما فاصل بسبب وقف التلميذ أو عدم دخول الامتحانات في مادة أو أكثر لعذر مقبول ، ويحدد وزير التعليم وشروطه شروط وقف التلميذ وأوضاع تنظيم قبول الاختبار .

مادة ٢٩ :

استثناء من حكم المادة (٢٤) من هذا القانون ، ومع مراعاة الفقرة الأخيرة من المادة السابقة ، يجوز للطالب أن يتقدم لإعادة الامتحان في المواد التي رغب فيها أو التي يرغب في تحسين درجتها أو في أي مواد أخرى يرغب التقدم فيها من جديد لدى حدد من الامتحانات ، على أن يؤدي رسم دخول الامتحان السدوي ويحدد قراراً من وزير التعليم بمراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواضع التي يمنح فيها وذلك وما لا يجاوز ملحقين جندة لكل امتحان .

المادة الثانية

تسري أحكام هذا القانون على من يكون مقبلاً اختياراً من العام الدراسي ١٩٨٠/٨١ بالمصنف الأول بالتقسيم الثانوي العام ، ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها حالياً لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة حتى نهاية العام الدراسي ١٩٨٦/٨٥ ، وأما وزير التعليم أن يرفع للطلاب الذين استنفذوا عدد مرات التقدم لامتحان شهادة تمام الدراسة الثانوية





الصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

الخاصة في التقدم للاختبار مرة اخرى  
او اكثر على ان يحصل الطالب رسماً  
مقداره مائة جنيه عن كل مرة .  
السادة السائلة  
يطلب هذا القانون في الجريدة  
الرسمية ويصمم هذا القانون بخاتم  
الدولة ويظل القانون من الآن فصاعداً



## العام القادم.. أول امتحان بنظام الثانوية العامة الجديد دخول الامتحان الحالي يستفدى مزايا الرسوب وتحسين المجموع اللبان والخبراء بدأوا تحديد مواد ثانية وثالثة والأخيرة والإجبارية

حتى لا يحرم الطلاب من دراسة بعض المواد مسبة كاملة قبل التحاقه بالجامعة .  
وحسب للنص النهائي للقانون الثانوية الجديد يصبح تحديد المواد مرفوضا بموافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الاعلى للجامعات واصبحت فكرة في ملعب الوزارة التي عليها تكفاء للطلاب

يبدأ تطبيق النظام الجديد للتثوية العامة واجراء اول امتحان لها في العام القادم / ويخلفه طلاب الصف الاول الثانوي هذا العام الذين يلحقون وينتقلون الى الصف الثاني الثانوي ... اما طلاب ثالثة وثالثة ثانوي حاليا فيرصدون امتحاناتهم في العام الحالي والعام القادم بنظام الثانوية العامة القديم ومعهم الطلاب مستلقون مزايا الرسوب ( ٣ مرات ) والذين يرصدون في دخول امتحانها سواء للتأجيل ويرصدون تحسين المجموع او التراسيم .

### فتح الأبواب :

### محمد خليفة

والتحقوا بالجامعات ولكنهم يريدون كليات اخرى ويرصدون في دخول امتحانات الثانوية العامة امرة رابعة او خامسة حتى يصلوا لهدفهم .

ويخل هؤلاء الامتحان طبقا للنظام القديم للتثوية حتى عام ١٩٩٦ اي ان اماسهم ٣ فرص لدخول امتحان الثانوية بالشكل الحالي وغير معروف حتى الان كيف يدخل هؤلاء الامتحان بعد ذلك التاريخ هل يكونون ثالثة وثالثة ثانوي ام ماذا ؟

وتبدأ اللجان المختلفة بالوزارة فورا اجتماعاتها لتحديد المواد الاختيارية والسواد الاجبارية ومواد ثالثة وثالثة حيث يتم تحديد المواد التي يدرسها الطالب في الصف الثاني فهل تكون الكيمياء والاحياء والرياضيات بمستوى ثالثة وثالثة ثانوي معا ثم يدخل في ثالثة المواد الاخرى مثل اللغة العربية واللغة الانجليزية .. بمعنى انه يدرس الكيمياء اما في ثالثة او ثالثة بمستوى ومضمون المستن معا ثم يختار مواد اخرى او تحدد مواد اخرى امسة ثالثة بينما يرى فريق اخر ان تظل كل فرقة قائمة بذاتها ومن مجموع المستن تكون الشهادة

وبدأت وزارة التربية والتعليم العمل الكبير استعدادا للتراضح الجديدة فاجراءات فتح باب التقدم لمستند الرسوب او من يرصدون تحسين المجموع بذلك فورا لان اخر موعد للتقديم هو نهاية فبراير ويمكن استئناهم من هذا الموعد لمدة اسبوعين او شهر لتقديم اوراقهم .

وتدل ارقام استقفاء الرسوب بوزارة التربية والتعليم لهم بلغوا ١٠٠ ألف طالب وطالبة منذ عام ١٩٨٨ لكن نصرب اكثر من نصفهم الى تحويل المسار للتثوي الصناعي والتجاري ونجسوا والتحقوا بالجامعات فعلا .  
كما ان هناك طلابا تلحقين







## صباح الخير

عامة .. تعترض لمراتب المعارضة في مجلس الشعب ، على البيانات التي تلقها الحكومة .. كي ترفض القوانين التي تقدم بها الحكومة . وتعلن معارضتها لها ؟

وربما يتصور البعض - في ظل هذا التوجه - ان لمراتب المعارضة في مصر ، تعارض حيا في المعارضة .. او تعارض مجرد إشارات وجودها ؟ ولكن ليس الأول انطلقت هذه الفكرة عنه عرض للثون القانونية العامة الجديد على مجلس الشعب .

لقد وافقت لمراتب المعارضة ، على المشروع المقترح ، وأعطت تأييدها له ، وعدم اعتراضها عليه .. وربما كانت هذه الحالة ، من الحالات القليلة التي تتفق فيها أحزاب المعارضة مع الحكومة ، ولا تختلف معها .. وهو موقف يؤكد ان القوى السياسية في مصر ، مهما اختلفت مصالحها ، او تعارضت وتناقشت توجهاتها .. فلها لا يمكن ان تختلف حول المصالح العامة .

لقد كان نظام استحداثات الثانوية العامة للطبق في مصر ، من أسوأ الانتكسة التعليمية .. والمفروض ان شهادة الثانوية العامة ، هي طريق الصعود الى التعليم الجامعي .. ولكن مع الجور الذي يجرى في نظام الاستحداثات .. أصبحت هذه الشهادة مصعق وعبثي في كل سنة ، فالتأليف من الأسس المصرية التي تقدم ابتداءً لاستحداثات هذه الشهادة ؟

والذي له في شهر يونيو من عام ١٩٨٩ ، جاءت مجموعة من الطلبة الذين كانوا يمتحنون الثانوية العامة ، الى مبنى الأخبار ، وطالبوا من مؤلفي الاستحداثات الصغرة الى تطبيق المعايير المبني .. وعندما صالوهم عن السبب ؟ أجابوا : حتى نكفي بالفساد من تطبيق المعايير ، ونتخرج ، لننتخب من حزب الثانوية العامة ؟ ويومها .. كان الطلبة يشكون ويبيكون من صعوبة امتحان اللغة الفرنسية .. وبرزت هذه الواقعة التي نشرتها «الأخبار» على صفحها الأولى مدافع المستقلين .

وكثير ولها مقالا في جريدة «الإخبار» نشر يوم ٢١ يونيو ١٩٨٩ تحت عنوان : هذا الرهاب .. الى متى ؟ ورويت قصة هؤلاء الطلبة .. وتساءلت : الى متى نكفي الثانوية العامة سيفا مسلطا على رقاب التلاميذ .. ومتى نتخلص من هذا النظام العتيق في التعليم .. ونطبق النظام الذي يطبقه العالم كله .. نظام الفترات ..

وحتى الاختيار ؟ وقد استجاب المستقلون الى هذه الشكاوى .. وفي شهر أغسطس من ذلك العام طلب الرئيس حسني مبارك من الدكتور احمد لطفي سرور ، وكان وقتها وزيرا للتربية والتعليم ، تعديل نظام الثانوية العامة ، وتطبيق نظام الفترات ، والاختيار . وبدأ الدكتور سرور في اجراء هذا التغيير ، ثم اختير رئيسا لمجلس الشعب . وجاء الدكتور حسين كامل يهنا الدين وزيرا للتعليم . واكمل المهمة .

واليوم .. وبعض مشي ماجارب من شخص سطوات على هذه الواقعة .. تم تخيير نظام الثانوية العامة .. ويلات سولي يقتضي شيخ الرهاب الذي يطارد مئات الآلاف من الشباب في كل سنة فيسبغ الثانوية العامة ؟

بسم الله الرحمن الرحيم





المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **الأهرام**

## وجهة نظر

### « تربويون » آخر زمن !

من المعجبات أن يجد نظام الثانوية العامة الحالي من يدافع عنه ، ومن أعجب المعجبات أن يكون بعض هؤلاء المدافعين من قدامى أساتذة التربية الذين يمثلون عقلية تربوية انتهى عمرها الإقتراسي ولم يعد العالم يفكر بها .

على سبيل المثال فإن مشروع القانون الجديد للثانوية العامة يجعل الاستحقاق لهذه الشهادة على مرحلتين في الصفين الثاني والثالث .. وجهابذة العوامجين يقولون إن ذلك سوف يؤدي إلى زيادة ثورات التلاميذ والأسر عاصم بدلاً من ثورات عام واحد ، بينما القانون عملة أكلة الثورات الشديدة الذي يصيب نصف مليون شاب مصري ويترك فيهم عاهات نفسية . ويجعل المجتمع المصري كله تقريباً في حالة من القلق والحول والارتباك حتى أصبحت الثانوية العامة في الكابوس الذي يحلم على الصبور في حياة الأسرة المصرية .. وهدف القانون أيضاً أن يقلل احتياج التلميذ للدروس الخصوصية لأن المصيبة مقسومة على مرتين بدلاً من مرة واحدة ، وإن القانون الجديد أيضاً يعطي للتلميذ الحق في اختيار مواد لائق مع موهبه ، ويمنحه الحق في تكرار دخول الامتحان دون أي قيود لأصالة المواد التي رتب فيها أو حتى لجبره تصحيح مجموعته ..

نضمت نقطة بالغة وأنا استمع إلى بعض جهابذة التربية يهاجمون المشروع ويستندون إلى حجج مضحكة ، لا هي في الكتب ولا وريت في نظرية من نظريات التربية .. وسامعهم لهم يظنون أنهم يملكون الحكمة بينما هم في الحقيقة يكتبون في تاريخهم أنهم يدافعون عن الخطأ .

واعتقد أن أصوات الأساتذة الذين يعبرون عن النظريات التربوية الحديثة ، يتابعون ما يجري في العالم من تطورات مذهلة في ميادين التعليم بلعند الوصول إلى ما بعد القمر وإلى ما هو أصغر من الكرة وما بعد الكمبيوتر ، ونحن نعيد ونزيد .. ونعمر ونزيد .. لجدد اننا نريد أن نوضح ونستريح من عذاب لا معنى له لاسم الثانوية العامة .. ليست هذه من عجائب الزمان المصري ٢٠٠٠ ومن غرائب تربويي آخر زمن !

رجب البنا



قضية ورأى

لحت لجنة للبرلمان .. والحق مجلس الشعب بالإجماع على تكون  
اللائحة العامة .. لإسليم الأعضاء في طلب الكلمة من منطلق الحرص  
على مصلحة الأبناء .. سمعت براء نواب حزب الأغلبية . ولكن كانت  
مستعجلة أكثر بنائيد ومواقفة القاطب المعارضة .. مما يؤكد أن إصلاح  
التعليم وتطويره أصبح قضية الأمة بأسرها .. قضية كل الشعب .. ولم  
تجد قضية حزب بعينه .. أو وزارة محددة .. كانت للوزارة تنويعاً  
لجهود وعمل نواب رئيسي من الطراز الأول .. وخطة عامة في  
إطار خطوات إصلاح التعليم الذي يتلقاه بالقدار الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين .. وثاني موقفة المجلس على القانون الجديد لفتح باب الأمل  
لأمام الطلاب ، وتنشيطا للعبء عن الأسرة المصرية ثقيلًا كما يتلقى به  
دائمًا راعي كل المصريين الرئيس جيمس مبارك .

مصطفى بلال



### دعم التعاون المشترك

#### بين مصر والمغرب

الرباط، ١٠ ش. ١ - بحث السيد محمد غرام مستشار الملك الحسن الثاني صاحب المغرب اليوم مع الدكتور حسين حسونة سفير مصر بالمغرب علاقات التعاون والصداقة بين البلدين بصلة عامة مع التركيز على ندوة العلاقات الثقافية المصرية - المغربية التي ستعقد بالقاهرة خلال الفترة من ٣١ يناير وحتى ٧ فبراير.

ومن ناحية أخرى تم أمس توقيع اتفاقية للتعاون العلمي بين كلية الآداب جامعة عين شمس وكلية الآداب جامعة شعيب الدكالي بالمغرب وذلك في إطار دعم العلاقات العلمية بين الجامعات المصرية والمغربية في مجال تبادل الأساتذة والطلاب والأبحاث وإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية المشتركة.







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١ ج ١٩٩٠

### قانون الثانوية الجديد تطبيقه على الصف الأول للمعالم الدراسي الحالي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قانون الثانوية العامة الجديد سيطبق على طلاب الصف الأول الثانوي خلال العام الدراسي الحالي وقال إن مواصفة مجلس الشعب عليه يغير عن احساس المواطنين بالمزايا التي يمنحها لابنائنا الطلاب ويزيل عنهم التمييز ويرفع المعاناة عن الأسرة المصرية. جاء ذلك في اجتماع مجلس إدارة المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي لدراسة الاجراءات التنفيذية لتطبيق القانون الجديد .





المصدر :

التاريخ : ١١ من ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## امتحان دبلوم المعلمين يبدأ ١١ يونيو القادم ٢٤ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحان الدور الأول

كتب - يسرى موالقى:

تقرر اجراء امتحان الدور الأول للمعلمين والمعلمات يوم ١١ يونيو القادم، والدور الثاني يوم ٢٠ أغسطس وتحدث فترة التدريب العملية لجميع الطلاب، (أما طلاب التفصيل العلمي والتدريب) خلال أسابيع متصلة تبدأ ٢ أبريل وتجند يوم ٢٤ فبراير آخر موعد للتقدم للامتحان. ويصرح عبد الحميد السمر الرئيس العام للامتحان بأنه تقرر السماح بدخول

الامتحان للطلاب النظاميين السابقين تبدأ قوائمها بالصف الخامس بدور المعلمين والمعلمات، بشرط الحصول على نسبة حضور لا تقل عن ٧٨٪ من عدد أيام الدراسة، وأن يكون الطالب حاصلًا على نسبة حضور لا تقل عن ٧٨٪ من مجموع عدد المحاضرات في كل مادة على حدة، وأن يكون ناجحًا في امتحان التدريب العملية في نفس العام المتقدم فيه. كما يسمح بالتقدم للامتحان الطلاب من الخارج، والطلاب النظميين عن بعد.

ويطلب التفصيل العلمي والتدريب، ويقبل استشارات الطلاب مع عدم مطالبهم بتحديد موقفهم من التدريب، ويؤخذ كل من يتقدم لامتحان الدور الأول فقط رسم امتحان قدره ٧ جنيهات، وه جنيهات مفاديل خامسات الامتحان العلمي، والكميل أي رسوم من امتحان الدور الثاني، كما يحصل مبلغ ٢١٠ قرين شتا لاستشارات التقدم والتسعة. وتحدد يوم ٤ أغسطس آخر موعد للتقدم لامتحان الدور الثاني.





المصدر : .....

١٢ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

للفنر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأول مرة يتكلم دور المعارضة في قانون ليثقلص إلى نائب واحد يقيم القانون. هو قانون الثانوية العامة والمعارض توقيع زغلول وهو الذي أجمع عليه المراقبون بأنه عندما يجلس تحت القبة يصبح أقوى نائب معارض، لكن عندما يخاص القاعة فإن الرأي يختلف حوله، لأنه يملك خبرة برلمانية متقدمة.

وعلى الرغم من إنه التقى بوزير التعليم في مكتبه قبل مناقشة القانون إلا أنه اعتذر عن تأييد قانون يدعو من وجهة نظره إلى الفوضى والتخصيص والسلبية والذهول تحت دعوى التخفيف من رهبة امتحان الثانوية العامة.

الرائض  
«الطيب»



## بهاء الدين، يكشف التفاصيل الكاملة لثانوية (٩٤)، الامتحانات تبدأ من السنة الثانية على ٤ مراحل



وذا لربع وللق الثانية العامة طوال الاعوام الماضية

### النظام الجديد يمنح غير القادرين مزايا الشهادات المستوردة

الدرجات التي يعمل عليها الطلاب في كل مرحلة من مراحل الامتحان ويخوض الطلاب الامتحانات بدون قلق ورعب كما كان يحدث في النظام القديم. ويسمح امتحان في مرات الرسوب بالتقدم لامتحانات هذا العام بشرط سداد الرسوم للقررة وتغفرا ٢٠ جنيهاً من كل مرة وبعد اقصي ٢٠٠ جنيه من عدد مرات فشل الامتحان. يستفيد من النظام ٥٠ ألف راسب ورأسية فصولاً من لثانوية بسبب استفاد مرات الرسوب. كما يسمح للطلاب الذين حازوا مستلزم بسبب استفاد مرات الرسوب بفشل

الإجبارية والاشتبارية في نهاية السنة الثانية كما تنفذ امتحانات للرحلة الثانية في نهاية السنة الثالثة في باقي الدوا لمكرية. يؤدي الطلاب امتحانات مواد الفصول الثاني والثالث معاً كمتنوع واحد بعد خدم مواد الفصول الثاني والثالث في بعضها ويحصلوا مادة واحدة في الفيزياء والكيمياء والرياضيات والجغرافيا والتاريخ والفلسفة والمنطق واللغة العربية واللغات الأجنبية والتربية الدينية. وتعتبر الدوا التي يؤدي الطلاب الانجمن فيها منتهية ولا يرجع إليها الطلاب في امتحانات للرحلة الثانية. ويحسب المجموع الكلي بحاصل جمع

كشف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لصفحة «جامعات ومبارسة» من تفاصيل القانون الجديد لامتحانات لثانوية العامة الذي وافق عليه مجلس الشعب وبحث إيمالته إلى الرئيس حسني مبارك للتصديق عليه. وحصد الوزير مزايا القانون الجديد للمتقدمين لامتحانات هذا العام وقرق أداء الامتحانات والمواذ التي سيؤدي الطلاب الامتحانات فيها وبإراميد بدء الامتحانات وبإمائل إجرائها ونظام قبول الطلاب بالجامعات بعد الحصول على لثانوية العامة الجديدة وطريقة امتساب المجموع الكلي للدرجات وأعلن الوزير أن القانون الجديد لتقرر تطبيقه بصورة نهائية على المقربين بالحصل الثاني لثانوي هذا العام والمقبولين بحسب الأول بنفس المرحلة العام القادم. وأقرق الوزير أنه يجري حالياً دراسة الدوا الإجبارية والاشتبارية التي سيؤدي الطلاب الامتحانات فيها اعتباراً من العام القادم ومن المنتظر أن تكون الدوا الإجبارية من اللغة العربية واللغات الأجنبية والتربية الدينية. كما تتكون الدوا لثانوية من الفيزياء والكيمياء والأحياء والرياضة والجغرافيا والتاريخ والفلسفة والمنطق والتربية وعلم النفس. ويحسب نظام الجديد قسم للطلاب في اختيار الدوا التي تهمه للالتحاق بأي كلية يرغبها دون التقيد بالاختصاص في العلم.

كما سطر النظام الجديد حق لطلاب الأدبي والعلمي في دراسة أي عدد من الدوا لثانوية بالإضافة إلى الدوا الإجبارية والتقدم لأداء الامتحانات فيها مرات كثيرة دون التقيد بنظام الفرصة الواحدة. ويسار الوزير إلى إجراء الامتحانات على مرحلتين يطلب امتجان كل مرحلة دون ثان. تبدأ امتحانات لثانوية الأولى في مايو والقور الثاني في أغسطس. تنفذ امتحانات المرحلة الأولى في مجموعة من الدوا الرئيسية







المصدر :

١٩٩٤ - ١٢ - ١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استحداث هذا العام ومعه القاتون  
الجديد سيدا تكامل القارس بين جميع  
الطلاب بعد أن شملت القهجات  
الأجنبية لـ IGCSE

والـ IGCSE في مختلف كما أنه  
يعطى مزايا الفصل من الزايم التي كانت  
تحتها القهجات الأجنبية للمحاسبين  
عليها وهي الحصول على مجاميع  
مرتفعة والقبول بالجامعات في مصر  
خارجة والقبول بكليات اللغة مثل  
الطب والصيدلة والهندسة والطب  
البيطري والاسن بمجاميع مرتفعة تم  
الحصول عليها ستلحق حدة من  
الدراسات. كما يعطى القاتون القطة  
الاجتماعية بين جميع تلك القيس دون  
تسرها على طلبة الأبناء كما يحدث  
في القهجات الأجنبية التي لا يستطيع  
الحصول عليها سوى الأبناء فقط  
ويتضمن الالتحاق بكليات اللغة في  
حين يلتحق المحاسبون على القهجة  
القائمة للمصرية بكليات دون المستوى  
لمحصولهم على مجاميع مختلفة من  
لغة الأبناء للقبول بفلس كليات اللغة  
بمعدل أقل من ١٠٪. كما يعلق  
القاتون الجديد تلقائياً جميعاً دون  
القائمة القائمة للمصرية والقهجات  
الأجنبية التي ستلحق إلى عامل طرد  
الطلاب في كل النظام الجديد للقائمة  
القائمة للمصرية. وأيضاً فوزير أن طلب  
القائمة القائمة يستطيع تحديد الكمية  
التي سلتحق بها خلال القائمة عن  
طريق الوزارة الاشتغالية للقائمة للقبول  
بلكليات. كما يستطيع الطالب الانتفاع  
من مشغلي استحداث المرحلة الأولى  
وأخيراً في أي مرحلة في صفة عدم  
استعداده للاستحداث.

كما يستطيع التقديم لإضافة  
الاستحداث في أي عدد من المرة مرة  
مرات والتقديم للمصين للمجموع دون  
احتساب ٥٠٪ من درجة اللغة كما كان  
يحدث في النظام القديم. ولكن فوزير  
في أن تصاد فرص التقديم للاستحداث  
أمام الطلاب سيؤدي إلى حصولهم على  
مجاميع مرتفعة وتحقيق أساليب في  
الالتحاق بالجامعات. وأيضاً فوزير أن  
النظام الجديد ليس مبالاً للمحاسبين  
وأنه يساعد للقاتون على تحقيق  
أهدافهم في الالتحاق بالجامعات.





المصدر :

١٢ من ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## «الوفد» تنفرد بنشر مواصفات أسئلة الثانوية العامة نظام جديد لامتحانات الفيزياء والكيمياء والرياضيات واللغة العربية والفرنسية بمواصفات التعبير تختوى على فنون الأدب ومواكبة لطبيعة المرحلة

كتب - زكي السعيداني :

تنفرد «الوفد» بنشر أسرار مواصفات أسئلة امتحانات الثانوية العامة في جميع المواد بالقياسين العلمي والانسائي. تتضمن مواصفات مادة الفيزياء وضع ستة أسئلة في ورقة الامتحان يجيب الطالب على خمسة أسئلة فقط وأربعة الإجابة ثلاث ساعات ويخصص لكل سؤال عشر درجات ونهية على ٥٠ درجة كما تتضمن ورقة الأسئلة في نفس المادة عددا من الفقرات تمثل أسئلة موضوعية يتناولها المختلفة وأسئلة مقال وتركيبية وأسئلة القياس الجوانب المعرفية يعطى فيها الطالب الجواب الفرائد ويراعى قربان الفقرات داخل السؤال ترتيبا تصاعديا حسب التدرج في المستوى المعلى المطلوب ودرجة الصعوبة وتكون كل وحدة من وحدات المنهج مثقلة في أكثر من سؤال. وتتضمن مواصفات مادة الأحياء تكوين الورقة من ٦ أسئلة يختار الطالب منها ٥ أسئلة وتوزع الدرجات عليها بواقع عشر درجات لكل سؤال ويصل مقدار النهاية العظمى للورقة ٥٠ درجة والصغرى ٢٠ درجة. وقراعى الأهمية النسبية لكل موضوع وتدرج الأسئلة في مستويات صحيحة من الأول لأخير وتشمل الفقرات الدرسات وقراعى الفرق الخارجية بين التلاميذ وأن يكون الوقت اللازم لقراءة الأسئلة والاختيار بينها والإجابة عليها والمراجعة كافيya بالدرجة الواحدة بالنسبة للطالب المتوسط ويتكون كل سؤال من ثلاثة جزئية أ، ب، ج بحيث تكون الجزئية أ، موضوعية بواقع ٤ درجات لها والجزئتان الباقيتان ١٠ درجات. وجب تشمل أسئلة المقال الصغير والاسئلة التركيبية ولها ٦ درجات. كما تشمل مواصفات مادة الكيمياء كتابة الشكل الاسئلة الموضوعية وأسئلة المقال مع زيادة الاسئلة الاختيارية وأن تقيس

مستويات التفكير بنسبة ٢٥٪ أسئلة التذكر والحفظ و١٥٪ للأسئلة على إيجاد الترابط ومنها للدرجة ١٠٪ للدرجة على التفكير في مشكلة وحلها. وتضم ورقة الأسئلة ٦ أسئلة يختار منها ١٠ أسئلة. وتوزع الدرجات على ١٠ درجات لكل سؤال. ويكون الوقت المخصص للإجابة على كل سؤال ٣٠ دقيقة ويتركز عليها للمراجعة وتحتوى مواصفات الرياضيات على قدرة الطالب

المتوسط الإجابة على ٦٠٪ من أسئلة الامتحان و١٠٪ المتوسط ٩٠٪ والمتميز على جميع الأسئلة كما تحتوى على أجزاء نظرية في حدود ١٠٪ وتكون نسبة مستويات التفكير ١٠٪ والفهم ٢٠٪ وحل المشكلات ٥٠٪ والإبداع ٢٠٪. وتتضمن مواصفات الجغرافيا مراعاة الزمن المحدد للإجابة وهو ثلاث ساعات وتكون المواد التعليمية للصنعية للأسئلة عبارة عن خرائط وجداول ورسوم بيانية واضحة وحديثة. وتتمثل الورقة بحيث تتكون المجموعة الأولى من سؤال إجباري موضوعي وتخصص له ١٤ درجة ويشمل معظم موضوعات المقرر والثانية تتكون من ٤ أسئلة ويختار الطالب منها ٣ فقط ويخصص لكل منها ١٢ درجة كما تتضمن مواصفات التاريخ تسعين أسئلة في قسمين هما سؤال إجباري عدد درجته ١٤ درجة وثمان أسئلة عليه نصف الساعة وأربعة أسئلة يختار الطالب منها ٣ فقط ويخصص ١٢ درجة لكل سؤال. ويبلغ مجموع الدرجات ٥ درجات وثمان أسئلة اللغة العربية الامتياز بمادة الكتب تضمين الفقرة عدم الامتياز في جزئيات السؤال الواحد وعدم تضمين الامتحان أسئلة لترتيب إجابتها على أسئلة سابقة حتى لا تتوقف إجابة الطالب على توافقه في فهم وإجابة أسئلة أخرى والمركز على الاسئلة الموضوعية وتخصص ٢٤٠ من

الأسئلة للتعبير ويشمل موضوعات تحتوى على فنون الرب كالمثال والقصة والرسالة والحوار والمناظرة وتواكب طبيعة العصر وما يدور فيه من تقدم علمي وحضري ولا تتطلب الموضوعات من الطالب كتابة أكثر من عشر فقرات في حدود خمسين سطرا.

### اللغة الفرنسية

وتتضمن مواصفات اللغة الفرنسية أن تكون النهاية الكبرى من ٥٠ درجة والصغرى مرتين ويكون الامتحان من ورقتين الأولى ٢٠ درجة والثانية ساعتان لها ٣٠ درجة ويخصص لها ٣٠ درجة. وتتضمن الورقة الأول الفهم لتدرج على مستوى أسئلة تتراوح عدد كلماتها ما بين ٢٢٠ إلى ٢٥٠ كلمة والفقرات موضوع من موضوعات القراءة بكتابة الدرس المقرر يليه سؤالان الأول القياس استيعاب الطالب والثاني عرض فكرة من الفقرة

المختارة وعلى الطالب إبداء رأيه فيها أو مناقشتها والتعليق عليها. وتتضمن الثانية تمرين منقوطة لقياس استخدام التراكيب النحوية السليمة في مواقف الحياة من الحياة وموضوعات للتعبير يعرض حياة الطالب وأهملته ويختار بعضها ويعالجها بأسلوبه فيها لا يقل عن ١٥ درجة. كما تتضمن اللغة الفرنسية الثانية نفس المواصفات. ولقي التفكير حصين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماعه اس مع مستشاري لواء بالترتيب القومي للتعليم الثانوي والامتحانات في هذه المواصفات. يؤدي الطالب الامتحانات هذا العام بتنظيم القديم للثانوية العامة كما يؤدي الومومون بقرعة اللغة الامتحانات بتنظيم القديم بها. تساهم وانتظام الى السنة الثالثة.



## مناقشات صاخبة لقانون الثانوية العامة

### نائب التجمع يعترض على ارتفاع رسوم الاعادة

### وزير التعليم : لاتعديل لنظام القبول بالجامعات في ظل النظام الجديد

وطالب د . حسين فضل بهاء الدين وزير التعليم من المجلس القومي للامتحانات بحث تحديد المواد الاجبارية والاختيارية طبقا للنظام الجديد للثانوية العامة . واكد خلال اجتماع المجلس اسس على ضرورة وضع تصور كامل لاجراءات الامتحانات ليعرض على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي .

كما اكد عدم اقرار أى تغييرات إلا من خلال المؤسسات التعليمية . بدأ المجلس أسس لفتح حوار واسع لتحديد نظام الامتحانات الجديدة .



عبد العزيز شعبان

على الأسرة والطلاب وكان خالد محيي الدين قد ايد فضل للعمليات التي تشمل الامتحانات للطلاب بالسماح لهم بإعادة الامتحان في مواد الرسوب فقط .

شهد مجلس الشعب مناقشات صاخبة بين الحكومة والنواب أثناء عرض قانون الثانوية العامة . اخرج نواب بالحزب الوطني على تصريحات وزير التعليم التي تخالف ما اعلنه من قبل . كما فضل النواب في محاولة تعديل القانون والنص على إعادة الامتحان في مواد الرسوب فقط . بدلا من النص على إعادة الامتحان في مواد الصلطين الثاني والثالث في حصة الرسوب مع تسديد مصاريف يحددها الوزير كرسوم للامتحان . لايزيد على ٢٠٠ جنيه . امتنع نائب التجمع محمد عبد العزيز شعبان بعدما أعلن الوزير هذه التفاصيل التي تشكل عيبا



## كلمة لابد منها

اسميرت الأسبق ، د . مسعود  
اسماعيل علي رئيس رابطة التربية  
المدنية الذي كان له كتب رائدة في  
المشروع معارضا وأرسكه  
والأهرام ، منذ ثلاثة أشهر قدم  
بفضله الاستاذ رجب البنا  
وقد بليت التاريخ أن  
المعارضين للفتون كانوا على حق  
كما أنه بليت أن المايدين قدوا على  
حق . إنما المهم في كل هذا أن  
تكتف من جميعا أننا ضل  
مستوى الحزول والخلاف  
الموضوعي بدلا عن السطورية  
والتهجم على رجال التربية في  
مصر

أما وزير التعليم فامتد أنه  
سوف يتذكر في هذه المناسبة  
الحكمة التي تقول : العدو الغافل  
خير من الصديق الجاهل .



د . عبد العظيم أنيس

وعضو المكتب السياسي للحزب  
الوطني . د . سليمان حزين  
وزير الثقافة السابق ومدير جامعة

طلح علينا الاستاذ رجب البنا  
في عموده بأهرام الأسس بهجوم  
شخصي لا يترك على أسئلة تليات  
التربية لأنهم يعارضون قانون  
اللقونية العامة الجديدة . أو  
يتحفظون على بعض موادها . وهو  
يصغر منهم مسخرة لشخصية  
ويسمهم . ثريويون لقر

نحن . وأنا لست ثريويا وأعرف  
بمقال أنني لست معنيا بهذا  
الهجوم . لكني واحد من الذين  
تحفظوا على هذا القانون في  
مقالات منشورة . والحقيقة أن  
الذين يهاجمهم الاستاذ رجب البنا  
من رجال التربية مقلدون  
بالجوانب السلبية للقانون ومنهم  
رجل من اساتذ د . عبد السلام  
عبد الغفار وزير التعليم السابق







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ :

~~1996-02-18~~

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





د. جيل بدوان

### حق أم سلعة ؟

وعمل الصعيد التربوي والتعليمي ، شهد ميدان السياسة التعليمية صراعاً حاداً بين من ينظر الى التعليم بوصفه حقاً وضرورة توفره الدولة الحديثة لا ينالها لكي تقدم بهم ومعهم الى الأمام ، وبين من ينظر إليه بوصفه سلعة تباع في السوق ليحصل عليها القادر على دفع ثمنها ، وتنتزع السلع بتلوع الفترات وإمكانات المثلثين لها . فالتقدم الحديث همسا من صراخا .

من ترفيد المجانية ، وتشويق باب القول بفتح التعليم العالي والجامعي ، وفتح أبواب التعليم الفني - الأكثر تكلفة - أمام الطلاب ، والسعي نحو إنشاء جامعة أهلية خاصة بصعوبات ، وتقبل سنوات التعليم الأساسي ، وتطبيق نظام الفصل الدراسي ، وأخيراً لتحليل نظام امتحان الثانوية العامة . وكل تلك الإجراءات تمت في غيبة من المشاركة الشعبية والفنية لأهل الاختصاص - فيما عدا تلك الفئة التي تعمل في دهاقن الوزارة - . وتم إقرارها بإقرارات علوية . لأنها تهدف في نهاية المطاف إلى تحقيق غايات وأهداف النظام السياسي ولا تتعارض مع توجهاته الفكرية والأيديولوجية .

ولما يتعلق بموضوع تطوير نظام امتحان الثانوية العامة لنا العديد من الملاحظات من أبرزها مايلي :

● إذا كان الهدف المعلن فعلاً هو التخفيف عن طلاب الثانوية العامة ، فإن التخفيف لا يكون فقط من خلال توزيع العبد والقلق على مرحطين ، لأن القضية الجوهرية مزالت قائمة ، وهي أن الثانوية العامة هي الطريق الوحيد المؤدي الى دخول الجامعات . وأن التلقي والعبد النفسي الذي تتحمله الأسرة المصرية لعام واحد ، سوف تتحمله - لعين - الى جانب العبد المادي المتجسد في الدروس الخصوصية التي لن تفل أو تخف بسبب تلك القصة ، بل سوف تزيد ، لأن واقعها مزالت قائمة . وهي الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للمعلم المصري ، الذي عندما يسافر الى بلاد النط بك

استقر في الابدات التربوية ان السياسة التعليمية في أي مجتمع ، وفي أي زمان ، هي تعبير بشكل أو بآخر عن توجهات المجتمع ، وتعبر دقيق عن بنية النظام السياسي السائد والمهيمن ، والذي يوجه حركة المجتمع برمته من خلال الآليات والأدوات التي يملكها ويسيطر عليها .

وبناء على ذلك ، فإن سياسة التعليم في مصر ، وخلال العقود الثلاثة الماضية ، تشير نحو تحقيق الغايات والأهداف التي يرسها النظام السياسي ويسعى الى تحقيقها . وربما يظهر لنا اختلاف هنا أو هناك ، وهذا الاختلاف ليس في جوهر الوجه ، بقدر ما هو اختلاف في الأساليب والأدوات المستخدمة ، التي ترتبط الى حد ما بطبيعة الخط والتمعة التاريخية التي يقع فيها التفكير . وهي في مجملها تسعى نحو تحقيق الأهداف والغايات المرسومة من قبل النظام السياسي وتوجهاته الفكرية والأيديولوجية .

ومنذ مطلع السبعينيات ونحن نعيش تغيراً جذرياً وعميقاً في توجهات النظام السياسي والاقتصادي . حيث يسعى النظام السياسي بآرائه أو بغير ذلك نحو اندماج الاقتصاد المصري في الاقتصاد الرأسمالي العالمي ، وذلك تحقيقاً لمصالح اجتماعية وطبقية معينة يبرر عنها النظام السياسي .

بل هي تشكل بنيتها ولحماء . وذلك الأمر أدى الى الصعيد الاقتصادي إلى محاولات تحرير الاقتصاد ، وتسخير الخدمات الاجتماعية التي كانت تقوم بها الدولة ، والسعي نحو القضاء السوق - العرض والطلب - أي تسخير الخصخصة في مواجهة المعمة السالبة . وعمل الصعيد السياسي بوز التناوب بل التماثل بين توجهات النظام السياسي المحلي والنظام السياسي العالمي المعبر عن النظام الرأسمالي العالمي ، بل وصل الأمر الى حد خوض العديد من المعارك نيابة عنه في بالاشتراك معه ( حرب الخليج الثانية ) ، والدخول في صراعات اقتصادية ودولية تخدم على مصالح النظام الرأسمالي العالمي .

تتلاقى من تلك الترس ، لأنه يتلقى مقابلها مجزياً له وأسرته يحقق له حياة إنسانية كريمة . فتواجهه تغزله ، وهي تحسين وضاع العلم المصري مقابل ما يكف عن الرسوم الخصوصية ، ولذلك فتح نوافذ جديدة للقول إلى التعليم العالي والجامعي بتشخيص درجات القول لصلة الأهداف الثانوية الفنية .

### تطوير من الداخل

● إن القضية الأهم والأشد ليست في قصة الامتحان ، وإنما في التصدي لولا المشكلات التعليمية القوي ، سواء على صعيد المناهج والمقررات الدراسية ، أو على صعيد كفاءة القبول ، وتطوير العملية التعليمية من الداخل . وسوف





المصدر :



التاريخ :

للتنظيم والخدمات التعليمية والمعلومات

١١٩٩ خ

لأنه يصعب إجراء الاستقصاءات في خيام في فصل الشتاء. وإيمان الدراسة لتصبح امتحان الطلاب فيها. كذلك العديد من الكتب والمذكرات الجامعية لم تصل إلى أيدي الطلاب. كما أن المستوى الدراسي لم يعمل وفق متطلبات النظام الجديد، لأن الجميع أوجهه بتطبيق النظام. من هذا كان ذلك يستلزم الدراسة الثانوية وإتمام عام دراسي على سبيل الاستعداد للنظام الجديد.

إن أيدي من التجريب قبل التطوير. ولابد من المشاركة الشعبية والفنية التطبيقية. قبل إقرار أي سياسة تعليمية جديدة، وإلا سوف تواجه برفضاً تعليمية يطول السمعيج حولها. ثم سرعان ما رفضت. كما حدث في مشروع الجامعة الأهلية الخاصة التي قل الصراع حولها دأراً أكثر من صديق من الزمان. ثم في الثمانين عام ١٩٨٠ لعام ١٩٩٢. ولم تفتح الجامعة أبوابها لكأن. وأن تفتح لأن ذلك الفئات والقرى الاجتماعية التي كانت الدنيا يشهدونهم في فترة بالمثل على إنشاء جامعة أهلية خاصة سرسوقة. يندس إليها الطلاب من كل صوب وحسب. لقد لعل المشروع استقامي لأنه غير نقد من جيب أو قطاع فصيل كن لفت المجتمع كانت لسمي للمصالح على عكس باقيها دون أن يبدوا أي جهد حقيقي نحو تحسين العلم والمعرفة. واستحدثت تلك الفئات على مساعدة الدولة لهم بتقديم المباني وخلافه وعلى الرغم من ذلك لعل المشروع.

إن أي سياسة تعليمية جيدة لسمي نحو التطوير والتجديد. لابد أن تراعي الجوانب الفنية والعلمية لذلك التطوير والتجديد. كما لابد لها في المقام الأول أن تراعي المصالح الاجتماعية للفصيلة المعيشية. من الناس. وأن تدفع إلى إشراكها في المشكلات التربوية أن يكون يواصل فنية وتقنية فريدة. بل أن يكون تلك المشكلات لابد أن يدرسه مخططات المجتمع أو من خلال الصور والقرى المرفقة لمل المصالح الاجتماعي والاقتصادي والتربوي.

نظام التعليم في مصر منذ عشرات السنين التجريب التربوي والتعليمي على يد إسماعيل الحفني وغيره من التربويين وكثفت النتائج طيبة. ثم من خلالها تطويع وتجديد نظام التعليم في مصر خلال المائة عام الأخيرة.

• إن المجالس الرسمية المهتمة بشؤون التعليم هي مجالس حكومية. تتبع في إدارتها وزير التعليم بمساعدة. من هذا ليست هي الوحيدة المناط بها إقرار السياسة التعليمية في الوطن كله وتطويعها. هذه الأحزاب السياسية وكلها بها علماء وأساتذة جامعات. ومعلمون وخبراء. والفكرات المهنية. والبيانات التربوية. أكثر من طويري كلية. ولغات من أهل الرأي والخبرة. وهناك وسائل الإعلام المعينة. فلماذا لا يوضح القانون مع لائحة التنفيذية للتطوير والنقل الجاه حول تطوير القانون القديم ؟ لماذا لاتحدد الفئات مع دعوة الرأي والرأي الآخر للمشار والتفكير ؟ لماذا يتم الاكتفاء برأي أهل المجالس التي تتبع الوزارة ؟ أين للتصديق هنا في إقرار القانون الجديد ؟ وكلنا بلا شك حريصون على مصالح طلابنا ولبناتنا لأنهم الأمل للوطن في مستقبل هذا الوطن والنهوض به إلى الأمام.

ونحن إذ نقف على السياسة، ونقول إنها لن تحل المشكلة بل سوف تزيدنا تعقيداً بسبب إهمال العديد من الجوانب. واكتفائها بوجهة نظر واحدة. فعلى سبيل المثال : نظام الفصل الدراسي الذي إلى بقرار طوري. لم يطرح للنقاش. بل قام السادة رؤساء الجامعات تلبية من جامعاتهم بالتوافق على النظام الجديد. والنظام في ظهوره الأول يقضي العديد من الصعاب في طريق تطبيقه. وذلك اعتبارات عديدة. منها أن العديد من الفئات الاجتماعية ليست لديها الاستعدادات والاعتمادات التي تحتاجها على تطبيق ذلك النظام رغم أهميته. وضروية. فعلى العديد من فئات المجتمع كالتجريب في التعليم في خيام صيفاً. وامتحان الفصل على أبوابه ولا توجد أماكن للامتحان

تربط بذلك بالضرورة تطوير وحل مشكلات التعليم قبل الشاؤمي أيضاً. هنا يجب أن تكون المواجهة والتحدى. وليس أن يحصر القضية في الامتحان. لأن ذلك لن يحل للمشاكل بطريقة تنم عن أن الهدف ليس هو الامتحان. بل أن هناك أهدافاً أخرى.

لماذا لم تلتجأ الوزارة في سياساتها التعليمية إلى نظام الفصل الدراسي - كما هو متبع في غالبية الدول العربية - وربما يكون ذلك أحد الحلول للمشكلة أو أن يكون الامتحان لا مركزياً. كل مخالفة أو فحاح (فعل الفلتا) وسط الفلتا فعمل الصديق. جنوب الصديق) يقوم بوضع امتحان خاص به. كما هو معمول به في تصحيح الثانوية العامة. ليس ذلك أمراً وارداً في تخفيف العبء وتقليل المركزية، والتأهيل الوهمي من قبل الوزارة وإزالة الرعب من نفوس الطلاب وأولياء الأمور. ولأنه إن كان التجربة تعد ناجحة في تصحيح الثانوية العامة عبر تلك الخطوات الأربعة. لماذا كان ذلك معمولاً به في التصحيح. لماذا يعد الملتحق على إمتحان لا مركزياً ؟

• إذ كانت الأنبيات التربوية تعلمنا بأن التجريب أمر هام وضروري في التطوير والتجديد التربوي والتعليمي. لماذا لاتجأ إلى تجريب ذلك النظام المزعج اعتماداً في بعض المدارس المختارة. ثم بعد ذلك تحكم عليه سلباً أو إيجاباً. لماذا المجلة في الأمر ؟ وما هي التوافيق وراء ذلك ؟ ولقد شهد



## وزير التعليم يواجه انتقادات النظام الجديد

### لامتحانات الثانوية العامة

# النظام الجديد يتيح مميزات الشهادات الأجنبية لآلاف الطلاب

سيرة الاستيعاب والقضاء على  
التصنيف من المدارس . وتم إصلاح  
الآلاف المدارس لتصبح مستوفية  
التعليم . ومن ناحية المدارس . بدأنا  
في إرسال هؤلاء الخارج لإعادة تدريب  
المعلمين وهذا لم يحدث منذ أيام نظام  
الطوبى . كما يتم تكثيف دورات  
تدريبية للمعلمين بالمعاملات . ونجرب  
حاليا عملية تطوير المناهج . كما تم  
إعادة الترقية لتتزايد بالمدارس  
خاصة في المناطق النائية

○ سالت .. مجلس التعليم من  
تصلب القرار السياسي في صنع القرار  
التربوي والقرار التعليمي  
المطروحة بعد حضور الرئيس  
مباشرة لاجتماع لجنة التعليم  
بالحزب الوطني ؟

○ قل .. أحب أن أشرح أن  
الرئيس مبارك عندما حضر اجتماع  
لجنة التعليم بالحزب استمع إلى كل  
الآراء وأكد الرئيس أنه حضر لخدمة  
كل الآراء بدون مؤلقات معي . ثم أن  
القرار السياسي لا يتدخل في صنع  
القرار التربوي لأن الرئيس مبارك لم  
يحضر الاجتماع فيه بدء مناقشة  
التعليمات . وأما جاء حضور الرئيس  
بعد مناقشة جميع المجلس والتعليمات  
للتربويين واستدعاء الجامعات على  
التعليمات الجديدة وعندما حضر  
الرئيس مبارك أن التعليم في المشروع  
القبلي لم يمس حتى نهاية القرن  
فيصبح من الطبيعي أن يتغير القرن  
التربية العامة بالعلماء الرئيس به  
ماتت التعليمات

○ سيرة الوزير ..  
التعليمات العامة لتعليم للألفية

شملت تعليمات نظام امتحانات الثانوية العامة الرأي العام  
على مدى الفترة الماضية . وانطلاقا من حرص ( الامام ) على طرح  
كل الآراء الثابتة بالمختبر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في  
حوار حول التعليمات الجديدة ، فالتعليم قضية قومية . وطرح  
كل الآراء في القضايا التعليمية واجب وطني . كما أن الاعتقاد  
بالتعليم عن قضايا الخلافات السياسية حتى لا يتأثر الطلاب  
للتعليم على مستقبلهم .

### حوار سليم فهمي

○ قلت .. وهناك انتقادات للاهتمام  
بتطوير نظام امتحانات الثانوية  
العامة فقط . وإعمال باقي  
التعليمات الفنية الأخرى . وعدم  
الاعتماد الكافي بخدمات تطوير  
جدر في أدوات العملية التعليمية  
والتي لها طاقم يمارس على كفاءة  
التعليم .

○ أجاب الوزير .. لم تدع الامتلاء  
أن قانون الثانوية العامة لتطوير  
التعليم وأما يمثل حالة في إطار  
منظومة متكاملة والتطوير يشمل كل  
أواحي العملية التعليمية . وبعد إقرار  
تعليمات الثانوية العامة وتطبيقها  
سواء في دراسة إدخال تعليمات  
مسألة على نظام الامتحانات  
بالخدمات الفنية . كما أنه هناك  
امتداد متزايد بهاء المدارس لزيادة

● قلت لوزير التعليم .. هناك  
ملاحظات على مشروع قانون الثانوية  
العامة الجديد لأنه لم يفرح للتفكير  
على الرأي العام والجمعيات التربوية  
والم يتم استطلاع آراء الطلاب وأولياء  
الأمور .

○ قال الوزير .. مشروع تعليمات  
الثانوية العامة أخذ حقه في الدراسة  
وتمت مناقشته في المجلس الأعلى  
للتعليم قبل الجامعي . وفي اجتماع  
اللجنة المختصة بالمجلس الأعلى  
للجامعات . كما توفقت التعليمات في  
مجلس الشورى والمجلس الأعلى للآباء  
ورئاسة التربية الحديثة . واستمعنا  
إلى آراء أساتذة الجامعة وكليات  
التربية . وطرحنا التعليمات على  
الرأي العام منذ بداية عام ١٩٩٢

○ قلت .. وهناك شكوك من  
الضلع لآراء التعليمات في مجلس  
الشعب صمما لاختلافات أو كسبا لأن  
يعتقدون أن هناك تعطل متعدد في  
مجلس الشعب للمشروع . -  
قال .. ليس هناك تعطل متعدد من  
مجلس الشعب للتعليمات الجديدة .  
كما أنه لا يوجد تسرع . فالمشروع  
مقدم لمجلس الشعب منذ أكثر من سنة  
شهور . ولا يرضى فجأة على المجلس .  
ورأيت عليه لجنة التعليم بمجلس  
الشعب بالاجتماع في اجتماع حضره  
أكثر من ٦٠ عضوا .





٠ قال الوزير .. فضل الشروع  
بشأن من الإجراء المقاد على عائق  
وإنما التعليم .. ولكننا مستعدون  
لنحل الإجراء على الطلاب والقضاء على شيخ  
الثانوية العامة .. وإن يكن هناك أي  
أرباح وأخذت إجازات وأمسح من  
الطلاب بالوزارة بلنا قدرون على  
التعليم .. يستحقون له ..  
٠ بمبادرة الوزير .. تقول الدكتور  
الإحصائية لموضوع الثانوية .. أن  
التعليمات عليها القضاء على حق  
الطق والربح التي يصعب بها  
الطلاب من امتحان الثانوية  
المعقدة .. قبل يطبق أن يستند تطوير  
التعليم في القضاء على القضاء على  
الطق !  
٠ أجاب .. الدكتور الإحصائية لم  
تشدد على مسألة القضاء على الطق  
فقط كغيره للتعليمات .. ولكنها ذكرت  
أنه يأتي لمتابعة التغيرات الثانوية  
الجديدة .. ثم أنه ليس غير أن تقدم  
القيادة السياسية بمسألة وعلى هذا  
الآلاف الطلاب وأولياء الأمور وبمصل  
للقضاء عليها .. فواجبنا بمسألة  
مشاكل التعليمات بشرط ألا يأتي حل  
مذه للمشاكل على حساب الفوائد  
التربوية !

المصلحة على .. فتقع بنية المنافع  
مما يؤثر على استيعاب الطلاب  
ويؤدي إلى انخفاض المستوى  
التعليمي ؟  
٠ أجاب .. الطلاب في هذه السن  
تكون فترات العطلة قد تكاثرت ..  
ويستطيع استيعاب اللغة الدراسية  
بشكل مركز .. وخلال عام واحد على  
استيعاب لنفس المادة علمين أو ثلاثة  
وبذلك الكفاءة ..

ليس عيباً  
معالجة مشكلات  
الطلاب وأولياء الأمور  
دون المساس  
بمفوضي التربية

٠ لماذا لا يتم تجريب التعليمات  
على عهد محدود من المدارس لدراسة  
الاستيعاب والتأقلم قبل التعميم على  
جميع المدارس ؟

لا يمكن أن الجأ إلى التجريب  
بالنسبة للشهادات العامة لهذا  
مستقبل .. والنظام الجديد سيق  
تطبيقه وتجريبه في المدارس الأجنبية  
وتطبيقه على الشهادة الوطنية لتج  
لغالبية الطلاب الغير لائقين  
الاستفادة من مميزات نظام  
الامتحانات في الشهادات الأجنبية مثل  
الـ G . C . S . E .  
وغيرها بعد أن  
كانت هذه الاستفادة يتمتع بها فقط  
الفايزين مادياً على الحق إيمانهم  
بالمدراس الأجنبية ..

٠ هل يقل نظام الفصول  
بمجموعات كما هو من خلال مكتب  
التفتيش في ظل النظام الجديد ؟  
٠ نظام الفصول بالمجموعات يأتي كما  
هو ويدين أي تعليمات ومن خلال  
مكتب التنسيق بعد تطبيق النظام  
الجديد ..  
٠ مبالاة .. لجراء الامتحان على  
مواطنين لكل مرحلة دور لأن  
يشجع الإجراء التنظيمية  
والأثرية مما يضي معه حدوث  
أرباح في أعمال التغيرات الثانوية  
مصادفة الثانوية العامة ؟

لاى عدد من المورث عند الرسوب  
أو لتحسين المجموع مما يقل من  
مبدأ تكافؤ الفرص عند تأجيل  
المستويات العلمية للطلاب لأن  
يقل الطلاب المتفوق الذي اجتاز  
الامتحان من أول مرة ميزة تلكه  
٠ أجاب .. أولاً .. فرص إعادة  
معالجة لجميع الطلاب .. ثانياً .. أن

٠ الأمانة .. ليست بشكل مطلق للمعاهد  
على مبدأ تكافؤ الفرص حيث تشتت  
التعليمات لاجتياز امتحان الثانوية  
العامة النجاح في .. دولتين  
مختلفتين .. مما يعني أن الفرصة  
مطلحة لإعادة بشروط

٠ قلت .. ولكن الشروط المضافة  
في .. الدولتين المختلفتين .. إذا كانت  
تعاظم على مبدأ تكافؤ الفرص من  
ناحية لأنها تخلق مشكلة لأنها تزيد  
العبء على الطلاب الراسب في  
الصفة الثالثة لأنه مجبر في هذه  
المعقدة على إعادة امتحان السنة  
الثانية رغم نجدها فيها من قبل  
ليطبق شرط .. السعوديين  
المتفكرين ..

٠ قال الوزير .. هذه مسائل  
تتسبب أن تفرش فيها حلها ..  
أعباء مالية جديدة

٠ قلت .. يطرح المشروع أعباء  
مالية جديدة على أولياء الأمور لرسوم  
دخول الامتحان الواحد ٢٠ جنيهاً  
ورسم الإعادة لتحسين المجموع أو  
الرسوب تصل إلى ٢٠٠ جنيهاً أيضاً ..  
تتمنى الرسوم المرتفعة أن يستفيد من  
دائرة الدرس .. الفادرين مادياً نموذج  
غيرهم ..

٠ قال .. الرسوم الواردة في  
التعليمات في الحد الأدنى للرسوم ..  
وتنقل .. مصلح .. يطالب به مجلس  
الدولة عند الصياغة لشم الجهره إلى  
انحلال تعليمات مع حدوث  
والتشجيع .. أيضاً الرسوم تتحدد  
بشكل تصاعدي .. فليس من المقبول أن  
تدعم الدولة .. والتسكين ..

٠ مبالاة .. هل يؤدي تكليف  
المادة الدراسية في علم فرائس وأحد  
بدلاً من صاعين إلى التفتيش ..



## ● الطلاب الرابع في السنة الثالثة بعد الامتحان في مواد السنة الثانية

### ● نائب التجمع يطالب بقصر الاعادة على مواد الرسوب ويعترض على ارتفاع الرسوم

من صعباتك ، بل تعمل على تسهيل الوضع وتيسير الاختبار على الطلاب

وفي نهاية كلمته طلب خلد من وزير التعليم توضيح ماورد في القانون من اشتراط حصول الطالب على الثانوية العامة خلال سنتين متتاليتين ، مشيراً ان التسهيلات لتفسي الاعادة في مواد الرسوب فقط ، وليس في كل المواد التي سبق ان تقدم الطلاب للاسناد فيها ولنجح في بعضها ويحب في الجزء الثاني ، وشهدت جلسة مساء الأجدد للمضي مناقشات سلسة بين النواب والصوت حيث بدأ الوزير في طرح المواد الجديدة للقانون ولين وجود الخطأ عديدة في الصياغات ومناقشات بين مواد القانون

أكد وزير التعليم انه يهين على الطلاب ان يجازي بشراح مكرين او ثلاث على الأكثر في المواد الاختيارية ، والتي سيتم تحديد عددها في اللائحة



كمال الشالال



حاني مرعي

ستتمثل الاسرة فيه الدروس الفصولية لمدة عامين بدلاً من عام واحد ، وسيبقى احترام البلدان العربية لضمادات الثانوية المصرية ، بالإضافة الى ان مشاكل التعليم في مصر تحتاج الى التطوير وليس تعديل نظام امتحانات الثانوية العامة

اما المؤيدون من خبراء التعليم بالحزب ، فيرون ان لائق الاسر على صعيد اربائهم سيتم توزيعه على عامين بدلاً من عام واحد ، وان الدروس الشخصية في اسوا الاحوال سيجرى توزيع بعضها على عامين بدلاً من تركها في سنة واحدة ، مشيراً الى ان كل الاختلافات او الاختلافات عبارة عن توليدات قد تصيب او تخطي ، وان يحسمها احد الا بالاجرة

ووضع خلد من تأكيد الحزب للقانون رغم انقسام الخبراء حوله ، يرجع الى تأكيد الرأي العام داخل الحزب وخارجة لاسفل التديلات على نظام امتحان الثانوية العامة ، والتي تعتبر في اسوأ الظروف الى ضرراً من الوضع القائم ، وان يزيد

كتب - هازم مثير :

امتنع محمد عبدالعزيز شميلان - مكتب التجمع عن تأكيد تعديلات قانون الثانوية العامة ، بعد ان أعلن وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين ، ان الطلاب الراسب في مواد السنة الثالثة ، سيقيم باعادة الامتحان في مواد السنة الثانية والثالثة في عام واحد ، وسيقيم بعدد مصريات بعدد الوزير لانتاج ٢٠٠ جنيا

وقال شميلان ان موافقة التجمع الحديثة على القانون ، كانت في إطار ان الطلاب سيقيم باعادة الامتحان في مواد الرسوب فقط ، وليست في كافة المواد سواء التي نجح فيها او تلك التي رسب فيها ، مشيراً ان المناقشات وتصريحات الوزير والتي تفننى امتناعه من تأييد التعديلات المقترحة لما سؤله اليه من زيادة الاعياء على الاسرة المصرية .

وكان شالد مصري الدين وليس الهيئة البرلمانية للتجمع ، قد أعلن تأييد الحزب لتعديلات قانون امتحانات الثانوية العامة التي تقدم بها لوزير التعليم ، لما تقدمه من تسهيلات للطلاب باعادة الفرصة للراسبين ، لاعادة الامتحان في مواد الرسوب فقط

#### التأييد للتطوير

واوضح خلد في كلمته ان تأييد الحزب يستند الى ضرورة تطوير نظام التعليم في مصر ، باعتبارها الخصى الأكبر والأول لمواجهة الاخطار المحيطة بمصر ، كما يرتبط بالتواجه مع اسرائيل طعماً وتلميها وتكنولوجيا مشيراً ان تعديلات نظام امتحان الثانوية العامة بعد جزءاً من التطوير الشامل المقترح ، وخطوة مهمة في اتجاه الهدف المرجو

وقال خلد ان خبراء التعليم بالحزب انقسموا حول مقترحات وزير التعليم ، حيث اشار المحترضون الى ان التعديلات الجديدة ستزيد من لائق الاسرة لمدة عامين وليس عام واحد ، كما

التعليمية للقانون ، مشيراً ان المواد الاختيارية مستفزة نوعية الكلية التي ستقبل الطلاب على ضوء درجتها فيها

#### تفسيرات الوزير

وقال الوزير انه لا رسوب في السنة الثانية حيث يستقبل الطلاب لصف الثالث حتى لو رسب في كل المواد ، ويستقبل مع المواد الى الصف التالي ، ثم يدخل في كل المواد ، ويقدم لوزير المجلس ل رغب في تحسين درجات بعض المواد او كليا او لو رسب في بعض المواد او كليا وفي حالة رسوبه لها في الصف الثالث يقوم باعادة الامتحان في مواد الصف الثاني والثالث معا وهو مايسر على المستثنى المتتاليين كشرط المستثنى على الثانوية العامة

وقال الوزير : ان الامتحان من الامتحان لحد لحد في اول ليليه ، سيكون بمثابة لقاء للطلاب بين السنتين المتتاليتين ويمنحهم بالتسلح مع سبب القانون ،





المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ جمادى ١٩٩٤

احتج نواب الوطني وطلبوا بأن  
يخص القانون على إعادة الامتحان في  
مواد الرسم فقط واستبعاد المواد  
التي سبق للطلاب النجاح فيها

#### ترأّجح المؤيدين

وقال د . حلي نمر رئيس  
جامعة القاهرة المصري أن موالاته  
على القانون كانت قائمة على مفاهيم  
مخالفة لما يطلبه الوزير . وأن الوزير  
يخدم تفسيرات مختلفة بما شرعه في  
الجلسة الصباحية .

وقالت د . حورية مهدي  
رئيس قسم العلوم السياسية  
بكلية الاقتصاد أن أفكار  
الوزير تؤكد نفس المبادئ  
الساخطة التي يمانى منها قانون  
التعليم وفي اجبار الطلاب على إعادة  
الامتحان في مواد نجح فيها

#### مبفوط ونشالات

تمثل كمال الشاذلي وزير  
الدولة لشؤون مجلس الشعب .  
ود . فاضل سرور رئيس المجلس  
وأعلن د . سرور أن التعديلات  
الحديثة تتماشى مع شهادة G. C.  
E وبارس الوزير ورئيس المجلس  
مضيفا على نواب الاغلبية للموافقة  
على النص المقترح من الحكومة كما  
وافق المجلس على أن يقدم الطلاب  
بمعداد رسم قدره ٢٠ جنيهه لأداء  
الامتحان يشمل العامين الثاني  
والثالث الثانوي . كما وافق على أن  
ترفع قيمة الرسوم في امتحانات  
الاعادة بسبب الرسوم أو تحسين  
الجمهور . الى رسوم يجدها الوزير  
بقرار والتجاريز ٢٠٠ جنيهه  
للامتحان .





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٤٢٠ هـ - ١٩٩٨ م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## «كمين» في قانون

الجلسات السنوية، الرابطة، تضم في لجانها الأعضاء المهيمنين سواء من بينهم الوفود إلى جانب الوزير في قضايته الخاصة ومن بينهم أن يصادقوا القضية بصرف النظر عن توزيع.. وفي ظل مناع الرضا عن قانون الثانوية العامة في المصالح فوجئ الجميع في المساء وبإصداره للطلاب نسبة أن الطلاب إلى أصعب في السنة الثالثة سوف يجدد الاختبار في ١٤ مادة هي خمسة عشر مادة الستين وليس السنة الثالثة فقط كالتقسيم الأصعب ، وتكسبه الخريطة المصرية ونجح في هذا على القانون أن الوزير.. مثل الإعدام في هذه القضية كان شخصيات بهذه المادة. وشركت إلى الشعب فسرق الإصعاف السياسي من أجل لم تشمل الأغلبية ، التي كانت باعاً للخبث والقلق.. لكنها في النهاية تضيع أصنام حتى الالتزام الحكومي والالتزام الحزبي.. فوافقت على طلب الوزير.. والتسليم يرجع إلى الدكتور سرور وكما في الشائعات وأحمد أبو زيد.. وكانت المفاجأة أن ينكسر أيضاً الالتزام الحزبي في حزب النجم الذي تغير قياداته وأما بانهم يتجهزون بالالتزام.. ليتم الإعلان عن نجم برلماني جديد هو محمد عبد الحزب شعبان الذي وقف لتحفظ على القانون رغم أن خالد يحيى الذين زعيم المعارضة وليس الحزب له أعلن موافقته المطلقة وغير المروعة للقانون وحاول الدكتور سرور مراوغة النجم الجديد إلا أن نائب حزب النجم قال: أن هناك جديداً يتطلب تغييراً في لوائح والائتمال المنكوب على استمرار الحكومة على إرهاب الطلاب الراسخ









أقل من ١٧٠ جندياً سنوياً.. وذلك لجميع أوجه الاتفاق على العملية التعليمية، بما فيها أجور المدرسين والموظفين. بينما تنفق الدولة على طالب التعليم العام قبل الجامعي حوالي ٢٢٤ جندياً، بزيادة قدرها ٧١ جندياً.. أي حوالي ٥٠٪.. ولهذا حرب أولياء الأمور بولائهم من التعليم الأزهرى وحول عمليات تطوير التعليم الأزهرى يؤكد الشيخ سيد مسعود، أن الجانب الفنية بالأزهر تقوم بتطوير المناهج بما يتناسب مع متطلبات العصر لتخرج الأزهرى الخلاق وفي هذا المجال تم فتح عدد من المعاهد النموذجية في السنوات الماضية.. بل وتشرك لجان الأزهر في عمليات تطوير مناهج التربية الدينية في التعليم العام.

#### مطلوب مساواة

ويشير الشيخ محمد عبدالعال البشير، رئيس المعاهد الأزهرية، إلى ضرورة الاهتمام بمدرسي التعليم الأزهرى.. فهم يعانون من قلة لائمه.. حيث يواجهون بأن أي حركة تطوير أو تحسين في الأحوال خدس وزير التربية والتعليم لانتهمهم.. رغم أن الأعباء واحدة. فالمحافظ الذي تصرف وكذلك المكاتب، يعمل الفرق فيها إلى ٤ أضعاف تقريباً. فمكافآت الإحتمات على سبيل المثال للمدرس في التعليم العام ٩١ يوماً.. وينتظر زيادتها.. بينما ما يتم صرفه للمدرس التعليم الأزهرى لا يتجاوز ٢٥ يوماً. ويطالب رئيس المعاهد الأزهرية، بضرورة المساواة بين التعليم العام والأزهرى سواء على مستوى الاهتمام بتحسين أوضاع المدرسين، أو حتى الرعاية بالتمضية للطلاب.. فطالب الأزهر أيضاً لا يلقى حتى الرعاية الإعلامية التي يلقاها طالب التعليم العام. وهو في تلك يقدح انشاء صندوق مركزي بالأزهر، يتم تدعيمه من الهيئات والمساعدات التي تقدم من المؤسسات المختلفة.. ويتم تخصيص الجزء الأكبر من إيراداته لصالح لجان والمراقب التعليمية.. مع ضرورة وجود لجنة خاصة تنظم قواعد الاتفاق.

محمد عبدالمطيف



المصدر : الأمم المتحدة



التاريخ : ١٢ من ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خريجو معهد جواهر بهاليزيا معادلتهم بالشهادة الأزهرية

بحث الشيخ محمد مسعود وكيل الأزهر  
زيارة عن فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد  
الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر مع  
الوفد للكهنة الذي استقبله أئمة  
برئاسة الشيخ أحمد عبد الله رئيس  
الكتبة الدينية بولاية جواهر بهاليزيا  
معالجة شهادة معهد جواهر الدين  
قود الأزهر للعمل بها طبقا للشهادات  
الأزهرية للمعادلة اعتمدا من العام  
الدراسي ٩٥/٩٤، ثم توجه الوفد إلى  
زيارة شيخ الأزهر بمنزله للاستفسار عن  
مسئمة والألمنة عليه.





المصدر :



١٢ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحانات الفصل الأول في الجامعات بعد غد

٥ فبراير بدء إجازة نصف العام لمدة أسبوعين

كتب - محمد حبيبة

انتهت الجامعات استعدادها لبدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول من بعد غد طمعا للجدول والمواعيد التي أطلقتها كل كلية لتبدأ إجازة نصف العام الدراسي يوم ٥ فبراير وليلة أسبوعين، وسيتم تطبيق نظام الفصلين الدراسيين في مختلف الجامعات هذا العام، بحيث يؤدي الطلاب الامتحان في نصف المواد والنصف الآخر في نهاية العام.

طلى جامعة القاهرة أطن الدكتور مفيد شهاب رئيسها أن الامتحانات ستبدأ بعد غد بكلية طب الأسنان على أساس أن يمتحن الطالب ٢ مواد أسبوعيا، والأتان القادم بالاعلام وحتى ٣ فبراير على أساس مادتين أسبوعيا، والثلاث القادم بكلية العلوم والآثار ودار العلوم والمشهد العالي للتدريس والتجارة والأربعاء بكلية الزراعة والقميوس وكلية الآداب ٢٢ يناير بكلية الاقتصاد والهندسة والتخطيط العمراني، وقد بدأت الامتحانات السبت الماضي بالمعلاج الطبيعي وأسس بالصيلة.

وأضاف أن إجازة نصف العام الدراسي ستبدأ ٥ فبراير القادم وليلة أسبوعين ودار العلوم ٦ فبراير والزراعة ٧ فبراير وامتحانات للتخلف أثناء الامتحان للتدريس بكلية الآثار والمعلاج الطبيعي والهندسة والتخطيط العمراني والأسنان والعمارة والاقتصاد من ١٧ يناير والصيلة ١٢ يناير والاعلام من ٢٢ يناير. وفي جامعة عين شمس صرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة بأن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ستبدأ يوم ٢٢ يناير على أن تستمر الدراسة في الكليات حتى يوم ٢٠ يناير وتبدأ إجازة نصف العام ٥ فبراير لمدة أسبوعين على أن تبدأ الدراسة بالفصل الدراسي الثاني يوم ١٩ فبراير وتستمر حتى ٢ يونيو لتبدأ الامتحانات في ٤ يوليو.

وفي جامعة حلوان صرح الدكتور محمد الجوهري رئيسها بأن الامتحانات في الكليات لها طابع خاص لأن الامتحانات العملية تتطلب على الامتحانات النظرية حيث ستبدأ النظرية ٢٢ يناير وتسبقها الامتحانات العملية وتبدأ إجازة نصف العام ٥ فبراير لمدة أسبوعين.







المصدر : الأمل

١٢ من ١٩٨٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مكرونون

### التعليم وملة يخل ؟

□□ يحضى المصانعة استمعنا إلى حلقة من برنامج «أوائل الطلبة» المذاعة مساء الجمعة الماضية وكانت بين مريمى والنيل الثانوية بنات، وبجيهان السادات بنات

وقد وجه للمذيع سؤالاً لطيفاً لصدي الممرستين كان نغمه كالقالب: هل كانت قصائد أمير الشعراء «أحمد شوقي» الدينية تصدر عن تدين حقيقي أم لارضاء الجماهير؟

وطبقاً لقرابة السؤال وعموضه لم نستطع الطالبات الاجابة عنه فقام المذيع الأستاذ / حسن منسي سعد ومقدم البرنامج بالاجابة التالية:

إن قصائد أمير الشعراء شوقي، لم تكن تصدر عن تدين حقيقي وإنما لارضاء الجماهير ولا اعرف من أين استقى المذيع هذه الاجابة، وهل من المعقول ان تقول لربنا طيبة والطالبات ان قصائد مثل «ولد الهدى» ، «مولج البردة» لا يصير الشعراء لم تكن تصدر عن تدين وعاطفة بغيضة حقيقية . ولصالح من ؟

ان نقاد ومؤرخي الأدب مدعون للاجابة عن هذا السؤال الخطير! مهتوس / جمال على عبدالغنى جامعة المنيا

■ الى يوم ليس ببعيد صممت ان استمع الى مريمى جامعة تقول في مؤتمر لتقوى الشعبية ثم علقه في فندق للمصطفين بصحبة الاسكندرية ان مصر كانت في حالة تدهور حضارى قبل يوليو ٥٢ ويومها اعترض عليها وصح لها الاكثر علماً من الحاضرين ولكن السؤال هو: من يصح للمصطفين في وسائل الاعلام وهم يخاطبون الملايين ذلك على الشراش ان ذلك قد قيل، وصحى اذا كان ذلك منصوباً عليه في الكتب المطبوعة ترأسياً فقد كان من الافضل عدم لاختاره في الرأى الذى يصطغ اليه الملايين؟

محمد صالح





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ يناير ١٩٩٤

## السماح لمستنفدي مرات الرسوب بدخول امتحان الثانوية

البريدى وكيل أول وزارة التعليم، ال بدخول الطلاب الامتحانات امام آخر مدرسة التحق بها. ويتم السماح للطلاب بكتابة استمارات الثانوية عقب العودة من اجازة نصف العام. وتحدد يوم ١٧ فبراير. ويقدم اخر موعد لتحرير الاستمارات. ٢٠٠ ألف لامتحانات الثانوية هذا العام. ومن المنتظر عدم السماح طلاب وطالبة. ومن المنتظر عدم السماح للطلاب الذين غيروا مسيرهم للتعليم الفني

كتب - زكى السعدنى :

تقرر السماح للطلاب مستنفدى مرات الرسوب بدخول امتحانات الثانوية العامة هذا العام انه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. اعداد مشروع قرار وزارى. يسمح للطلاب بإداء الامتحان في كل القاتون الجديد للثانوية العامة. يستفيد من القرار ٥٠ ألف طالب وطالبة من مستنفدى مرات الرسوب. اشرف المهندس محمد احمد





## يا أيها التلاميذ اسم الوزارة هو آمال عثمان !

تواصل إدارة مصر الجديدة التعليمية مفاجأتها العجيبة مع التلاميذ .. وهذا العام تمارس لعبة الاستغماية - مع تلاميذ السنة الثالثة بالمرحلة الابتدائية وهي تسال ه حذر فز لحينا إيه في المقرر واضفنا إيه ؟

وما حدث مع بداية العام الدراسي .. أن الإدارة التعليمية وزعت منشورين غنظين يحتويان مبرج اللغة العربية على مدارس مصر الجنبدة . منشور يقول إن المقرر يتوقف مع نهاية الدرس إلى بعده الرأه في مصر الجنبدة . وأن هناك حدين تم حلها وإلذاد لتدريسها لصورتها وهما الاحتال في

الطامه وما بعده . اكتشف الأبطال هذه الحيلة لسأورا مدرسة الفصل للغة العربية بإحدى المدارس .. فالتت انتظروا لأسأل القشة .. والقشة التت باقي الحال على ما هو عليه .. وانتظروا لأسأل الوجبة . وأخيراً وصلت الإجابة للمدرسة في منشور وصل مع نهاية اليوم الدراسي ٩٤/١/٥ .. يقول «المرأه الجنبدة» وأخبروا درس المرأه الجنبدة !! صرخت مدرسة الفصل من المفاجأة .. لأن التلاميذ ذاكروا وراجسوا .. ويصفون لامصالحات نصف العام في بداية الأسبوع . ولكن القشة حست الخوف .. وحلت «العقده» ونصحها بالأتيلع التلاميذ بالندروس الملقاة «مادامنا ذاكروها» .. وأن تصحيم في الدرس الجنبدة في اليوم التالي .. الذي هو أول أيام امتحاناتهم !!

واقفت المدرسة على الجزء الأول من الحل حوثاً من خطاب التلاميذ وعلم لتعلم بها كيا بعد .. ولكنها رفضت الجزء التالي . ملحوظة : للدرس الجنبدة الذي أضيف .. هو عبارة عن موضوع إثقالى سائج عن الرأه .. هذه أن يحفظ التلاميذ أن اسم وزيره الشؤون الاجتماعية هو د . د . آمال عثمان !!





المصدر :



١٢ من ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كل يوم

الصدوق منح . لكن عونا  
للشيطان على ذلك . غسل يديك  
قبل الأكل وبعد .. بهذه الحكم  
والنصيحة وأنت لها كان يخط غلاف  
كراس المدرسة ليقرأها التلميذ كلما  
استل بكراسه فلتتصق بذاكرته  
وتعيش معه حتى الفكر للأزمنة في  
الفتى وذات في السلوك .  
هذه الحكم والنصيحة اختلت  
للحل محلها مودة جديدة لم تهبط  
علينا من السماء .. فاسماء بريئة  
من كل هذا .. ولكنها خرجت علينا  
من بذات المحار عبقرية هذا الزمان  
الذين يصنعون لكسب السريع على  
حساب كل شيء على قيم وسلوكيات  
تلاميذ المدارس .. فأصبح طالب  
المدرسة يمسك هذه الأيام بكراس  
يطبع على غلافه صورة لصغير يدي  
أو مليوناً مريدا كلمات اغنية  
ميلاني نكلم في الماضي .. وشيئا  
لشيئا انتقلت هذه الأغنيات من  
غلاف الكراس الى حجرة الموسيقى  
بالمدرسة ليردها الصغار وهم  
يتمجلون .. فأي ماضي هؤلاء  
الأطفال حتى يخطون الكلام فيه !!  
الذي اعتقد ويعتقد ماضي  
تليرون .. ان دور وزارة التربية  
والتعليم لا يترك عند تدريس المناهج  
الطبعة في الكتب .. ولكنه يهدي  
ذلك الى كل ميسر تربية وتوجيه  
الطلاب بدءا من دروس اللغة  
العربية والرياضة وانتهاء بمصصة  
الموسيقى والألعاب وشكل  
الكراس . فالمعلمة التربوية على  
لا يتجزأ وهي مسئولة ضخمة  
هذه صناعة الأجيال . مما يحتم  
ان تكون لوزارة التعليم السلطة  
الإشرافية على كل ميسر الى يد  
تلميذ المدرسة من مطبوعات وأولها  
كراس المدرسة الصدوق اليومي  
اللازم له .. وإلا فلا تكون إلا  
انفسا عندهم يسمع ابتاسا يرددون  
اغنية ميلاني نكلم في الماضي . في  
مصصة الموسيقى بدلا من ان يرددوا  
واذا تاج الغلاء في طريق الطريق  
لحافظ أبراهيم ويحفظون طريقة  
تصنيف شعر عمرو ندي بدلا من ان  
يحفظوا . ولكن عونا للشيطان على  
أشوكه !!

الط الخشبات







# قصور إمكانيات المركز .. وأجهزة الطبع الأربعة معطلة !

المكثوفين بجامعة عين شمس منذ أيام ، طرح  
التطبيق والطالبات جميع مشاكلهم والتي  
تتعلق في معاناتهم من المواصلات ، وضرورة  
وجود عصابات ترشد ذويهم للأخذ بأيديهم  
وتوصيلهم إلى التوبيس لتلقهم في الجامعة  
وضرورة إقامة صندوق يرد خاص بهم  
وعلى الأستاذ الدكتور عبادة سرحان  
المشرف على المركز ، بأن جئتم مشاكلكم  
ومطالبكم تحت الجهر .. وأنه سيبلغ مذكرة  
بذلك إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم والسيد عمر عبد الأخر محافظ  
القاهرة .  
وقال إن مستكم هذه المطالب معطلة

توجد مكتبة سمعية للمكثوفين بجامعة  
عين شمس ، أقامها عام ١٩٨١ شركة موبيل  
أوبيل أما مركز رعاية المكثوفين الجديد  
بالجامعة فلم يتم الانتهاء من تجهيزه  
بصورة نهائية بعد ، ومن المقرر أن يفتتحه  
رسميا . الدكتور عاطف صديقي رئيس مجلس  
الوزراء خلال الشهر القادم .  
وتقول السيدة زاهدة السيد مديرة المركز  
الإرشادية ، إن نشاط المركز الأساسي يتمثل في  
تسجيل اللقب الـراسية فيطلاب المكثوفين  
على شرائط كاسيت بحيث يكون في متناولهم  
تداولها واستعارتها أو طبع نسخة لهم منها  
على جهاز طبع الكمبيوتر .. يضم المركز ٦

ومقبولة ، لكنها تحتاج دراسة وتنظيما  
وتمحيضا .. اللهم أن تكون المشاكل جماعية ،  
أما اللغات القارية لفروضة تماما ..  
إن هناك خطة لتطوير المركز بحيث تعد  
مطلته لتشمل الطلاب المكثوفين خارج جامعة  
عين شمس سواء أثناء سنوات الدراسة أو  
بعد التخرج .. إن الدكتور من صفوت  
مسئولة عن متابعة جميع مطالبات فائتم  
شملها الشامل .. كما أن الأستاذ الدكتور عبد  
الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة ، يحرص  
دائما علىلبية لاحتياجاتكم والإسئافان  
عليكم ، كما أنه سيجبر جميع الاجتماعات  
والندوات التي تملعها لمتابعة أى جديد  
ترغبونه .

مؤلفين فقط ويشرف عليه الأستاذ الدكتور  
عبادة سرحان والكثورة منى صفوت .  
وتضيف أنه لاذلك أن المركز يعاني من  
قصور نسبي في الإمكانيات بالإضافة إلى أن  
أجهزة الطبع الأربعة التي تملكها معطلة  
مسيرة إلى أن هناك خطة مزمعة لتطوير  
المركز وإشغال الكمبيوتر الناطق به ، وكذلك  
قوسحة تضامه بل أنشطته بحيث يلي  
مطالب الطلاب المكثوفين ليس في جامعة عين  
شمس فقط ، ولكن في الجامعات الأخرى  
أيضا .  
جميع مشاكلكم تحت الجهر !  
في الندوة التي سبقت بمركز رعاية



المصدر: السلامة



التاريخ: ١٤ / ١ / ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين:

**خدمات تعليمية**

**جديدة.. لأبناء**

**الصعيد**

**٣ آلاف مدرسة للفتيات**

**والتدريس فيها للمعلمات فقط**





المصدر : البلاد

١٢ من ١٩٨٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مشروعات إنتاجية لتوفير مورد اقتصادي.. تعتمد عليه الأسرة

الاسكندرية - عبدالعزيز حميدة :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أن الوزارة بدأت تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بتكثيف جميع الخدمات التعليمية لاهناء الصعيد .. قال إن هناك خدمات تعليمية جديدة سوف تدخل مناطق الوجه القبلي .

اضاف الوزير خلال لقائه بطلاب جامعة الاسكندرية ان هناك ١٥٠٠ مدرسة جديدة سوف تفتتح هذا العام وسيخصص نصف هذا العدد لمناطق الصعيد وحدها ويبدأ في الشام ١٢٠ مدرسة في الوجه القبلي من بين ٣ الالف مدرسة ذات الفصل الواحد ، وهو المشروع الذي تهيئته السيدة سوزان مبارك لقرينة رئيس الجمهورية لاقامة هذه النوعية من المدارس في مناطق الصعيد والمناطق الريفية والمطوائية .

اشار الى انه يستفيد من هذه المدارس فتيات الصعيد حيث يراعى ان تكون المدرسة بالقرب من المنزل ولتتوفر مورد اقتصادي تعتمد عليه الأسرة من خلال تدريب مهني ومشروعات إنتاجية بجانب التعليم اضافة الى مشروع تغذية التلاميذ في المناطق الريفية والصعيد .  
بالتالية ص ١٨





المصدر : السار

التاريخ : ١٢ - ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يخشى المولد على كرمين .  
قال له سول يتم توجيه جزء كبير من  
العملية الإعلامية للطلاب الصحافة  
في برنامج اتفاقية « مبارك » كونه  
وهو نظم للتعليم المتزوج في مصر .  
أوضح الوزير له سيتم إقامة ٦ مراكز  
تدريب مهني بمناطق التمدنية وأجزاء  
ومدينة السكيات وحيدة ٦ أكتوبر  
والمنطقة والسفلى من رمضان ،  
وسوف يصل الخبراء الإنسان في  
أجزاء القادم أبدء للتقنية ومسابهم  
القطاع الخاص في تدريب الطلاب على  
المنتجات المستقلة .  
أوضح الوزير أن الوزارة ألفت برنامج  
١٥٠٠ مائة ليهيئ الشباب  
والرياضة ووزارة الثقافة والصحة  
لتوفير الخدمات للطلاب حتى تجعل من  
الشباب مواطنين صالحون للفرد  
والأحد والعشرين

أكد أن الدكتور في مدارس التفتت  
ميكاتصر على المعلمات فقط ، كما  
سيتم إقامة كليات جديدة بما  
يشاوبك مع حاجة أبناء الوجه  
القبلي .  
أوضح وزير التعليم أنها في حاجة  
ضرورية لتوفير استوديو الاتصالات  
مؤكدا أن أي طالب جامعي حصل  
لجامعات ماهرة ليس له مكان في  
الجامعة وسوف يستفيد .  
أشار أن هناك قررا سيشيها بالتوسع  
في التعليم الجامعي وقد بدأ في  
تطوير المناهج بحيث تمثل الأنشطة  
في منحج الدراسة كالتدريب على  
الآلة وتعلم الرياضة والحواسبات  
والشرايح والبحوث المشتركة .  
أكد أن الكتب سوف تكون أقل حجما  
ومحتوى من الكتب الحالية وأكثر  
تعبيرا عن متطلبات العصر حتى  
يستطيع الطلاب المصري أن يعيش  
ظروفه وسيم التركيز على العلوم  
والرياضيات والفنون تعود اللغة  
الإنجليزية للمرحلة الابتدائية مع  
احتفاظنا بلغتنا القومية لغة أساسية  
كما سنحافظ لغة الكمبيوتر مناهج  
التعليم .

نائب الوزير استأذت الجامعات ضرورة  
توفير الكتب للطلاب في بداية العام  
الدراسي وتدعيم الكتب الجامعي بنسخ  
مجانبة للطلاب غير القادرين .  
أشار الوزير في المرونة في تطبيق  
نظام « الترمين » في الجامعات حيث  
أعطى الحق لكل كلية في تطويع النظام  
طيفا لظروفها حيث يمكن ألا تأسس







## الأساتذة لا يعرفون أسماء تلاميذهم في الفصول فقدان هيبة المعلم في مصر

القاهرة - الشرق الأوسط

عن أوضاع التعليم في المدارس المصرية انتهت دراسة التي أن 35 في المائة من المعلمين يعرفون أسماء الأطفال في الفصل وأرجع المعلمون السبب إلى تكسر الأطفال في الفصول بينما أرجع الآخرون السبب إلى عدم تركيز المعلم مع الأطفال.

وذكر 76 في المائة من المعلمين أنهم يهتمون بمشكلات الطفل بينما ذكر 89 في المائة من أولياء الأمور أن المعلم لا يهتم وقال 100 في المائة من المعلمين أنهم يراقبون بين الأطفال على أساس التمييز العرقي والاشتراكي بينما ذكر 75.5 في المائة من أولياء الأمور أن معيار التمييز هو إعطاء المعلم للتدريس الخصوصية.

كما أوضحت الدراسة - التي أعدتها الدكتورة ملك محمد الطحاوي الأستاذة في جامعة عين

شمس أن أهم نتائج الدراسة بين الأطفال على أساس إعطاء التدريس الخصوصية من جانب المعلم في نظر أولياء الأمور في التحصيل الدراسي والتصرف من المدرسة وعلاقة المعلم. وحول موقف المعلم من الطفل المتأخر دراسيا والذي تعجز أسرته عن إعطائه درسا خصوصيا قال المعلمون المتأخرون في المدرسة أن موقف المعلم في هذه الحالة هو مساعدة الطفل بشكل تطوعي بينما قال 46.5 في المائة من أولياء الأمور أن موقف المعلم هذا هو إهمال الطفل وقال 22.5 في المائة منهم أن المعلم يعتمد ضرب الطفل لائقه الأساليب وإن 86 في المائة من أولياء الأمور قالوا: إن صورة المعلم اليوم في عيون الأطفال لم تعد تمثل نموذجا للهيبة مثلكم كان الوضع في الماضي وأرجعوا السبب إلى تكاثف المعلمين على المادة مما يؤدي إلى التراجع السلوكي.





تسليم الجيد

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ يناير ١٩٩٤

٥٥ قانون الثانوية العامة ٥٥

# لأول مرة .. إظهارضة تؤيد بحماس!

عندما بدأ خالد محيي الدين النقلاش في مجلس الشعب حول قانون الثانوية العامة ، تسامعنا عما يمكن أن يعترض عليه . لم نعود من زعيم المعارضة الموافقة على القوانين ، ولكن لأنه رجل موضوعي والجميع يشهد له بذلك فقد قال وبغراء حزب التجمع الذين اتفقوا من قبل على رفض قانون للحرية

الموحدة ، واقفوا أيضا على رفض بيان الحكومة ، انقسموا حول قانون الثانوية العامة ، وكان المعارضون هم نفس الآراء التي نشرت وأقيمت من قبل ، وهي أن التوتير سيصبح لعمري بدلا من عام واحد ، وأيضاً الدروس الخصوصية ، وأن البلاد العربية قد لا تعترف بشهادة الثانوية العامة بعد التعديل ، لكن - أضاف خالد محيي الدين - أنا أعتقد أن هذه كلها تولعات مستغيلة ، لا يستطيع

أحد أن يحسمها ، والأفضل أن ينظم التوتير على عامين ليقل ، وأيضاً . . الدروس الخصوصية وإذا كان اتجاه الوزارة إلى توسيع قاعدة التعليم الجامعي والمعال فهذا اتجاه جيد ، لأننا لن نستطيع أن نواجه إسرائيل إلا بالتعليم والعلم ، وزيادة المواد الاختيارية ستخلق طلباً من نوع جديد ، فندرا على مواجهة الحياة . لذلك فلما أعلن موافقتي على القانون .

أما ضياء الدين داود الذي يتكلم الآن كزعيم للناصريين ، فقد واثق هو الآخر حل القانون ، وعدد عيوبه ، قللاً : إن هذا النظام سوف يحقق شكلاً من أشكال الثقة بالنفس لدى الطالب ، وأن التوسع في التعليم المال سوف يكون له العديد من النتائج الإيجابية ، فحق لو فرج العامل من الجامعة سيكون ذلك أفضل للمجتمع ككل . اعترض الفيلون ، ولم تكن اعتراضاتهم أكثر من مجرد ملاحظات ، فالقانون يحقق بالفعل قدراً كبيراً من التسهيل للطالب ، يكفي أن طالب الثانوية العامة سيكون لديه فرصة دخول الامتحان أربع مرات ، فالمراد سيتم تقسيمها على عامين ، بمعنى أن الطالب بعد الانتهاء من الصف الأول الثانوي ، سيختار عدد من المواد ( لم تحدد بعد ) يؤدي فيها الامتحان في دور مايو وإذا رغب في إحداها أو حصل على مجموع ضعيف ، سيدخل فيها الامتحان مرة ثانية في الصيف ، ثم تحسب له أعلى الدرجات ، ويتقل إلى الصف الثالث ليرى الامتحان في حبس لآخرى في دور مايو ، ويحسن مجموعه أو يعيد المواد الراسب فيها في الصيف . أما الطالب الذي لا يستطيع دخول الامتحان في السنة التالية مباشرة لعمره فلهي يمكنه أن يؤجل ويستطيع الطالب تعديل اختياره إذا رغب أو اكتشف أنه اساء الاختيار في المرة الأولى . أيضاً من أهم عيوب القانون أنه أطلق على دخول مرات الامتحان للراشدين . وإن كان فرض رسوماً أعلى لذلك ليجرد وضع حدود وضمان جيدة الطالب .





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤٤٠ هـ

حقيقة الخلاف بين رئيس مجلس الشعب ووزير التعليم

# نظير التعليم المزعوم ؟ أين التعليم الفني في





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٤ جمادى الأولى ١٩٩٤

بعد قانون وزير التعليم لتطوير الثانوية العامة فقد تبنته الأمانة العامة لمجلس الشعب وبدأ العمل بها اعتباراً من قانون الثانوية العامة الجديد إلى زواله!

لكن مواءمة الرئيس مجازة على القانون الجديد كانت لغرض واحدة ولأشهر سرور بالملك من وضع العراقيل أمام تطوير الثانوية العامة. وبذلك نلاحظ الواقع مجلس الشعب على القانون بسرهة دون أن نسمع صوتاً أو كلمة من تقرر الأمانة العامة لمجلس الشعب! ويعد مواءمة مجلس الشعب على قانون الثانوية العامة يمكن وزير التعليم قد حقق ما أراد.

### سياسية تعليمية ثابتة

بعد العهد رئيس لجنة التعليم بحزب العمل والسادس بكلمة تربية عين شمس يؤكد لنا بحاجة ملحة وخاصة إلى سياسة تعليمية مستقرة وواحدة ونابعة من الفكر والوجهات قوى وفئات الشعب وليست سياسة تعليمية تتغير بتغير وزير التعليم كما نرى على عواقب وخيمة على تعليمنا وحياتنا. ويقول د. أيمن: إن قانون الثانوية العامة تمت الموافقة عليه دون مرحمة ومناقشة مع الأحزاب السياسية ونوابه ومجلس أساتذة التربية والمجتمعات العربية للتخصصات في كلية الطب مما ينشئ عنه صفة التعسف والبطء! ويشهد أن هناك معوقات بالثلاثين الجديد منها تقليل الفئات والفرق إلى حد ما - عند الطلاب فضلاً عن إعطاء وقت ضام كما أنه يقتصد على المواد الاجبارية والاختيارية وقد أحسن القادرون عندما أضحى تحديد المواد الاختيارية والاجبارية إلى الناحية الأمل للخدمات والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

ويؤكد د. الهادي أن قانون الثانوية ليس تطويراً عاماً للتعليم بل تطويراً في جزئية من جزئيات التعليم تتمثل بالامتحانات. وبشكل الثانوية العامة لا يعود فقط إلى فشل نظام الامتحانات بل لفشل التعليم بأكمله والاعتماد على المجهود الشخصي من الحقائق عند عدم إتقان المعلمين من الحقائق العامة لأغلب مع سرتين أو ثلاث نغز يسود حالة حزن القانون (٢٠٠٠) دفعه للتأجيل والتكاسل لأن نظاماً شاملاً لا يمكن

بعد مناقشات مستفيضة أمدت اللجنة تقريراً انتهى إلى نتائج عامة تلخصت فيما يلي: نظام وقانون الثانوية الجديد سيزيد العبء النفسي والامتناعي على الأسرة المصرية وسيزيد مصاحبة القلق من عام إلى عامين! كما أنه سيزيد من شعاعرة الدروس القصصية

- المواد الاختيارية والقانون ليست جديدة بل كان معمولاً بها منذ فترة طويلة! هذا مع العلم أن نقص الامكانيات في مدارسنا سيؤدي إلى إعطاء فرصة الاختيار، حيث تنقص الواجب في المدرسين بالتخصصات المختلفة بعد من فرصة الطلاب في اختيار المواد التي يدرسونها

- النظام الجديد سيحدث دويكة وحيرة وتضييقاً في منظومة تطوير التعليم المالية وسيؤثر النظام التعليمي بصفة عامة ونقصه من ظاهراً للثلاثين في سرفسها ويوصيها لأن طلاب الستين الثانوية والثالثة الثانوية سيكون مقدم المصالح على الشهادة على حساب قدرتهم على الفهم الصحيح والتعامل الصحيح مع العلوم المختلفة.

- النظام الجديد سيفقد شهادة الثانوية العامة شريعتها على صعيد الدول العربية والأجنبية، ولن يعترف بها أحد الأمر الذي سيتجلى أثره اجتماعية خطيرة خاصة على الأسرة المصرية التي تنافس في الدول العربية مصطنعة أبنائها.

- النظام الجديد للثانوية سيهكل

### تحقيق :

عبد الحى محمد

مما إدارياً وتنظيمياً على وزارة التعليم لأن عليها امتحان تصف مليون تلميذ (الستين والثاني والثالث) كل عام. وقد تقسمت اللجنة في مناقشاتها وتقريدها رأى للمجلس القومى للتعليم والرئيس حذر من المجلس بالمشروع الحالي للثانوية العامة وأشار إلى أن تدنية الليالي لامتحان الثانوية لستة الثاني والثالث سيحدث شهادة الثانوية إلى لغات فيمتها! ولأن للتطوير تضمن نتائج عامة

بعد إقرار مجلس الشعب - المكون بعدم الدستورية - قانون الثانوية العامة الجديد يكون دمجين كامل بهما الدين - وزير التعليم - قد كتب الجولة الثانية في خلافة مع د. أحمد فحى مرور - رئيس مجلس الشعب - وزير التعليم الأسبق - وذلك بعد أن نجح دمجين كامل في فرض رؤية لعملية تطوير التعليم الأساسى والمتعارضة مع ما قام به د. مرور، فأضافت سبباً الحضانة إلى مرحلة التعليم الأساسى لمؤوض بها إلقاء السنة السادسة.

الجولة الأولى: كانت سهلة حيث طلبت من وزير التعليم تنظيم مؤتمراً في فبراير الماضي ضم أعضاء وزير التعليم الأساسى وبعض التخصصات العاملين في مجال التعليم الثانوى لسياسة ليعرض توجيهية وإشاعة لستة الضمانات إلى مرحلة التعليم الأساسى، وذلك بعد أن دخلت جهود الوزير في إعادة السنة السادسة، حيث يتطلب ذلك مواءمة مجلس الشعب برئاسة د. فحى مرور.

الجولة الثانية: كانت شاقة وعسيرة خاصة أنها استغرقت مواءمة مجلس الشعب برئاسة د. مرور خصم وزير التعليم!

منذ أكثر من عام ونصف قدم د. فحى كامل مشروع تطوير التعليم الثانوى العامة. وأعلن الوزير تكراراً ومراراً أن قانون الثانوية العامة الجديد سيتم تطبيقه ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٤ وهو ما لم يحقق!

وه بصير من تصريحات وزير التعليم بعدم إدراج قانون الثانوية العامة ضمن قوانين النوبة البرلمانية الماضية نظراً إلى أنه لن يصدّق قضيها قانوناً لوزير التعليم خلال ولايته لمجلس الشعب. لم يكتف د. مرور بذلك بل كون لجنة - من الأولى من نوعها - لإعداد دراسة حول قانون الثانوية العامة!

### لجنة سرية

تشكلت اللجنة من د. عبد السلام عبد القادر - وزير التعليم الأسبق - ود. وليم عبيد مستشار رئيس مجلس الشعب لشؤون التعليم - ود. أحمد الطيب - رئيس قسم المناهج بقربية عن خمس - والخبر بمركز تطوير التعليم الأمريكى - ودمجين شحاتة بقربية من خمس!





بالإقليم في وقت يوجد فيه طلاب  
أخرون بحاجة شديدة وملحة إليها  
ويتساءل: لماذا لا تطور التعليم الثانوي  
التي؟ وإلى متى تتجاهله؟  
ويختم به للهدى حينئذ مضجراً إلى

وأجابتها بحيث لا تؤثر فيها التغيرات  
السياسية الفائرة وأن يلتزم فيها  
بتأمين الثانية الثقافية ثلاثة مثلاً في  
الوقت الذي يجب فيه إبعاد الفجاء  
الأجانب والحلصة الأمريكيين من  
مناهج وتخطيط التعليم.

ويذكر محمد طحل منبر مدرسة  
شامس الثانوية: للبيات أن النظام  
الجديد للشاوية الصاسة مشتق من  
النظام التعليمي البريطاني ولم يضع  
حلاً لمشاكل التعليم الثانوية وخاصة  
الحدوس الخصوصية التي ستقل  
انتشاراً مخططاً في ظل النظام الجديد  
وإن تستطيع الوزارة مهما أوتيت من  
قوة القضاء عليها إلا بإصلاح طليقي  
وشامل للتعليم، ويقول: لذا بحاجة إلى  
إصلاح شامل لأحوال المعلم باعتباره  
حصب العملية التعليمية خاصة وأن  
النظام الجديد للشاوية أوجد أعياض  
مخصصة حل المعلم ووزارة التعليم  
حيث يجري الامتحان على مرتين أو  
أربع مرات مما يشكل عبأاً وعبأاً طلياً  
في المراقبة واللائحة والتصحيح!!  
ويختم قائل: إن ما يحدث حالياً في  
تطوير التعليم هي أمور سطحية  
وشكلية يتم وضعها بأسلوب فوري  
غير ديمقراطي إن جئنا من وراءه إلا  
المسائل والتكبات!!

أذا في حاجة إلى وقفة تشمل الفلسفة  
وسياسة ومناهج ومراحل التعليم  
تشارك فيها كل الأحزاب والقوى  
الوطنية المدنية بإصلاح التعليم لوضع  
سياسة ثابتة ومستقرة لإصلاح  
التعليم ولا يكون تطويره وإصلاحه  
حكراً في يد وزير أو فئة ما لأن التعليم  
ثقافة قومية عامة لهم الأمن القوم  
للبلاد.

أما د. بدر الدين غازي مدير المكتب  
المناكم للتدريس فيؤكد أن  
القانون الجديد لم يضع حلولاً جذرية  
لمشاكل التعليم الثانوية والمتعلقة في  
التهيئة أحوال المعلم للمادة والطبيعة  
وتعدد الفترات الدراسية والمصور  
وهجز المناهج عن أعداد الشخصية  
الوطنية الحقبة وغياب الأنشطة  
الدرسية والأجهزة والمعلم.

#### ديمقراطية التعليم

ويقول د. غازي: لذا بحاجة إلى  
إرساء ديمقراطية حقيقية في مجال  
التعليم وسياقة نظرية تربوية وطنية  
في ضوء الثقافة الديمقراطية الإسلامية  
لتكون هدفاً للسياسات التعليمية  
والاقتضى المناهج والمفاتيح الكتب  
والمعلمين والموجهين والإداريين جميعهم  
وغياب استقلال سياسة التعليم





المصدر : اندكروام بيبايت

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٦

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في أول تجربة

لنظام الفصلين

الدراسيين بالجامعات :

الامتحانات تبدأ غدا

وإعلان النتائج لايزال موضع البحث !

بعد ساعات قليلة يبدأ مايزيد على ٦٠ ألف طالب وبالبية في الجامعات المصرية امتحانات الفصل الدراسي الأول في أول تجربة عملية للنظام الجديد الذي لايزال محل استشراف من الطلاب صالحة على عدد من الأسس لم يتمكن حتى الآن من أعداد المذكرات الخاصة بهذا الفصل دما المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى توجيه الجامعات بالعمل على وضع جداول محددة ولأنهم بها الأسس وحتى لتتطور المشكلة في جامعة القاهرة والتي تقيد تعليمات جديرا وتحولها محسوسا يقول الدكتور طهوب شهاب رئيس الجامعة أنه تم وضع خطة شاملة لاستكمال الامتحانات الفصل الأول والتأكد أي شكوى من التأخير في تسليم المذكرات ويظهر في أن كليات الجامعة سوف يبدأ بعضها الامتحانات اعتبارا من الغد السبت في بعض الكليات وتترافق به الامتحانات بكل الكليات بعد ذلك على أن تبدأ لجانا نصف العام اعتبارا من ٥ فبراير .

وأشار الدكتور طهوب إلى أنه سوف تترك عملية إعلان نتيجة هذا الفصل إلى مجالس الكليات لتحديد أمانها إرتكيبها حتى نهاية العام الدراسي .

وأوضح أن الجامعة ظهرت أولئك الكليات لتتأكد نظم الفصلين الدراسين ، والتي كان سابقا في الستينات .

وقد رأيت الجامعة تجربة الدراسة بكل كلية مع أول امتحان في النظام الجديد فإيهما السوية التامة في تحديد مواجيد امتحانات الفصلين وركزت لكل كلية وضع نظام الامتحان الخاص بها .

وأكد أن نظام الانتقال من نظام العام الواحد إلى نظام الفصلين الدراسين يتكامل التكيف مع حالة النظام لذلك وضعت الكليات الأنظمة الانتقالية لفترة التحول حتى لايفسر طالب من هذا الانتقال

في جامعة عين شمس يقول الدكتور عبد الرزاق عبد الحافظ رئيس الجامعة أنه تم اتخاذ كل الأمور ذات الأهمية للتيسير على الطلاب مشيرين إلى أن هذه الامتحانات تجربة لتقييم هذا النظام وكل الترميزات لذلك أن النتائج سوف تكون أفضل من الاعوام الماضية .

وأشار إلى أنه طلب من الكليات أن تقيم في اعتبارها الطلاب المتروكة عدد اعداد أسئلة الامتحانات .

وأوضح أن الامتحانات سوف تبدأ بجامعة ٢٢ يناير وسوف يتحدد إعلان نتيجة الفصل الأول خلال جلسة مجلس الجامعة الأسبوع القادم .

وفي جامعة الزقازيق صرح الدكتور رمزي الشاذلي رئيس الجامعة أن الامتحانات تبدأ الغد في بعض الكليات و٢٢ يناير في البعض الآخر . وأشار إلى أن الجامعة تدرس إعلان

نتيجة الفصل الأول بعد الانتهاء من التصحيح أولا

وفي جامعة البها أكد الدكتور جمال أبو الحكيم رئيس الجامعة أن الامتحانات تبدأ الغد في معظم الكليات يوم ٢٠ في بعضها وأوضح أن جامعة لم تعاني من أي مشكلات في تطبيق النظام حيث طبق من سنوات وبميدم إعلان النتيجة بعد اجازة نصف العام حيث أن طلاب الجامعة عديم معدود

وفي جامعة اسبويه صرح الدكتور محمد رشدي الطحلاوي رئيس الجامعة بأن الامتحانات تبدأ السبت ٢٢ يناير وتقرر ترك عملية إعلان النتائج لكليات حسب نظام كل عملية وسوف يتم عمل قوائم لرد العمل وتقديم لتجربة والعمل على حل جميع المشكلات التي قد تظهر من طريق اللجان ومجالس الكليات .

وأكد بشكل نهائي أن يكون « فبراير موعد اجازة نصف السنة في جميع الجامعات

وجامعة اسبويه

نظم منسوب الامور المعساة أن اللجنة الفنية والبكسوس الاعلى بالجامعات سوف تتلقى المشكلات التي قد تواجه الجامعات وسوف تملكها لمتابعة تدار من المجلس وذلك ودراس الطول المقترحة ويرفعها على المجلس في جلسته القادمة .

علاء ثابت





المصدر :

٩٤ / ١ / ١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## د. حسين كامل بهاء الدين :

# الرئيس مبارك وافق على دعم معامل الجامعات بـ ٥٠ مليون جنيه

اتمينا من محوامة  
٢٢٠ ألف مواطن

الاسكندرية - عبدالعزيز حميدة :

اعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس مبارك وافق على تخصيص ٥٠ مليون جنيه لدعم الاجهزة المصلىة فى الجامعات .

اضاف انه تم الانتهاء من محوامة ٢٢٠ الف مواطن معظمهم من السيدات وذلك فى إطار المشروع الذى يستهدف محوامة نصف مليون مواطن .

أكد وزير التعليم خلال لقائه بأعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية ان نوايا هيئات التدريس بالجامعات مشهورة بوزارة الشؤون الاجتماعية.. وان القانون يحظر ممارسة أى عمل حزبي أو سياسى فيها.. حتى لا تتحول الجامعات الى أماكن رسمية لتفويض المتطرفين والارهابيين .

أشار الى ضرورة التوسع فى إعداد المعلم فى الجامعات المصرية.. وان جامعة الاسكندرية جاءت فى مقدمة الجامعات فى هذا المجال حيث تخرج فيها اول دفعة مؤهلة تروىها فى العام المائى . طالب وزير التعليم بشروطه تكون اساتذة الجامعات ورجال الاعمال ومخبرى البنوك فى مجلس الامناء بالمدراس ارفع مستوى للتعليم .

مناهج جديدة

أكد ان هناك مناهج جديدة خلقت

فى التعليم وتضمنت موضوعات البيئة وتنظيم الأسرة والتعرف والامن والمنظمات النيابية وحقوق الانسان والطفل والمردود والقواعد الصحية .

الحوار الوطنى

وعن الحوار الوطنى قال وزير التعليم ان هذا الحوار هو دعوة من الرئيس مبارك لجميع فئات الشعب وهو فرصة لكل لتلقى كل القوى

الوطنية من سياسيين وحزبيين ومفكرين وغيرهم حول قضايا الوطن كى تتعاون جميعا من أجل مصلحة مصر .

أشار الى ان المجلس الاعلى للجامعات قرر ان يبادر بطرح موضوع الحوار الوطنى على كل الجامعات والفكرات لتجسدها مناقشات واسعة حول القضايا الملحة ليكون لنا رؤية مستقبلية.. فالجامعة قلعة الفكر والتفكير فى هذا البلد.. والحوار الوطنى ليس محاولة لالهائ الخلافات بين الاحزاب المختلفة .

أوضح ان هناك قوى وطنية يجب ان تعمل صحتها وفى مصلحتها الجامعة باستنهاجها للمشاركة بأفكارهم الطمعية البناءة.. وبإثارة





المصدر :



١٤ جمادى ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساليب إجراء الحوار وتحديد  
الخيارات التي يمكن طرحها على  
هيئة القوى الوطنية .  
اضاف وزير التنظيم انه لا يمكن  
إغفال قطاع الشباب والطالب..  
وأن الوزارة تسعى إلى التعرف  
على مشكلاتهم وتصوراتهم  
المختلفة وأساليبهم.. وهذا الشكل  
يكون الحوار متواصلاً بين  
الأجيال .

لا تستر على الفساد

أكد وزير التنظيم أن الدولة لم تستر  
على قضية فساد واحدة وهناك  
فرق بين القضايا والمخالفات غير  
الأكيدة .

قال انه لن يتسامح مع أي قضية  
فساد أو اهدار لحقوق أو فرد

القضية تكافئ الفرض .

أشار إلى أن الرئيس مبارك لا يمكن  
أن يسكت على فساد.. ولله الأجر  
الساكن فوق القانون .

وعن العلاقات بين مصر والسودان  
قال وزير التنظيم : إن شعب  
السودان شعب شقيق وترابطنا به  
مصالح مشتركة .







المصدر : (المسرة)

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من المسرة

## لصوص .. ولكن

بداية .. وعلى طريقة مراجعات المحامين ☐ في المحاكم ، لدينا مسألة جوهريّة تتصل بالشكل قبل الدخول الى الموضوع ، او هي نقطة نظام ، كما يفعلون عادة في الاجتماعات المنبثقة والحزبية .

قبل الدخول الى قضية السرقات العلمية في الجامعات المصرية لابد من القول ان فترة هذه القضية لا تمنعنا من ان نؤكد ان الجامعات المصرية لم تزل في ظليقة المؤسسات العلمية في مصر والوطن العربي ، وان جامعات مصر لها تراث مهم واصيل في تجربة البحث العلمي المصري والعربي في قرننا العشرين . لكن الصرخ الشاوخ الذي تكونه جامعات مصر ، لا ينبغي ان يمنعنا من ان ننبه الى بعض الانحرافات في اوساط اعضاء هيئات التدريس تدور حول سرقة بعض الرسائل العلمية ، ونحن لدينا اسبابنا لثورة هذا الموضوع ..

فلقد ثبت لنا ان هناك وامام القضاء المصري الان سبعين دعوى مرفوعة تدور كلها حول اعضاء من هيئات التدريس قاموا بسرقة رسائل جامعية من زملاء لهم . وعند الدخول الى صلب القضية جاء الاكتشاف الاول ليؤكد ان رقم القضايا لا يمثل





المصدر :

النشوء والخدمات الصفحية والمعلومات التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٤

سوى ٢٠ ٪ من حجم هذه الظاهرة .  
كنا نتصور ان الظاهرة لا تتعدى بعض  
المعيدين والمدرسين والاساتذة المساعدين ،  
الذين فى بداية الطريق .. ولكن اتضح لنا ان  
الامر طال عمداً بعض الكليات ، ورؤساء بعض  
الجامعات ، بل وزير سابق ، وانهم متورطون  
فى قضايا سرقة رسائل جامعية من الالف الى  
الياء .

اصل المشكلة وجوهرها ان سارق المال  
يعتبر لصاً ، ولكن لص العلم ينظر اليه على انه  
« دكتور » وامام المحاكم لا عقوبة لمثل هذه  
السرقه .. فالمسارق قد يعتذر شفها .. او يوجه  
له لوم من الجامعة ، وفى اقسى الحالات قد  
تؤخر ترفيته .

هنا يصبح التسر على الخطا جريمة  
مادامت لا توجد عقوبة امام القضاء . فلا يبقى  
فى ايدينا سوى الاحتكام الى الراى العام  
باعتباره اقوى المحاكم واكثرها تأثيرا . ذلك ان  
المسرقات العلمية نوع من الفساد الذى يجب  
عدم السكوت عليه ابداً .

هذا على الرغم من اننا نعرف ان حالات  
الانحراف لا تخرج عن كونها ظاهرة محدودة .  
خاصة عندما نقارن عدد حالات الانحراف مع  
الاعداد الكلية لاعضاء هيئات التدريس فى  
جامعات مصر . وقد تجاوز عددهم ٣٨ الفا  
مابين معيدين ومدرسين واساتذة . وتبلغ نسبة  
الحاصلين على الدكتوراة بينهم حوالى ٧٥ ٪ .  
هنا يمكن ان نكتشف ضالة عدد المتحرفين  
بالنسبة للقاعدة الاساسية التى مازالت سليمة  
تماماً .

قد يكتشف القارئ اننا ركزنا على ثلاث  
جامعات هي : القاهرة . الاسكندرية . عين



شمس . وليس الهدف ، من وراء هذا ، التشهير  
بهم ثلاث قلاع علمية في الشرق الأوسط كله .  
ولكن هذا التركيز يعود الى ان هذه  
الجامعات الثلاث فيها تقاليد علمية عريقة ،  
وقيم جامعية معمرة . كلية بكثف اى انحراف  
وهو في المهد .. ومن الطبيعي الا تصل هذه  
التقاليد الى الجامعات الاقليمية فعمرها محدود  
للغاية . ولذلك يكون من الصعب اكتشاف هذه  
السرقات بسرعة اكتشافها في الجامعات الكبرى  
نفسها .

عندما كلفنا الزميل جلبنى النمنم بتحقيق هذه  
القضية كان هدفنا تسليط الضوء الذي يمكن  
جامعات مصر من حل مشكلتها لكي تصبح فعلا  
اسما على مسمى . فالجامعة هي مصنع العقل  
وهي مكان الرهان على مستقبل الامة واستاذ  
الجامعة هو قدوة لاجيال المستقبل .  
ومن اجل ان تبقى جامعات مصر حصنا  
للعلم والبحث العلمي وقلاعا لحرية الاجتهاد ..  
كان لا بد من هذا التحقيق ..

اقرا لصووص بدرجة دكتوراه على الصفحات  
٢٨ الى ٣١

المصدر :





## صباح الخير

في الوقت الذي يتعامل فيه العالم مع المعوقين ، بشكل طبيعى تماما ، مازالت في مصر تتعامل معهم بحساسية شديدة .. وربما ولهذا السبب يميل المعوقون في مصر الى السلبية والانكماش .. بينما يتعامل المعوقون - في العالم المتقدم - مع المجتمع والفرد ، بشكل طبيعى تماما .

وتوجد في مصر .. بعض المدارس لتعليم المعوقين ، وبعض المعاهد الخاصة بتأهيلهم .. وكثيرا ما يترجى بعض المعوقين في مراحل التعليم ، ويحصلون على مؤهلات عالية ، ويعملون في وظائف كبيرة .

ولكن .. هناك نوعية خاصة من الاطفال المعوقين .. هم المعوقون ذهنيا بطيئي الفهم ! هؤلاء الاطفال لا يختلفون عن بقية الاطفال الآخرين من ناحية سلامة البدن والجسد .. ولكن مشكلتهم انهم بطيئي الفهم .. فإذا ما التحقوا بالمدارس العادية ، صُغِبَ عليهم ان يستوعبوا الدروس والمواد بنفس السرعة ، التي يستوعب بها الاطفال العاديون الدروس والمواد .. من هنا يختلفون .. ولا يتمكنون من الاستمرار في الدراسة .. وهم في نفس الوقت يصعب عليهم الالتحاق بالمدارس الخاصة بالمعوقين ، لان مشكلتهم تختلف عن مشكلة المعوقين بدنيا .. من هنا نشأت في الخارج مدارس خاصة عديدة ، تتعامل مع هذه النوعية من الاطفال بطريقة خاصة . وتقوم بتعليمهم وتدريبهم على الفهم والاستيعاب . وهذه المدارس تقوم من خلال برامج معينة ومدرسين متخصصين . بتنمية قدرات المعوقين ذهنيا ، وتعليمهم مبادئ القراءة والكتابة واللغات .. ويكلف دورها عند هذا الحد . بمعنى انها لا تمنحهم شهادات معتمدة مثل الابتدائية او الإعدادية ، او غيرها !

وقد جاءت مؤخرا الى القاهرة سيدة مصرية تعمل في مجال التعليم ، وكانت تعيش في الخارج ، ولها ابنة معوقة ذهنيا . وكانت ابنتها تدرس بإحدى المدارس المتخصصة في تعليم المعوقين ذهنيا بلندن .. وتبين للسيدة عدم وجود مدارس من هذا النوع في مصر .. لذلك قررت انشاء مدرسة لتعليم المعوقين ذهنيا ، خاصة انها اكتشفت وجود عدد غير قليل من الاطفال المصريين المعوقين ذهنيا ، الذين يحتاجون الى هذه النوعية من التعليم .

وتقدمت السيدة الى وزارة التربية والتعليم بطلب لتفصير لها بالفتح هذه المدرسة ، ولم تلق ردًا على طلبها حتى الآن . وربما يكون الطلب غريبا على المسؤولين في الوزارة - وهو غريب بالفعل - فالمدرسة المطلوب افتتاحها ليست مدرسة بالمعنى الذي نعرفه وتقره وزارة التربية والتعليم ! ومناهجها وطريقة التدريس فيها تختلف تماما عن المناهج التي تعتمد عليها الوزارة وتعترف بها وهي مدرسة لا تمنح شهادات اسوة بالمدارس الأخرى .. وتكفي بتنمية القدرة على الفهم والاستيعاب .. من هنا قد تلف الوزارة حائرة امام هذا الطلب ..

ولكنني اثق في ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وهو استاذ اطفال قبل ان يكون وزيرا للتعليم .. سوف يتفهم أكثر من غيره .. ابعد هذه المشكلة .. وبالتالى ، يجد حلا لها !

سعيد سنبل











